



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Лучик»

# Дидактическое пособие «Липучки в обучении: интересные игры для детей»

Составитель:  
Болдарева О.С.,  
воспитатель

ст. Отрадная  
2025 год



**Содержание:**

1. Аннотация.....	3 стр.
2. Пояснительная записка.....	4 стр.
3. Основная часть.....	5 стр.
4. Заключение .....	7 стр.
5. Список использованной литературы.....	8 стр.
6. Приложение.....	9 стр.

## **Аннотация**

Дидактическое пособие «Липучки в обучении: интересные игры для детей» представляет собой развивающий набор для детей, состоящий из различных игр и заданий.

Они предназначены для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста дома или в детском саду. Игры на липучках замечательно подходят для детей разного возраста, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с двумя детьми одновременно. Пособие может быть использовано воспитателями на занятиях по всем образовательным областям.

## Пояснительная записка

Игра в дошкольном возрасте имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в самые первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством или временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом и заключается обаяние игры.

Ребенок в игре делает открытия того, что давно известно взрослому человеку. Дети не ставят в игре цели, они переносят свои знания об окружающем в реальную жизнь.

Как говорила советский педагог Н. К. Крупская. «Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива».

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания.

Для дошкольников игра это - способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры предназначены для: развития, внимания, восприятия, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие ребенка в целом. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Игра является единственным видом деятельности детей; ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: игры на липучках, при использовании в работе с дошкольниками, повышают познавательную активность, облегчают усвоение информации, представленной педагогом. Данная практика возможна для применения в разных возрастных группах, что является эффективным методом для накопления и разнообразия полученных знаний и навыков.

## Основная часть

Одним из важнейших направлений развития и образования детей дошкольного возраста является познавательное развитие. Данное направление обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Существуют многообразные способы познавательного развития детей, одним из которых является применение дидактических игр.

В наше время магазины переполнены различными, дорогостоящими игрушками, которые мы не всегда можем купить. И, как правило, такие игрушки быстро теряют интерес для ребенка. Но ведь можно сделать игры и игрушки своими руками, которые особенно ценятся. Ведь в них вложено много сил, времени, любви. Такие игры не найдешь на прилавке в магазине.

Представляю вашему вниманию такой вид дидактических игр, как игры на липучках. Практика применения таких игр в моей педагогической работе с детьми показала высокий развивающий эффект. В своей работе применяла такие дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста, но существуют игры на липучках и для старшего возраста.

Такие игры вызывают интерес у детей, желание играть, что является мотивирующей основой для решения образовательных задач.

Игры на липучках помогают познавательному развитию детей, в том числе формированию элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, навыков счета, формированию представлений о природном, социальном и предметном мире, строении тела человека и так далее.

В процессе использования игр на липучках в образовательном процессе развиваются интеллектуальные способности, в том числе логика, кругозор, память, ассоциативное мышление, концентрация внимания, зрительное восприятие дошкольников. В ходе игр ребенок учится выстраивать логическую последовательность событий, устанавливать закономерные связи между предметами. А также игры на липучках способствуют развитию мелкой моторики, поскольку дети манипулируют мелкими деталями. Следовательно, развивается речь детей, поскольку мелкая моторика на физиологическом уровне связана с речевым центром головного мозга.

Все дети любят что-то новое и интересное, поэтому я стараюсь сделать для них как можно больше разных игр. Ребята с большим интересом смотрят на процесс изготовления новой игры или пособия, лепбука.

Все объекты в этих играх крепятся к карточкам с помощью липучек. Дети находят те объекты, которые необходимо прикрепить к определенной карточке и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке. А когда ребенок прилепляет и отлепляет элементы пособия(игры),

липучки создают звук, который нравится не только детям, но и взрослым. Отсюда образуется атмосфера, которая увлекает абсолютно всех.

Играя в игры на липучках, дети получают самостоятельный игровой опыт. У них формируются различные навыки и умения. Ведь одной из самых актуальных и сложных проблем, как для родителей, так и для воспитателей, является развитие детей. Именно эти игры являются отличным способом развития детей. С помощью игр на липучках дети учатся считать, развивать моторику, познавать мир.

С помощью шаблонов я создаю свои собственные развивающие игры, подбирая нужный материал для их изготовления.

Использовать такие игры можно уже с раннего возраста. Играя в такие игры, дети даже не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают действиями с определенными предметами. Учатся культуре общения друг с другом. Расширяют словарный запас, развивают речь и логическое мышление.

Дети с удовольствием играют в такие так как они являются не только интересными, но и веселыми. Они часами с удовольствием могут прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес повышает результативность.

Эти игры способствуют развитию моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, математическим представлениям и ознакомлению с окружающим миром, развивают познавательные процессы и эмоциональную сферу.

Красочные, реалистичные картинки помогают привлечь внимание и удерживать его на протяжении все игры. Такие игры вовлекают и ребенка, и взрослого. Они побуждают их не только взаимодействовать, но и совместно творить.

Эти игры просты и доступны. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, они очень прочные и приятные на ощупь. Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребенком.

Развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Игры на липучках замечательно подходят для детей с ОВЗ, так как развивают мелкую моторику кисти. Они учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

## Заключение

Развивающие игры на липучках – это игры, в процессе которых происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, мелкой моторики рук, формирование познавательных действий.

Игры на липучках помогают развитию не только мыслительных процессов, но и других психических процессов таких как память, речь. Способствуют закреплению элементарных математических представлений, умению классифицировать предметы. С играми связан термин «раннее развитие детей». Ведь в игре ребёнок не только получает положительный самостоятельный игровой опыт, но у него формируются элементарные навыки, умения. Развитие детей это одна из самых актуальных и серьёзных проблем современности, как для родителей, так и для воспитателей.

Следует отметить, что для познавательного развития детей необходимо подбирать игры, которые будут соответствовать возрасту детей: если игры не слишком простые и не слишком сложные, соответствуют возрасту, то вызовут интерес у детей. Дидактические игры на липучках могут применяться как для формирования представлений детей о различных объектах природного и предметного мира, математических отношениях, так и для расширения и уточнения таких представлений.

Дидактические игры на липучках обладают большим потенциалом для развития навыков систематизации, анализа, классификации и других логических мыслительных операций у детей. Благодаря дидактическим играм на липучках у детей формируется целостное видение окружающего мира, поскольку объекты в играх распределены по группам, классам, признакам.

Чтобы поддерживать интерес детей к играм на липучках на протяжении длительного времени и обеспечить комплексное познавательное развитие, желательно периодически пополнять картотеку таких игр.

Таким образом, игры на липучках представляют собой дидактические игры, которые вызывают большой интерес у детей, способствуют комплексному познавательному развитию, а их применение доказало свою эффективность. Использование таких игр может быть рекомендовано для познавательного развития детей дошкольного возраста.

## **Список использованных источников и литературы**

Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста: Практик. пос. для воспит. дет.садов [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006.

Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников / Н.В. Макарова; Москва, 2009.

## Приложение

### Дидактическая игра «Эмоции»

#### Цель:

Развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей, развитие внимания и мышления.

#### Задачи:

- Продолжать знакомить детей с различными эмоциями человека;
- Учить видеть и определять, что обозначает определённая эмоция (грусть, радость, злость, удивление, спокойствие, обида и так далее);
- Развивать умение по эмоциям определять настроение других людей;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

#### Ход игры:

Воспитатель предлагает создать одну из эмоций. Попросите малыша воссоздать с помощью пластиковых деталей эмоцию, изобразив её на своём лице.

Ребёнку необходимо самостоятельно подобрать подходящие глаза, рот и нос и прикрепить их на соответствующие места на карточке лица, закрепив на липучки.

Если хотите усложнить игру, попросите малыша собрать эмоцию, противоположную той, что изображена на карточке.

При помощи этой игры можно смоделировать разные жизненные ситуации и выяснить, какой именно эмоцией человека она сопровождается, проговорить эмоцию вместе с ребёнком и предложить собрать из деталей таким образом, чтобы изобразить эту эмоцию.





## Дидактическая игра «Геометрические фигуры»

### Цель:

закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

### Задачи:

формировать умение различать и называть геометрические фигуры;  
обогащать словарный запас названиями основных геометрических фигур;  
формировать умение соблюдать в игре правила поведения, продуктивно участвовать в совместной деятельности.

**Материалы:** плоскостные разноцветные деревья из бумаги с пустыми ячейками внутри, геометрические фигуры, похожие по цвету и форме на пустые ячейки. На деревья и геометрические фигуры приклеены липучки.

### Ход игры:

Ребенок выбирает деревья с пустыми ячейками внутри. Называет цвет и форму, которую необходимо подобрать среди карточек разной формы и цвета, которые соответствуют пустой ячейке.

Эта игра проводится как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Это многофункциональное пособие можно использовать как для детей раннего, младшего дошкольного возраста, так и для детей старшего дошкольного возраста.

Эта игра поможет малышам закрепить знания о форме и цвете предметов, а также развить зрительное восприятие и произвольное внимание, логическое наглядно-образное мышление.



## Дидактическая игра «Борщ, компот»

### Цель:

познакомить с понятиями «борщ» и «компот»,  
повторить с детьми названия овощей и фруктов, закрепить умение делить их на группы,  
развивать у детей мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость,  
развивать словарный запас, память, речь.

### Задачи:

обогащать словарный запас;  
развивать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление, внимание;  
закреплять у детей знания об овощах и фруктах и ягодах, правильно их называть, классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» или «ягоды»;  
формировать представление об особенностях внешнего вида, о том, где они растут.

**Материал:** в середине одного игрового поля из бумаги изображен кувшин, а на другом кастрюля. Картинки с изображением фруктов, ягод и овощей.

Чтобы игра стала интересней приклейте на фрукты, ягоды и овощи липучки, а также на картинки с изображением кувшина и кастрюли.

### Ход игры:

Воспитатель выкладывает перед ребенком два игровых поля. На одном изображен кувшин, а на другом кастрюля. Рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Воспитатель просит ребенка выбрать картинку, посмотреть и назвать плод, который на ней изображен.

Что можно сварить из него? Компот или борщ? Потом положить его в кастрюлю или в кувшин.

Подбирая вкладыши, малыш учится ориентироваться сразу в двух свойствах предмета – цвете и форме. Также благодаря работе пальчиков

стимулируется работа речевого центра в мозгу ребёнка, что положительно влияет на речь малыша. Она направлена на развитие мышления, логики, мелкой моторики, внимательности и памяти. Также эта игра научит ребенка выполнять задания по образцу, поможет закрепить знания по теме фрукты и овощи, развить речь.



### **Дидактическая игра «Чей хвостик?»**

#### **Цель:**

закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи;  
развивать познавательный интерес.

#### **Задачи:**

Закрепить знания по теме "Дикие и домашние животные", умение различать и называть животных.

Создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам.

Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; употреблять существительные в родительном падеже ед. числа.

Развивать зрительное внимание, умение различать предметы по их силуэтному изображению.

Развивать мелкую моторику.

#### **Ход игры:**

Воспитатель рассматривает с детьми изображение животных, повторяет части тела, как животные говорят и что едят. Для расширения словарного запаса малышей следуют использовать как можно больше характерных признаков животного, например, лиса – рыжая, хитрая, пушистая; заяц – маленький, серый, трусливый, прыгучий и т.п. Педагог снимает хвосты и спрашивает у детей, чего не хватает? Ребенок говорит: у лисы не хватает хвоста, у зайки не хватает хвоста. Затем педагог предлагает подобрать каждому животному свой

хвост. После того как все хвосты вернулись к хозяину педагог вместе с ребенком проверяет правильность выполнения задания.



### Дидактическая игра «Противоположности»

#### Цель:

обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению.

#### Задачи:

расширение представления об объектах окружающего мира;  
обучение навыку дифференциации объектов по визуальным признакам;  
речевое развитие, обогащение индивидуального словаря;  
улучшение памяти, концентрации внимания, способности логически мыслить.

#### Ход игры:

Возьмите одну из карточек, продемонстрируйте ее игрокам, прочитайте слово.

Воспитанники ищут у себя карточку с противоположным изображением. Ребенок, нашедший карточку, показывает ее, называет противоположное по значению слово.

Если ответ верный, отдайте карточку ответившему ребенку.

Если ответ неверный, игроки продолжают искать правильную карточку.



## Дидактическая игра «Досточки Сегена»

### Цель:

Формировать умение сравнивать и анализировать, развивать концентрацию и усидчивость, пространственное мышление.

### Задачи:

формировать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению речи (большой – круг, маленький квадрат);

учить различать предметы по форме и называть их (квадрат, круг, треугольник, овал);

обогащать знания детей способом обследования предметов;

развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление, умение подбирать нужные фигуры разными методами.

### Ход игры:

Покажите ребёнку, как вставлять вкладыш в карточку. Затем уберите её. Повторите последовательность действий несколько раз для закрепления. Затем предложите малышу попробовать самому

Подбирая вкладыши, малыш учится ориентироваться сразу в двух свойствах предмета – цвете и форме. Также благодаря работе пальчиков стимулируется работа речевого центра в мозгу ребёнка, что положительно влияет на речь малыша.





### **Дидактическая игра «Какое на вкус»**

#### **Цель:**

Учить группировать по вкусовым качествам: сладкий, горький, солёный, кислый.

Закреплять представления о вкусе.

#### **Задачи:**

Развивать диалогическую речь;

Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

Расширять представления детей о вкусовых качествах продуктов.

Развивать познавательный интерес, память и внимание.

#### **Материалы:**

Игровое поле-4листа А4- «солёное», «сладкое», «горькое», «кислое».  
Карточки с изображением продуктов.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям разложить карточки с изображением продуктов на соответствующее игровое поле по вкусовому признаку.



### Дидактическая игра «Кто, где, живёт?»

#### Цель:

Обобщить знания детей о насекомых, домашних и диких животных.

#### Задачи:

Учить классифицировать животных по признаку обитания.

Воспитывать в детях доброжелательное отношение к животным, насекомым и рыбам.

Продолжать закреплять знания детей, узнавать диких, домашних животных, насекомых, рыб по внешнему виду.

Уточнять представления о том, чем они питаются и где живут.



## Дидактическая игра «Весёлый огород»

### Цель:

Побуждать детей к активной познавательной творческой и игровой деятельности.

### Задачи:

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде.
- Расширить представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.

### Ход игры:

Ребята сегодня мы с вами посадим овощи на нашу грядку. Для того чтобы наши овощи выросли мы с начало посадить семена. Далее у нас должны прорости семена. Ребята а давайте теперь посмотрим, что всшло у нас на грядке.





## Дидактическая игра «Мой, Моя, Моё, Мои»

### Цель:

Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.

### Задачи:

Способствовать пополнению и активизации словаря у детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, речь.

Воспитывать умение действовать рядом со сверстниками.

### Ход игры:

Предложите ребенку назвать предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т.д.); «это моя» (моя кукла, моя группа, моя сумка, моя машина и т.д.); «это моё» моё платье, моё дерево, моё пальто, моё зеркало и т.д.); «это мои» мои штаны, мои шорты, мои очки, мои часы и т.д.).

