


Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №11



Утверждено  
Решением педагогического совета  
от 29 августа 2025 года протокол №1  
Председатель педагогического совета

  
Н. В. Дорошко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общекультурному направлению

интенсив «Цветовод»

уровень обучения – 7 класс

количество часов – 34

срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена классным руководителем 7 класса

Н.П. Сумлянинова

## **Результаты развития УУД в ходе освоения курса «Цветовод»**

### **Личностные УУД**

- Формировать положительное отношение к школе
- Формировать уважительное отношение к иному мнению
- Воспитывать культуру общения
- Воспитывать любовь к природе, формировать чувство прекрасного.
- Формирование адекватной самооценки и самопринятия.
- Развивать творческие способности
- Развивать инициативность и творчество в труде, трудовые навыки
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
- Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.
- Быть полезным обществу.
- Сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать этические чувства, навыка сотрудничества со сверстниками и учителем.

### **Регулятивные УУД**

- Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи
- Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу
- Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
- Организовать свое рабочее место под руководством учителя
- Адекватно воспринимать оценку учителя
- Различать способ и результат действия
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности

- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в сотрудничестве с учителем
- Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге на занятии
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений
- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу
- Участвовать в паре, группе, коллективе
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения
- Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.

### **Ученик будет знать:**

- Биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека
- Особенности агротехники декоративных растений и способы ухода за ними
- Основные способы размножения растений
- Способы защиты от вредителей
- Жизненные формы растений
- Ассортимент цветочных растений
- Правила размещения растений на клумбах
- Правила поведения на природных экскурсиях

### **Ученик будет уметь:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста
  - Формулировать проблему
  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме

- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
- Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Определять виды декоративных растений, проводить их классификацию
- Проводить паспортизацию растений
- Изготавливать этикетки паспортов растений
- Вести календарь ухода за цветочными растениями
- Приготавливать земляную смесь для посадки растений.
- Подбирать вазоны, горшки для подготовки рассады растений
- Высаживать растения в приготовленную смесь
- Правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения.
- Подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения
- Размножать и выращивать цветочные растения

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Цветовод»**

#### **1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков» - 16 часов.**

Введение. Ландшафт.(беседа) Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян растений (практическая работа). Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы. Виды удобрений (беседа). Из чего готовят компост (практическая работа). Правильный полив растений (практическая работа).

#### **2 блок: «Цветочный калейдоскоп» - 18 часов.**

Современный календарь цветовода (беседа) .Как вырастить рассаду цветов (дискуссия). Составление плана работы над минипроектами (беседа). Как вырастить крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны? (беседа, практическая работа). Как вырастить ирис, молочай, аквилегию? (беседа, практическая работа). Как вырастить виолу, маргаритки, пионы? (беседа, практическая работа). Как вырастить гвоздику, годецию? (беседа, практическая работа). Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. (беседа, практическая работа). Как вырастить георгины, клещевину, амарант? (беседа, практическая работа). Георгины, гладиолусы – как ухаживать. (беседа,

практическая работа). Царица цветов-роза, как их выращивать. (беседа, практическая работа).

Как уберечь от морозов. (беседа, практическая работа). Как выращивать астры, циннии? (беседа, практическая работа). Как вырастить бархатцы, флоксы, сальвию? (беседа, практическая работа). Как вырастить ампельную петунию? (беседа, практическая работа). Почвопокровные растения. Очиток, мох декоративный...Защита растений от вредителей и болезней. Консультирование по работе над минипроектами. Конкурс минипроектов « моя рассада цветов». Презентация минипроектов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов		Дата		Оборудование	УУД
		ауди торн	внеаудиторн	план	факт		
<p>• 1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков» - 16 часов</p>							
1.	Введение.Ландшафт.(беседа)	1					<p><b>Предметные</b>  учащиеся осознают роль растений в жизни человека, узнают о многообразии цветов для клумб, вести наблюдения и фиксировать результат исследований, научатся анализировать и находить оптимальные условия для выращивания рассады цветов.</p> <p><b>Познавательные:</b>  извлечение</p>
2	Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	0,5	0,5				
3-	Экскурсия на пришкольный		3				

5.	участок. Сбор семян растений. (практическая работа)						необходимой информации из разных источников (рассказы учителя, родителей, взрослых, из энциклопедий, из собственного жизненного опыта); выделение и формулирование проблем, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.
6-8.	Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы (беседа, практическая работа).	1	2				<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий;
9-11.	Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы. (беседа, практическая работа).	1	2				использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное
12-13.	Виды удобрений. Из чего готовят компост. (беседа, практическая работа).	1	1				
14-16.	Правильный полив растений. (беседа, практическая работа).	1	2				
							собственное

<b>2 блок: «Цветочный калейдоскоп» - 18 часов.</b>							поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
1	Современный календарь цветовода. (беседа)	1					<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
2	Как вырастить рассаду цветов. Составление плана работы над минипроектами. (дискуссия)	1					деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий;
3	Как вырастить крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5			почвенная смесь	<b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной
4	Как вырастить ирис, молочай, аквилегию? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5			Семена цветов	деятельности, самостоятельность и личная ответственность
5	Как вырастить виолу, маргаритки,	0,5	0,5			Лейка, рыхлитель почвы.	

	пионы? (беседа, практическая работа).						за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура:
6	Как вырастить гвоздику, годецию, гейхеру? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о, нерасточительног о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки.
7	Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
8	Как вырастить георгины, клещевину, амарант? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
9	Георгины, гладиолусы – как ухаживать. (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
10	Царица цветов-роза, как их	0,5	0,5				

	выращивать. Как уберечь от морозов. (беседа, практическая работа).						
11	Как выращивать астры, циннии? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
12	Как вырастить бархатцы, флоксы? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
13	Как вырастить ампельную петунию? (беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
14	Почвопокров ные растения. Очиток, мох декоративный ...(беседа, практическая работа).	0,5	0,5				
15 - 16	Консультиров ание по работе над минипроекта ми.	2					

17	Презентация	2					
-	минипроектов						
18	«моя рассада цветов». (презентация работ)						

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ СОШ № 11  
от 29 августа 2025 года № 1

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2025 года



В данном документе пронумеровано и

проиндуковано

листов

Директор МБОУ СОШ № 11

Н.В. Дорошко



## Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Цветовод»,  
разработанную учителем химии и биологии МБОУ СОШ № 11 ст.  
Спокойной, Отрадненского района, Краснодарского края  
Сумляниновой Н.П.

Рецензируемая авторская программа внеурочной деятельности (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для группы учащихся 13-14 лет и рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Содержание программы соответствует задачам ООП МБОУ СОШ № 11 и рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе цветов, их многообразии, пользе и создании благоприятной среды для человека, умению осуществлять уход за растениями, способствует так же развитию функциональной грамотности, в частности, естественнонаучной грамотности, углублению знаний по биологии и отработку практических навыков, на повышение интереса к предмету, на устранение возможных пробелов в знаниях по ботанике и помогает пониманию необходимости дальнейшего изучения предмета.

Программа внеурочной деятельности «Цветовод» содержит темы по декоративному цветоводству. Формирует представление о ландшафте, в целом и, в частности, о ландшафтном дизайне. Содержание и структура Программы направлены на последовательное формирование представлений о декоративных цветочных растениях, как об одном из важных направлений изучения природы в области цветоводства, условий их содержания, элементов ухода за ними.

В соответствии с возрастными особенностями подростков 13-14 лет автор предлагает разнообразные формы деятельности: беседа, практическая работа, экскурсия, консультации, экспресс-исследование, анализ, мини-проект

