

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей муниципального образования Отраденский район в 2025 году

1. Цель мониторинга: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

2. Сроки мониторинга: март-апрель 2025 года

3. Участники мониторинга:

- педагогические кадры муниципального образования Отраденский район.

4. Краткое описание мониторинга

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками ОО (4 раздела, в каждом из которых подразделы - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики);

- заполненные анкеты руководитель образовательной организации (далее - ОО) направляет для анализа в МКОУДПО «Отраденский методический центр».

- методисты МКОУДПО «Отраденский методический центр» систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов;

- мониторинг проводится отдельно для учителей, реализующих программы НОО, для учителей, реализующих программы ООО, СОО.

5. Анализ результатов

Согласно мониторингу профессиональные потребности и дефициты были проверены у 254 педагогов по критериям (приложение) в 25 общеобразовательных организациях муниципального образования Отраденский район.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по 4 разделам:

1. Обучение

2. Воспитательная деятельность

3. Развивающая деятельность
4. Педагогическая деятельность по реализации программ НОО, ООО, СОО

Раздел «Обучение»

Наибольшие профессиональные затруднения у педагогов:

| НОО | % | ООО, СОО | % |
|--|----|--|----|
| Формирование навыков, связанных с ИКТ | 32 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 51 |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 43 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 40 |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 42 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 51 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 38 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | 44 |
| | | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | 40 |

Раздел «Воспитательная деятельность»

Наибольшие профессиональные затруднения у педагогов:

| НОО | % | ООО, СОО | % |
|--|----|--|----|
| Проектирование и реализация воспитательных программ | 26 | Проектирование и реализация воспитательных программ | 44 |
| Необходимые знания законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования | 34 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 43 |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | 40 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | 40 |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, | 40 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | 40 |

| | | | |
|---|----|--|----|
| приемы их диагностики | | | |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | 42 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | 41 |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | 35 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | 38 |
| | | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | 40 |

Раздел «Развивающая деятельность»

Наибольшие профессиональные затруднения у педагогов:

| НОО | % | ООО, СОО | % |
|--|----|--|----|
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 41 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 48 |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 39 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 40 |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ- | 43 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ- | 49 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| ными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | ными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | |
| Формировать детско-взрослые сообщества | 31 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 43 |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | 40 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 43 |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | 40 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | 44 |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | 42 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 45 |
| | | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных харак- | 48 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | теристик и возрастных особенностей обучающихся | |
| | | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | 42 |

Раздел « Педагогическая деятельность по реализации программ НОО, ООО, СОО»

Наибольшие профессиональные затруднения у педагогов:

| НОО | % | ООО, СОО | % |
|---|----|---|----|
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 28 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 47 |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | 25 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 46 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста | 38 | современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 40 |
|--|----|--|----|

6. Выводы по результатам мониторинга:

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции.

Необходимые умения зависят от необходимых знаний.

Необходимо включить в ИОМ педагогов прохождение курсовой подготовки по КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

7. Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем:

1. спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;

2. включить в ИОМ педагогов прохождение курсовой подготовки по КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

3. Методистам МКОУДПО «Отраденский методический центр», тьюторам, руководителям РМО и ШМО спланировать мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов.

Методист МКОУДПО «Отраденский методический центр»



Н.А. Анодченко