

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю  
директор МКО УДПО  
«Отраденский методический центр»  
Е.А. Марков  
« 20 » 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ  
И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ К УЧЁБЕ ДЕТЬМИ**

Рассмотрена на методическом совете  
20.01.2021г. (протокол №1), Приказ директора  
МКО УДПО «ОМЦ» от 20.01.2021 г. № 10

2021 г.  
ст. Отрадная

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа повышения профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми</b>
<b>Нормативно правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальный проект «Образование».</li> <li>4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. №3274п-П8), Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239).</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p><b>Качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности;</li> <li>- реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.</li> </ul> <p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности учителей предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных и высокомотивированных к учёбе детей.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2021-2026 год</b>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Реализация программы осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования координационного совета по работе с одарёнными детьми;</li> <li>- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;</li> <li>- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования (ИРО Краснодарского края, АФ ИРО Краснодарского края, АГПУ);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывного образования и самообразования учителей;</li> <li>- работы методических объединений учителей - предметников;</li> <li>- организации тьюторских занятий;</li> <li>- работы экспертных групп.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p><b>В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;</li> <li>- классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;</li> <li>- научные подходы и концепции работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</li> <li>- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей на разных уровнях;</li> <li>- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;</li> <li>- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;</li> <li>- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</li> <li>- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;</li> <li>- критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/ олимпиадного уровня;</li> <li>- характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня.</li> </ul> <p>Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;</li> <li>- стимулировать развитие познавательных способностей обучающихся;</li> <li>- работать в рамках индивидуального учебного плана;</li> <li>- применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;</li> <li>- организовывать собственную педагогическую деятельность в</li> </ul>

	<p>образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;</li> <li>-решать задания олимпиадного уровня;</li> <li>-разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету;</li> <li>-интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования, как следствие, результатом реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях.</li> </ul>
--	--

### **Пояснительная записка**

Одаренные и талантливые люди стали одним из главных факторов определения положения страны в мире. Настоящая Программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.

Цель программы - качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности;
- реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей - это процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Выявление уровня профессиональной компетентности

педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми позволит повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

## **Компоненты профессиональной квалификации педагогов**

**1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:**

1.1. общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

2.1. основные профессионально значимые личностные качества педагога;

**2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:**

2.1. психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического

консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

2.2. профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:  
- успешно активизировать и развивать детскую одаренность;  
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

2.3. профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, осознанного переживания; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

## **Этапы реализации программы**

**I этап (2021-2022 год) - подготовительный.** На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

**II этап (2023, 2024, 2025 годы) - основной.** Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одарённости.

**III этап (2026 год) - заключительный, аналитический.**

Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одарённости.

## **Основные направления программы**

### **1. Диагностическое направление включает:**

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными обучающимися;
- сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

### **2. Организационно-методическое направление включает:**

- обеспечение деятельности координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- обеспечение деятельности экспертных групп учителей, составляющих задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение деятельности жюри конкурсных мероприятий различной направленности;
- организация семинаров, мастер-классов, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам выявления и развития детской одарённости, экспертизе конкурсных и олимпиадных материалов, решению заданий повышенной сложности;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ, составлению олимпиадных заданий и др.;
- создание краткосрочных образовательных программ в системе дистанционного обучения, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми.

### **3. Информационное направление включает:**

- информационные рассылки по вопросам проведения олимпиад и различных конкурсных мероприятий;
- создание банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с выявлением и развитием детской одарённости, повышением профессионализма учителей в предметной сфере;
- публикация информации о конкурсных мероприятиях и олимпиадах на официальных сайтах отдела образования и МКОУ ДПО «ОМЦ», в

муниципальных СМИ.

### **Механизм реализации программы**

Реализация программы осуществляется через:

- функционирование координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов;
- курсовую подготовку педагогических работников в организациях дополнительного профессионального образования;
- непрерывное образование и самообразование учителей;
- работу методических объединений учителей-предметников;
- организацию тьюторских занятий;
- работу экспертных групп;
- проведение конкурсных мероприятий для педагогов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Таким образом, в результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.

Должна произойти качественная трансформации и приобретение педагогами следующих знаний:

- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;
- классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;
- научные подходы и концепции работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях;
- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;
- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;
- критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/олимпиадного уровня;

-характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня.

Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:

-проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;

-проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;

-стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся;

-работать в рамках индивидуального учебного плана;

применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;

-организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;

-анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;

-решать задания олимпиадного уровня;

-разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

-интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования;

Следствием реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

### **Риски реализации программы**

Первая группа рисков связана с временными параметрами. Спектр должностных функций методистов постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы. Учителя, задействованные в экспертной деятельности и в обучении коллег, также, зачастую, имеют большую нагрузку по основному месту работы и выполнение функций в педагогических сообществах для них сопряжено с умственными и психическими перегрузками.

Вторая группа рисков связана с отсутствием материальных стимулов для педагогов, возглавляющих экспертные группы, занимающиеся разработкой олимпиадных заданий, специалистов. Работа выстроена на основе личной инициативы и может прекратиться в случае смены кадрового состава.





**Дорожная карта по реализации мероприятий  
 муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов  
 при работе с одарёнными детьми на 2023 год**

<b>1. Организационное направление деятельности</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.1	Заседание районного методического совета с участием руководителей РМО по актуальным проблемам совершенствования педагогической компетентности педагогов с одарёнными детьми.	17.01.2023, МКОУДПО «ОМЦ»	Е.А. Марков, директор «ОМЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости
1.2	Обновлённый мониторинг образовательных потребностей педагогов, работающих с одарёнными детьми	Январь 2023	Е.А. Марков, директор «ОМЦ»	Корректировка плана-графика ПК на 2023 год
1.3	Организация участия педагогов в курсах ПК по совершенствованию работы с одарёнными детьми	В соответствии с перспективным планом-графиком ПК	Е.А. Марков, директор «ОМЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости
1.4	Включение в повестку дня заседаний районных и школьных методических объединений учителей-предметников вопросов, посвященных проблемам	В течение года, в соответствии с планом-графиком заседаний ШМО и	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты,	Обмен опытом работы по выявлению и развитию детской одарённости

	выявления и развития детской одарённости	РМО	управленческие команды ОУ	
1.5	Организация и проведение муниципального конкурса методических материалов, связанных с выявлением и развитием детской одарённости	Февраль 2023	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости
1.6	Рецензирование программ внеурочной деятельности и методических материалов, направленных на развитие детской одарённости	В течение года	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости
1.7	Организация деятельности экспертных групп педагогов, составляющих задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь 2023	Методисты «ОМЦ» Е.В. Кулешова, ведущий специалист отдела образования	Качественная подготовка материалов для проведения школьного этапа Олимпиады
1.8	Организация деятельности и инструктирование членов жюри школьного и муниципального этапов проведения Всероссийской олимпиады школьников и других творческих конкурсов	Сентябрь 2023	Е.В. Кулешова, ведущий специалист Отдела образования	Повышение качества проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады и др. творческих конкурсов
<b>2. Методическое направление деятельности</b>				
2.1	Семинар-практикум «Организация дистанционной работы с одарёнными детьми»	25.01.2023 года, МАОУ СОШ № 9 (базовая школа)	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты, ответственный за организацию	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам дистанционного обучения одарённых и

			дистанционного обучения МАОУ СОШ № 9	высокомотивированных детей
2.2	Семинар-практикум «Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми по биологии в сельской школе. Из опыта работы В.А. Никольского, учителя биологии МБОУ СОШ № 8, муниципального тьютора по биологии»	16.02.2023 года, МБОУ СОШ № 8	И.В. Василенко, методист «ОМЦ», администрация МБОУ СОШ № 8	Обмен опытом по работе с одарёнными и высоко мотивированными к учебе учащимися
2.3	Семинар-практикум «Организация работы по подготовке одарённых высоко мотивированных учащихся к школьному и муниципальному этапам Олимпиады. Из опыта работы С.В. Беляевой, учителя математики МБОУ СОШ № 7»	21.03.2023года	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», управленческая команда МБОУ СОШ № 7	Обмен опытом по работе с одарёнными и высоко мотивированными к учебе учащимися
2.4	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Особенности организации работы с одарёнными детьми начальной школы во внеурочное время»	28.03.2023года	Н.А. Анодченко, методист «ОМЦ»	Повышение качества знаний учителей начальных классов в работе с одарёнными детьми
2.5	Мастер-классы муниципальных тьюторов: «Роль индивидуального подхода в подготовке к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по истории и литературе. Из опыта работы О.М. Власюк, учителя истории и А.В. Белоусовой, учителя русского языка и литературы МАОУСОШ № 9»	12.04.2023 года	И.В. Василенко, Е.В. Шрамко, методисты «ОМЦ», администрация СОШ № 9	Обмен опытом по работе с одарёнными и высоко мотивированными к учебе учащимися
2.6	Семинар-практикум «Роль школьной библиотеки в организации работы с	23.04.2023 года	Л.М. Гамалий, методист	Повышение качества работы школьных

	одарёнными детьми. Из опыта работы М.А. Абрамчук, заведующего библиотекой МБОУ СОШ № 7»		«ОМЦ», администрация МБОУ СОШ № 7	библиотек
2.7	Индивидуальные консультации муниципальных тьюторов по вопросам организации работы с одарёнными детьми	В течение года	В течение года	Повышение качества работы педагогов с одарёнными детьми
2.8	Мониторинг результативности участия одарённых и высоко мотивированных учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Май 2023	Е.В. Кулешова, ведущий специалист Отдела образования	Анализ деятельности педагогов по работе с одарёнными и высокомотивированными к учёбе детьми
2.8	Индивидуальные консультации муниципальных тьюторов по организации работы с одарёнными и высокомотивированными к учёбе детьми	Сентябрь 2023 г.		Повышение качества работы с одарёнными и высоко мотивированными к учёбе детьми
2.9	Стажировка для заместителей директоров по УВР на базе МБОУ СОШ № 6 «Роль музейной педагогики в организации исследовательской деятельности учащихся на уровне ОО»	Октябрь 2023 г	Управленческая команда СОШ №6, И.В. Василенко, методист «ОМЦ»	Повышение уровня организации исследовательской деятельности обучающихся в ОУ
2.10	Стажировка для учителей-предметников на базе МБОУ СОШ № 17 «Проектно-исследовательская деятельность – средство развития одарённости»	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда СОШ №17, И.В. Василенко, методист «ОМЦ»	Повышение уровня организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ
2.11	Стажировка для заместителей директоров по УВР на базе МБОУ СОШ № 17 «Исследование урока – технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу	Декабрь 2023 г.	Управленческая команда СОШ №17, И.В. Василенко, методист «ОМЦ»	Повышение уровня организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ

	учителей»			
<b>2. Информационное направление деятельности</b>				
3.1	Осуществление информационных рассылок по вопросам проведения олимпиад и творческих конкурсов	В течение года	Е.В. Кулешова, ведущий специалист Отдела образования	Оперативное информирование педагогов об олимпиадах и творческих конкурсах
3.2	Информирование администрации ОУ и педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с выявлением и развитием детской одарённости	В течение года	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты	Оперативное информирование педагогов о курсах ПК
3.3	Информирование администрации ОУ и педагогов о проведении обучающих методических мероприятий	В течение года, в соответствии с ежемесячным Планом работы «ОМЦ»	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», методисты	Оперативное информирование педагогов о проведении обучающих методических мероприятий
3.4	Размещение информации об организации работы с одарёнными и высоко мотивированными детьми на сайте отдела образования, в социальных сетях, в СМИ	В течение года	Е.А. Марков, директор «ОМЦ», системный администратор С.А. Дрыгин	Информирование родителей, педагогического сообщества, всех заинтересованных лиц об организации работы с одарёнными детьми на школьном и муниципальном уровнях