

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 ст. Удобной
Отраденского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В. Литвиненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное общее (9 класс)

Количество часов 34 часа

Учитель Дьякова Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С учетом с учётом ООП ООО МБОУ СОШ №7, утверждённой решением педсовета «31» августа 2023 года протокол №1 и примерной основной образовательной программы основного общего образования основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5)

В рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712), в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. № 2/20 (Программа воспитания)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные:

- осознание ценности русского языка как средства общения и культуры;
- мотивация к совершенствованию письменной и устной речи;
- готовность к самоконтролю и самооценке.

Метапредметные:

- умение планировать учебную деятельность;
- способность работать с разными источниками информации;
- навыки анализа, сравнения, обобщения, аргументации;
- владение приёмами компрессии текста.

Предметные:

- знание норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, речевых);
- умение определять тему, идею, проблему текста, выделять микротемы;
- навык написания сжатого изложения (с применением приёмов исключения, обобщения, упрощения);
- владение алгоритмами выполнения заданий ОГЭ (2–14);
- умение создавать сочинение-рассуждение с опорой на текст и лингвистические понятия;
- корректное заполнение экзаменационных бланков.

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение. Особенности ОГЭ по русскому языку (3 часа)

- Структура экзаменационной работы: части 1 (изложение), 2 (тестовые задания), 3 (сочинение).
- Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ.
- Критерии оценивания изложения и сочинения.
- Правила заполнения бланков.
- Психологическая подготовка к экзамену.

Раздел 2. Работа с текстом. Сжатое изложение (10 часов)

- Текст как единица языка: тема, идея, проблема, микротемы.
- Композиция и структура текста.
- Главная и второстепенная информация.
- Приёмы компрессии: исключение, обобщение, упрощение.
- Алгоритм написания сжатого изложения.
- Практикум: прослушивание текстов, составление планов, написание изложений, анализ ошибок.

Раздел 3. Комплексный анализ текста. Задания с кратким ответом (16 часов)

- Синтаксический анализ предложения (грамматическая основа, виды сказуемых, односоставные предложения).
- Пунктуационный анализ (знаки в простом и сложном предложении, обособленные члены, вводные конструкции).
- Орфографический анализ (правописание приставок, суффиксов, корней, слитно-дефисно-раздельные написания).
- Лексический анализ (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, лексическое значение слова).
- Словосочетание: типы подчинительной связи.
- Средства выразительности (тропы, фигуры речи, приёмы).
- Практикум: выполнение типовых заданий ОГЭ (2–14), самопроверка по критериям.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение (4 часа)

- Виды сочинений в ОГЭ: на лингвистическую тему и по содержанию текста.
- Структура сочинения: тезис, аргументы, вывод.
- Подбор примеров из текста и их комментарий.
- Логические связки и речевые клише.
- Практикум: написание сочинений, взаимное рецензирование, коррекция.

Раздел 5. Итоговый контроль и рефлексия (1 час)

- Диагностическая работа в формате ОГЭ (полная версия).
- Анализ результатов, выявление проблемных зон.
- Составление индивидуального плана доработки.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Структура ОГЭ. Критерии оценивания	1	Анализ спецификации, работа с демоверсией
2	Правила заполнения бланков	1	Тренировка заполнения, самопроверка
3	Психологическая подготовка	1	Беседа, тренинги снижения тревожности
4– 5	Текст: тема, идея, проблема	2	Анализ текстов, выделение ключевых слов
6– 7	Микротемы и абзацное членение	2	Составление планов, группировка информации
8– 10	Приёмы компрессии текста	3	Практикум: сокращение текстов разными способами
11– 13	Написание сжатого изложения	3	Прослушивание, черновик, редактирование
14– 15	Синтаксический анализ	2	Разборы предложений, тренажёры
16– 17	Пунктуационный анализ	2	Расстановка знаков, объяснение правил

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
18 – 19	Орфографический анализ	2	Диктанты, тренажёры, самопроверка
20 – 21	Лексический анализ	2	Работа со словарями, подбор синонимов/антонимов
22 – 23	Словосочетание и связь слов	2	Конструирование словосочетаний, разборы
24 – 25	Средства выразительности	2	Нахождение тропов и фигур в текстах
26 – 27	Сочинение на лингвистическую тему	2	Составление тезисов, подбор примеров
28 – 29	Сочинение по содержанию текста	2	Анализ текстов, написание черновиков
30 – 33	Тренировочные работы (полные варианты ОГЭ)	4	Самостоятельное выполнение, взаимопроверка

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
34	Рефлексия и планирование	1	Анализ ошибок, составление индивидуальных маршрутов