

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 ст. Удобной
Отраденнского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Литвиненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **элективного курса**

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее (11 класс)

Количество часов 34 часа

Учитель Евтихова Елена Максимовна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С учетом с учётом ООП ООО МБОУ СОШ №7, утверждённой решением педсовета «31» августа 2023 года протокол №1 и примерной основной образовательной программы основного общего образования основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5)

В рабочую программу элективного курса по русскому языку на уровне основного общего образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712), в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. № 2/20 (Программа воспитания)

I. Результаты освоения элективного курса.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса по выбору/факультатива «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к воспроизведению текстов разных жанров;
- 5) развитие собственной речи, умение использовать красоту и богатство русского языка.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса по выбору/факультатива «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Работа с текстом:

– умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

– способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

– адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

письмо:

– умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

– владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

– использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса по выбору/факультатива «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) знание представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) владение знаниями об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики.

4) владение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) владение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ по русскому языку.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ЕГЭ.

Курс рассчитан на учащихся 11-го класса общеобразовательной школы. Он систематизирует изученное по русскому языку в 5-9 классах, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ЕГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке. При составлении программы учитывалась логика построения заданий по русскому языку, уровень знаний учащихся по тем или иным темам, уровень сложности заданий ЕГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа, из них на работу с тестовыми заданиями отводится 21 час, на работу с текстом (сочинение-рассуждение) – 13 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

II. Содержание элективного курса.

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ЕГЭ.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

**Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.
Алгоритм написания сочинения – рассуждения**

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова Орфоэпические нормы Употребление паронимов Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) Морфологические нормы (образование форм слова) Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	8
2.	Орфография. Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	8
3.	Пунктуация Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	5

	<p>членами предложения</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.</p>	
4	<p>Сочинение - рассуждение</p> <p>Критерии оценки сочинения</p> <p>Вступление. Проблема</p> <p>Комментарий</p> <p>Мнение автора. Аргументация своего мнения</p> <p>Пример-иллюстрация. Пояснения к примерам.</p> <p>Заключение в сочинении. Сочинение</p>	7
5	Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ	3
6	Диагностические работы в форме ЕГЭ	3
7	ИТОГО	34

III. Календарно – тематическое планирование элективного курса.

№	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.	1		
2.	Лексическое значение слова Орфоэпические нормы	1		
	Употребление паронимов Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1		
3.	Морфологические нормы (образование форм слова)	2		
4.	Синтаксические нормы	2		
5.	Нормы управления	1		
6.	Нормы согласования	1		
7.	ОРФОГРАФИЯ Правописание корней Правописание приставок	1		
8.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1		
9.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1		
10.	Правописание НЕ и НИ	2		

11.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2		
12	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1		
13	Пунктуация Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	1		
14	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1		
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	2		
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
17	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	2		
18	Сочинение - рассуждение Сочинение	1		
19	Критерии оценки сочинения Вступление.	1		
20	Проблема Комментарий	1		
21	Мнение автора.	1		
22	Аргументация своего мнения	1		
23	Пример-иллюстрация. Пояснения к примерам.	1		

24	Заключение в сочинении.	1		
25	Консультация 1	1		
26	Консультация 2	1		
27	Консультация 3	1		
28	Выполнение пробной работы ЕГЭ	3		