

**Аналитическая справка
о результатах реализации муниципальной программы повышения
профессиональной компетентности педагогов ОУ муниципального
образования Отраденский район в области формирования
функциональной грамотности обучающихся в 2023 году**

Повышение уровня функциональной грамотности в ОУ Отраденского района в 2023 году осуществлялось в соответствии с мероприятиями, предусмотренными Дорожной картой реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Отраденский район в 2023 году.

В январе 2023 года была проведена ежегодная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ. На заседании районного методического совета проведён анализ результатов диагностики. После обсуждения результатов с учётом форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них, был скорректирован план методической работы на муниципальном уровне. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов и база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

В 2023 году, также как и в прошлом, 2022 году, большое внимание нами было уделено росту профессионального мастерства педагогов.

Курсы повышения квалификации по темам, связанным с функциональной грамотностью прошли более 100 педагогов Отраденского района. Обучение проводилось на базе ФГБОУ «Академия Минпросвещения» по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности».

В соответствии с планом работы ПДС для руководителей районных методических объединений «Развитие функциональной грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования», функциональной грамотности было посвящён тематический семинар с участием заместителей директоров школ по УВР. Материалы семинара были использованы на заседаниях школьных и районных методических объединений учителей-предметников.

Через группы районных методических объединений в мессенджере VK и через направление актуальной информации на адреса электронной почты ОУ происходило информирование педагогов о мероприятиях, посвящённых вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, проводимых Академией Минпросвещения, издательством «Просвещение».

В феврале 2023 года на семинаре-совещании для завучей школ был рассмотрен вопрос «Об организации системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся». Опыт работы по формированию у школьников функциональной грамотности с заместителями директоров и учителями-предметниками в течение 2023 года на семинарах-практикумах

делились В. А. Никольский, учитель биологии МБОУ СОШ № 8, муниципальный тьютор по биологии, неоднократный победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, В.А. Асланян, заместитель директора МБОУ СОШ №16, С.В. Беляева, учитель математики МБОУ СОШ №7, муниципальный тьютор по работе с одарёнными детьми, победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», О.М. Власюк, учитель истории МАОУСОШ № 9, муниципальный тьютор по истории. Метапредметный фестиваль открытых уроков позволил педагогам ОУ поделиться имеющимся опытом работы по формированию функциональной грамотности. Муниципальная медиатека пополнилась 5 лучшими разработками по функциональной грамотности.

Так как проектная деятельность является одним из действенных механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся, коллектив МБОУ СОШ № 17 в рамках работы стажировочной площадки «Формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной внеурочной работе» (Приказ ГБОУ ИРО КК от 05.03.2022 г. №150) поделился опытом работы. В межрайонной стажировке «Роль проектной деятельности в развитии функционально грамотности и повышении качества образования». В мероприятии приняли участие 50 учителей-предметников и заместителей директоров по УВР. В онлайн-формате - коллеги из Армавира, Новокубанска, Успенского и Мостовского района. Куратор стажировки – А.П. Кара, директор АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.и.н. .

В рамках Месячника функциональной грамотности в ОУ района были организованы метапредметные недели, посвящённые естественнонаучной и читательской грамотности.

С целью реализации дорожной карты 16 мая 2023 года была проведена в муниципальной диагностическая работа по формированию читательской грамотности обучающихся 2 – 3 классов (приложение) и даны рекомендации администрациям школ и учителям начальных классов.

Так Открытая Неделя естественнонаучной грамотности прошла в период с 11 по 15 ноября 2023 г. в МБОУ СОШ № 8. Основной целью мероприятия являлась популяризация положительного педагогического опыта в сфере развития естественнонаучной грамотности обучающихся как одной из составляющих функциональной грамотности. В рамках недели были проведены:

- семинары для руководителей школьных методических объединений, посвященные повышению профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования естественнонаучной грамотности, принципам установления межпредметных связей, опыту проведения интегрированных уроков;

- открытые уроки и внеурочные занятия, демонстрирующие эффективные приёмы, направленные на развитие естественнонаучной грамотности;

- квесты, игры, викторины для обучающихся, направленные на формирование естественнонаучной грамотности;
- мастер-классы для педагогов, связанные с решением заданий по материалам аналогичным PISA, развитием функциональной грамотности, применением интерактивных методов обучения (в том числе дистанционных);
- другие практикоориентированные образовательные мероприятия, в том числе с использованием оборудования центра дополнительного образования «Точка роста».

Учителя из школ района участвовали в образовательных мероприятиях удалённо посредством использования конференцсвязи и вебинаров.

С 18 по 22 ноября прошла Открытая неделя читательской грамотности в МБОУ СОШ № 59. В рамках этой недели учителями школ было дано 20 открытых мероприятий:

- уроки, внеурочные занятия, диспуты, посвящённые оценке достоверности информации, фальсификации фактов;
- мастер-классы по освоению различных приёмов и техник чтения;
- уроки, внеурочные занятия по решению заданий, составленных по модели PISA;
- уроки, внеурочные занятия, посвящённые решению заданий ГИА, вызывающих затруднения из-за объёмных или сложно сформулированных условий;
- семинары для учителей, посвящённые эффективным приёмам формирования читательской грамотности и критического мышления.

В Месячника были организованы муниципальные диагностические работы для обучающихся на портале РЭШ. Школы использовали портал РЭШ не только в этот период, диагностические работы по оценке функциональной грамотности проводились в течение всего учебного года. Охват обучающихся работами на портале РЭШ вырос по сравнению с прошлым годом.

Следует отметить, что количество обучающихся 5-9 классов, прошедших диагностику функциональной грамотности выросло по сравнению с прошлым учебным годом, но работу школ по данному направлению нельзя назвать ещё полностью успешной, поэтому работу в данном направлении следует продолжить.

В соответствии с вышеизложенным необходимо в 2024 году МКОУДПО «ОМЦ»:

- *продолжить работу по методическому сопровождению педагогов и управленческих команд ОУ, в области формирования функциональной грамотности;
- *включить в план работы на 2024 год метапредметные недели, посвящённые математической, читательской грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям;
- *продолжить информационно-разъяснительную и консультационную работу в рамках постоянно действующего семинара для руководителей РМО и

административных команд;

*продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по темам, связанным с функциональной грамотностью;

*осуществлять информационную поддержку направления, размещать актуальную информацию на сайте отдела образования.

Общеобразовательным учреждениям:

*скорректировать планы работы школьных методических объединений с учётом потребности в формировании сообществ учителей по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся;

*предусмотреть в рамках урочных или внеурочных занятий время на выполнение тренировочных заданий и диагностических работ по оценке функциональной грамотности, размещённых на портале РЭШ;

*включить в план методической работы мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учётом необходимости освоения методик по формированию и оценке функциональной грамотности;

*проводить информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности;

*систематически размещать на школьных сайтах информацию, посвящённую формированию функциональной грамотности.

Директор МКОУДПО
«Отраденский методический центр»

Е.А. Марков

**Справка по итогам выполнения муниципальной диагностической работы
по формированию читательской грамотности обучающихся
2 класс, 16 мая 2023 года**

16 мая 2023 года во 2 классах общеобразовательных организаций Отраденского района проведена муниципальная диагностическая работа по формированию читательской грамотности обучающихся.

Структура варианта проверочной работы

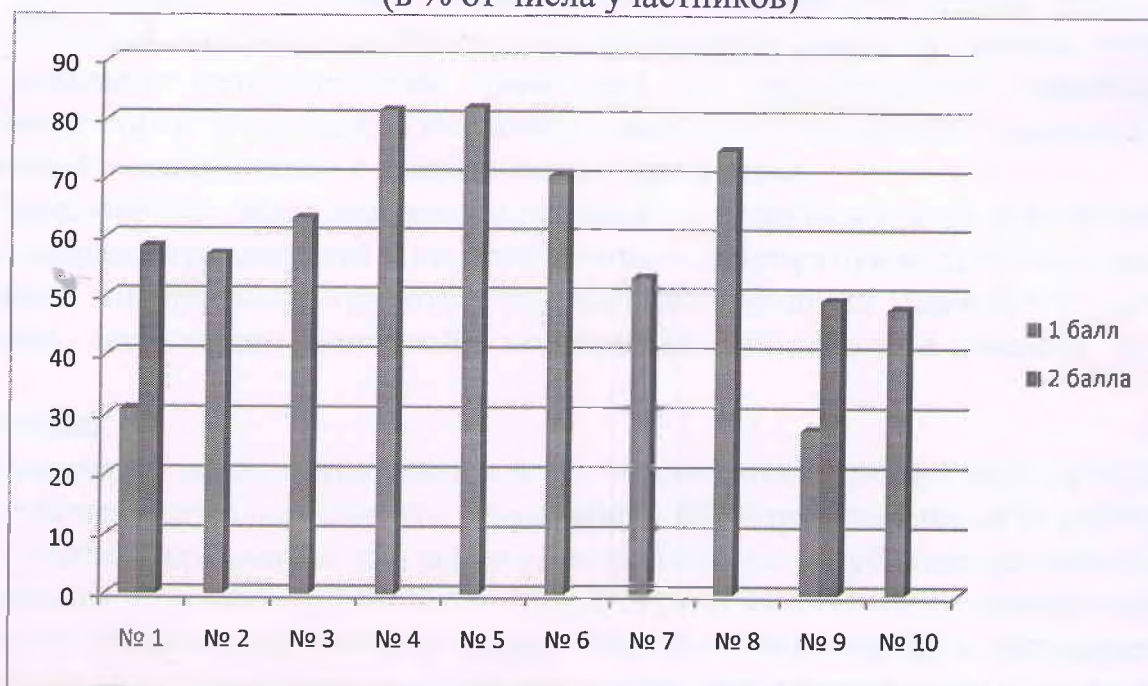
Диагностическая работа включает 10 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом.

Статистика по баллам

Максимальный первичный балл: 12.

	количество учащихся	кол-во выполнявших работу	распределение групп баллов в %			
			11-12	9-10	5-8	менее 5
Отраденский район	676	654	16,3	30,9	43,7	9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**



Наибольшее затруднение при выполнении вызвало задание № 10 (не выполнили более 52 % обучающихся) - высказывание собственного суждения о прочитанном произведении, доказательство и подтверждение его фактами со ссылками на текст.

46,8 % обучающихся не понимают информацию, представленную в неяс-

ном виде, не устанавливают связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (задание № 7).

Не смогли определить основные события и восстановить их последовательность 43 % выполнявших работу второклассников (задание № 2).

Определённые затруднения вызвало выполнение задания № 3 (не справились 36, 8 %). Обучающиеся 2 классов не умеют подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Полученные результаты показывают необходимость дальнейшего совершенствования следующих умений:

- высказывать свою позицию на основе анализа содержания текста;
- составлять план текста;
- использовать информацию для различных целей.

Выводы и рекомендации.

Администрации:

1. Проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности второклассников и результаты выполнения отдельных заданий по каждой группе умений с целью выявления сильных и слабых сторон подготовки обучающихся.
2. Обеспечить внутришкольный контроль за реализацией рекомендаций для педагогов, изложенных в данной справке.
3. Использовать методики самооценки и самоанализа профессиональных компетенций педагогов, которые позволят выявить слабые и сильные стороны во владении методическими средствами по формированию читательской грамотности у учащихся. Обеспечить системное повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами.
4. Проинформировать родителей о результатах мониторинга по формированию читательской грамотности у второклассников, подчеркнув роль семьи в формировании читательской грамотности, наличие домашней библиотеки; личный пример читающих родителей; поддержание интереса к чтению и т.д.

Учителям:

1. Тщательно проанализировать состав читательских умений каждой группы, их отличительные особенности и специфику. При организации работы учащихся с текстом предлагать им задания, направленные на сбалансированное формирование и развитие у учащихся четырех групп читательских умений: найти и извлечь информацию, сделать прямые выводы, интегрировать, интерпретировать и обобщить информацию, оценить форму, содержание, язык или структуру текста. Рекомендуется дополнять методический аппарат учебных пособий собственными вопросами и заданиями, направленными на формирование всех групп читательских умений.
2. С ранних этапов обучения чтению необходимо формировать у ученика привычку работать с текстом «на близкой дистанции» (Г. А. Цукерман), перепроверять себя, не доверяя первичному прочтению или припоминанию информации («правильно ли я понял, что...», «так ли об этом сказал

автор...»). Привычка постоянного обращения к тексту гарантирует успешное выполнение заданий, относящихся к первой группе умений, – найти и извлечь информацию в явном виде. От сформированности данного базисного умения зависит успешность овладения остальными группами читательских умений. Пошаговый мониторинг прочитанного постепенно приучает учащегося уточнять информацию по тексту.

3. Тщательно планировать углубленную дифференциацию процесса обучения и адресную поддержку каждого ученика, организуя пространство для взаимодействия и сотрудничества в классе.

3.1. Учащиеся, показавшие низкий уровень читательской грамотности, нуждаются в поддержке учебной мотивации, создании ситуаций успеха. Повышение уровня читательской грамотности у данной категории учащихся напрямую зависит от их самооценки и отношения к ним одноклассников. Поэтому важно отмечать успехи ученика, акцентируя на них внимание; давать задания на поиск явной информации; задавать вопросы, на которые учащийся способен дать краткий ответ; включать учащегося в групповую работу, где он может себя проявить и чувствовать комфортно. Включаясь в совместную работу, учащиеся перенимают способы работы других, получают советы и практическую помощь.

3.2. Учащихся с достаточным уровнем сформированности читательских умений целесообразно ограничивать текстом меньшего объема или фрагментом текста, предлагая отличающиеся от других задания, например: нахождение и подчеркивание ключевых слов, деление текста на части, составление хронологической записи и т.д. Таких учеников необходимо регулярно просить переформулировать задание или вопрос, чтобы выяснить, насколько верно и точно их понимание. Рекомендуется также систематическое оказание помощи учащимся в понимании логики и смысла прочитанного текста: это могут быть специальные вопросы, с помощью которых ученик восстановит причинно-следственную связь, соединит детали из разных фрагментов текста. Приветствуется включение учащихся в групповую работу с одноклассниками.

3.3. Для учащихся со средним и высоким уровнями сформированности читательских умений рекомендуется сократить количество заданий на поиск и воспроизведение фрагментов текста; практиковать постановку вопросов, требующих синонимических замен или вычитывания подтекстовой информации. У данной категории учащихся трудности могут быть связаны с определенным действием: например, обобщить информацию, понять назначение таблицы или графика, использовать информацию из таблицы для решения какой-либо задачи, сформулировать письменный аргументированный ответ на вопрос. Восполнение данных затруднений требует тщательного планирования индивидуальной помощи таким ученикам и развития у них читательских умений, находящихся в стадии формирования.

3.4. Адресная поддержка учащихся с высоким уровнем сформированности читательских умений состоит в подборе заданий проектно-исследовательского типа, а также заданий, предполагающих размышления,

анализ, критическую оценку различных точек зрения, постановку гипотез и вариативность решений проблемных задач.

4. Использовать разнообразные формы и приемы, направленные на развитие и поддержание у учащихся интереса к чтению и расширение круга чтения научно-учебной, научно-познавательной литературы и материалов детской периодической печати. С этой целью рекомендуется:

- отвести в классе специальные места (уголки, стенды, классные библиотечки), где будут размещаться и постоянно обновляться справочная, энциклопедическая литература, материалы периодической печати;
- практиковать дифференцированные домашние задания учащимся, для подготовки которых требуется обращение к дополнительным источникам информации, включая Интернет (материалы для проектных работ, выступлений; написание мини-сочинений; подбор материалов для классных уголков, стендов или библиотечек). Подобные виды работ могут быть связаны с изучением литературоведческого, лингвистического, исторического, географического материала в контексте изучаемой на уроке темы и носят добровольный характер;
- формировать рекомендательные списки произведений для чтения летом с учетом жанрового и стилистического разнообразия литературы, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Обеспечивать целенаправленное и системное формирование связной письменной речи учащихся путем: а) обогащения словарного запаса учащихся; б) отработки навыков связного аргументированного изложения мыслей в письменной форме. Первое направление предусматривает формирование у учащихся качеств хорошей речи (точность, уместность, выразительность, богатство и т.д.), усвоение значения новых слов и их оттенков. Особое внимание необходимо уделить работе с метафорической лексикой, а также лексикой, характеризующей эмоциональное состояние героя (его чувства, переживания, настроение). Реализация второго направления связана с обеспечением практики формулирования собственных мыслей на письме и их аргументацией (подбор заголовков к тестам, составление плана текста, текстов эпистолярного жанра, интерактивных сообщений с помощью электронной почты).

Необходимо соблюсти баланс между устной и письменной формами ответов учащихся при работе с текстом. Несмотря на то, что первая более эффективна в работе по формированию читательской грамотности, письменной фиксации ответов также должно отводиться внимание.

Методист МКОУДПО «Отраденский
методический центр»

Н.А. Анодченко

**Справка по итогам выполнения муниципальной диагностической работы
по формированию читательской грамотности обучающихся
3 класс, 16 мая 2023 года**

16 мая 2023 года в 3 классах общеобразовательных организаций Отраденского района проведена муниципальная диагностическая работа по формированию читательской грамотности обучающихся.

Структура варианта проверочной работы

Диагностическая работа включает 11 заданий: 4 задания с выбором одного верного ответа, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развёрнутым ответом.

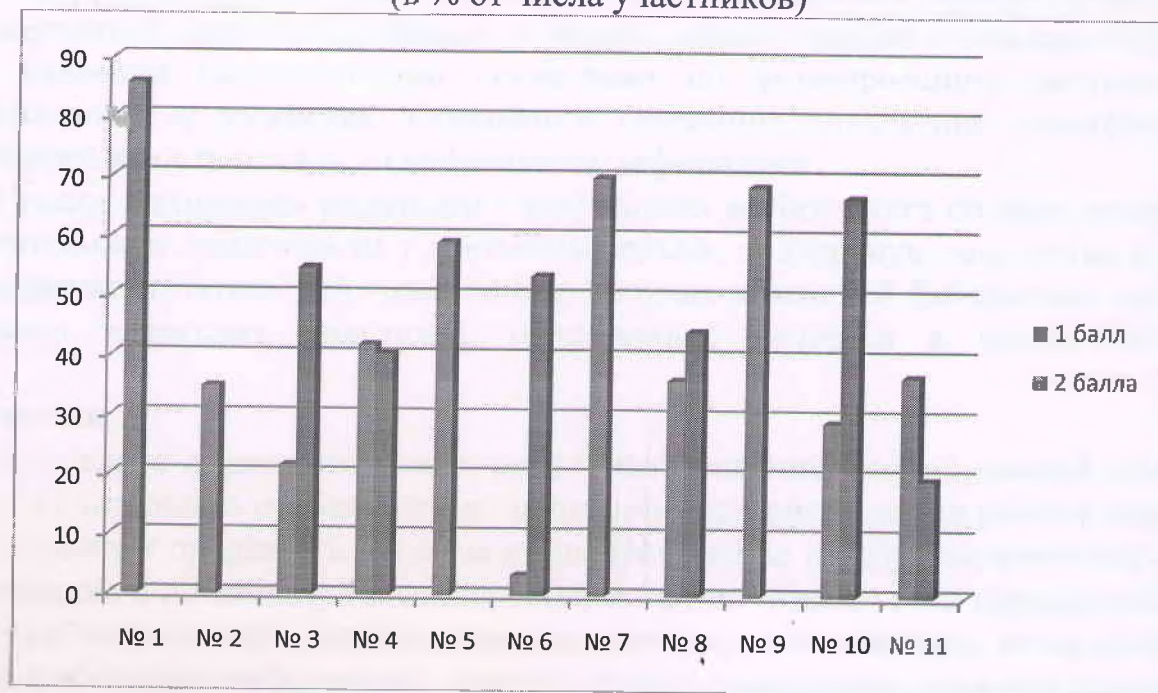
Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения».

Статистика по баллам

Максимальный первичный балл: 17.

	количество учащихся	кол-во выполнявших работу	распределение групп баллов в %			
			15-17	12-14	7-11	менее 7
Отраденский район	640	596	8,2	32,6	43,2	14,9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**



Наибольшее затруднение при выполнении вызвало задание № 2 (не вы-

полнили 65,1 % обучающихся) – подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста

43,7 % не смогли найти в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданные в явном виде (задание № 3).

Формулировать простые выводы, основываясь на содержание текста, находить подтверждающие аргументы не могут 43, 5 % выполнявших работу третьеклассников (задание № 11).

Определённые затруднения вызвало выполнение задания № 6 (не справились 43,1 %). Обучающиеся 3 классов не понимают информацию, представленную в неявном виде, не могут устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.

Полученные результаты показывают необходимость дальнейшего совершенствования следующих умений:

- подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- использовать информацию для различных целей.

Выводы и рекомендации:

Администрации:

1. Проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности третьеклассников и результаты выполнения отдельных заданий по каждой группе умений с целью выявления сильных и слабых сторон подготовки обучающихся.
2. Обеспечить внутришкольный контроль за реализацией рекомендаций для педагогов, изложенных в данной справке.
3. Использовать методики самооценки и самоанализа профессиональных компетенций педагогов, которые позволят выявить слабые и сильные стороны во владении методическими средствами по формированию читательской грамотности у учащихся. Обеспечить системное повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами.
4. Проинформировать родителей о результатах мониторинга по формированию читательской грамотности у третьеклассников, подчеркнув роль семьи в формировании читательской грамотности, наличие домашней библиотеки; личный пример читающих родителей; поддержание интереса к чтению и т.д.

Учителям:

1. Тщательно проанализировать состав читательских умений каждой группы, их отличительные особенности и специфику. При организации работы учащихся с текстом предлагать им задания, направленные на сбалансированное формирование и развитие у учащихся четырех групп читательских умений: найти и извлечь информацию, сделать прямые выводы, интегрировать, интерпретировать и обобщить информацию, оценить форму, содержание, язык или структуру текста. Рекомендуется дополнять методический аппарат учебных пособий собственными вопросами и заданиями, направленными на формирование всех групп читательских умений.

2. С ранних этапов обучения чтению необходимо формировать у ученика привычку работать с текстом «на близкой дистанции» (Г. А. Цукерман), перепроверять себя, не доверяя первичному прочтению или припоминанию информации («правильно ли я понял, что...», «так ли об этом сказал автор...»). Привычка постоянного обращения к тексту гарантирует успешное выполнение заданий, относящихся к первой группе умений, – найти и извлечь информацию в явном виде. От сформированности данного базисного умения зависит успешность овладения остальными группами читательских умений. Пошаговый мониторинг прочитанного постепенно приучает учащегося уточнять информацию по тексту.

3. Тщательно планировать углубленную дифференциацию процесса обучения и адресную поддержку каждого ученика, организуя пространство для взаимодействия и сотрудничества в классе.

3.1. Учащиеся, показавшие низкий уровень читательской грамотности, нуждаются в поддержке учебной мотивации, создании ситуаций успеха. Повышение уровня читательской грамотности у данной категории учащихся напрямую зависит от их самооценки и отношения к ним одноклассников. Поэтому важно отмечать успехи ученика, акцентируя на них внимание; давать задания на поиск явной информации; задавать вопросы, на которые учащийся способен дать краткий ответ; включать учащегося в групповую работу, где он может себя проявить и чувствовать комфортно. Включаясь в совместную работу, учащиеся перенимают способы работы других, получают советы и практическую помощь.

3.2. Учащихся с достаточным уровнем сформированности читательских умений целесообразно ограничивать текстом меньшего объема или фрагментом текста, предлагая отличающиеся от других задания, например: нахождение и подчеркивание ключевых слов, деление текста на части, составление хронологической записи и т.д. Таких учеников необходимо регулярно просить переформулировать задание или вопрос, чтобы выяснить, насколько верно и точно их понимание. Рекомендуются также систематическое оказание помощи учащимся в понимании логики и смысла прочитанного текста: это могут быть специальные вопросы, с помощью которых ученик восстановит причинно-следственную связь, соединит детали из разных фрагментов текста. Приветствуется включение учащихся в групповую работу с одноклассниками.

3.3. Для учащихся со средним и высоким уровнями сформированности читательских умений рекомендуется сократить количество заданий на поиск и воспроизведение фрагментов текста; практиковать постановку вопросов, требующих синонимических замен или вычитывания подтекстовой информации. У данной категории учащихся трудности могут быть связаны с определенным действием: например, обобщить информацию, понять назначение таблицы или графика, использовать информацию из таблицы для решения какой-либо задачи, сформулировать письменный аргументированный ответ на вопрос. Восполнение данных затруднений требует тщательного планирования индивидуальной помощи таким ученикам

и развития у них читательских умений, находящихся в стадии формирования.

3.4. Адресная поддержка учащихся с высоким уровнем сформированности читательских умений состоит в подборе заданий проектно-исследовательского типа, а также заданий, предполагающих размышления, анализ, критическую оценку различных точек зрения, постановку гипотез и вариативность решений проблемных задач.

4. Использовать разнообразные формы и приемы, направленные на развитие и поддержание у учащихся интереса к чтению и расширение круга чтения научно-учебной, научно-познавательной литературы и материалов детской периодической печати. С этой целью рекомендуется:

- отвести в классе специальные места (уголки, стенды, классные библиотечки), где будут размещаться и постоянно обновляться справочная, энциклопедическая литература, материалы периодической печати;
- практиковать дифференцированные домашние задания учащимся, для подготовки которых требуется обращение к дополнительным источникам информации, включая Интернет (материалы для проектных работ, выступлений; написание мини-сочинений; подбор материалов для классных уголков, стендов или библиотечек). Подобные виды работ могут быть связаны с изучением литературоведческого, лингвистического, исторического, географического материала в контексте изучаемой на уроке темы и носят добровольный характер;
- формировать рекомендательные списки произведений для чтения летом с учетом жанрового и стилистического разнообразия литературы, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Обеспечивать целенаправленное и системное формирование связной письменной речи учащихся путем: а) обогащения словарного запаса учащихся; б) отработки навыков связного аргументированного изложения мыслей в письменной форме. Первое направление предусматривает формирование у учащихся качеств хорошей речи (точность, уместность, выразительность, богатство и т.д.), усвоение значения новых слов и их оттенков. Особое внимание необходимо уделить работе с метафорической лексикой, а также лексикой, характеризующей эмоциональное состояние героя (его чувства, переживания, настроение). Реализация второго направления связана с обеспечением практики формулирования собственных мыслей на письме и их аргументацией (подбор заголовков к тестам, составление плана текста, текстов эпистолярного жанра, интерактивных сообщений с помощью электронной почты).

Необходимо соблюсти баланс между устной и письменной формами ответов учащихся при работе с текстом. Несмотря на то, что первая более эффективна в работе по формированию читательской грамотности, письменной фиксации ответов также должно отводиться внимание.