



Министерство просвещения Российской Федерации

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

имени В.С. ЛЕДНЕВА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОГРАММЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ
«ДЕМОГРАФИЯ»
10–11 КЛАССЫ**

Москва

2025

УДК 37.026:314
ББК 74.202:60.7
Д44

Автор:

В.В. Барабанов, научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Рецензент:

Э.М. Амбарцумова, кандидат педагогических наук

Д44 **Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» : 10–11 классы** / В.В. Барабанов. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 44 с. : ил.

ISBN 978-5-6053657-2-3

В пособии предлагаются дидактические материалы для организации учебных занятий по межпредметному модулю «Демография» для уровня среднего общего образования.

Дидактические материалы могут использоваться учителями, советниками по воспитанию при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**УДК 37.026:314
ББК 74.202:60.7**

ISBN 978-5-6053657-2-3

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения
им. В.С. Леднева», 2025
Все права защищены

Содержание

Введение.....	4
Методические особенности деятельности педагога на основе содержания программы межпредметного модуля.....	6
Ключевые понятия и информация по разделам программы межпредметного модуля.....	9
Примерные темы для организации проектной и исследовательской деятельности.....	41
Рекомендуемая литература и интернет-источники.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Содержание межпредметного модуля «Демография» (далее – модуль), используемые приемы отвечают требованиям современной демографической политики в российском обществе, направлены на осознанное выполнение обучающимися социальных ролей в родительской семье и соответствующих поведенческих установок, а в будущем – в самостоятельно созданной семье.

Целью межпредметного модуля является формирование у обучающихся знаний о закономерностях развития и воспроизводства населения, современных тенденциях и факторах демографических процессов, а также навыков анализа информации о демографической ситуации в России и в мире, умения критически оценивать обоснованность различных демографических прогнозов.

Содержание межпредметного модуля может быть интегрировано в учебный процесс при изучении учебных предметов «История», «Обществознание», «География», а также реализоваться как отдельный учебный курс, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений. При решении вопроса о выборе данного модуля в условиях увеличения учебной нагрузки немаловажно то, что содержание модуля лично ориентировано и отличается практической значимостью. При включении модуля в структуру внеурочной деятельности или в содержание учебных предметов на углубленном уровне его тематическое наполнение расширит возможности освоения ряда важных составляющих образовательных программ по учебным предметам. Целесообразна работа по программе данного модуля обучающихся социально-экономического и социально-гуманитарного профилей.

Новизна предлагаемого для освоения межпредметного модуля заключается в:

– рассмотрении изучаемых географических, исторических и обществоведческих явлений и процессов через призму междисциплинарных взаимосвязей;

– включении в программу содержательно нового теоретического материала;

– развитию познавательных интересов и возможностей обучающихся, связанных с их подготовкой к самостоятельной семейной жизни, с осмыслением ими собственной роли в решении демографических проблем страны.

Цели курса достигаются путем расширения, дополнения и интеграции знаний и умений, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «География», «Обществознание», «История». Междисциплинарный подход позволяет углубить понимание современных демографических вызовов, способствует осознанию необходимости преодоления демографических угроз как необходимого условия дальнейшего развития страны, всех сфер жизни общества; значения проводимой в стране демографической политики, необходимости личного участия в решении поставленных задач.

На освоение программы модуля отводится 17 часов, и он может быть реализован в 11 классе, так как у обучающихся имеются базовые знания по теме «Население мира» курса «География», которые будут расширены в межпредметном модуле.

Также возможен вариант включения содержания межпредметного модуля в учебный процесс при изучении отдельных учебных предметов (географии, истории, обществознания).

Настоящие дидактические материалы помогут учителю в выборе методов, приемов и средств при организации образовательного процесса.

Использование заданий по каждой теме, содержащихся в модуле, помогут при формировании и отработке умений, предусмотренных предметными и метапредметными результатами программы модуля. Примеры учебных мини-проектов, которые могут быть предложены для выполнения обучающимися, позволят организовать активную самостоятельную учебную деятельность в индивидуальной, парной и групповой формах работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

Исходя из практико-ориентированного характера содержания модуля, приоритетными *формами организации занятий* становятся:

– активная коммуникативно-диалоговая и практическая деятельность обучающихся;

– работа с практико-ориентированными заданиями как источником знаний и основой выработки целесообразных моделей поведения в условиях применения новых технологий;

– применение осваиваемых знаний для анализа различных жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере онлайн- и офлайн-коммуникации.

Рекомендуемые методы: наглядный, практический, поисковый, исследовательский; метод учебной дискуссии.

Рекомендуемые образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, интерактивные технологии.

С учетом возрастных психологических особенностей обучающихся и имеющихся у них опорных знаний по географии, истории и обществознанию объяснение нового материала рекомендуется проводить, сочетая традиционную лекционную форму с интерактивными формами обучения: дискуссией, беседой, разбором конкретных ситуаций, мозговым штурмом. Такая форма предполагает вопросы по ходу лекции, которые учитель задает как всем обучающимся, так и каждому из них по отдельности, обмен мнениями по ходу изложения нового материала.

С целью обеспечения постоянной познавательной активности обучающихся по ходу рассмотрения основных вопросов изучаемой темы важно использовать вопросы и задания, направленные на использование формируемых

понятий для ответов на вопросы, применение новых знаний и умений для решения различных познавательных задач. Например, на занятии по теме «Демография – наука о народонаселении» при рассмотрении понятия «воспроизводство населения» целесообразно задать вопросы:

– Как вы считаете, какова протяженность поколения?

– Как вы считаете, может ли протяженность поколения различаться для разных стран с учетом того, что в разных странах средний возраст деторождения¹ различается?

– Демографы отмечают, что в странах с высоким уровнем урбанизации рождаемость ниже, чем в странах, где этот уровень невысок. Как вы считаете, какой из признаков урбанизации влияет на снижение рождаемости?

При изучении современной демографической ситуации и демографической политики в России вопросов, связанных с укреплением института семьи в нашей стране, важно организовать самостоятельную работу обучающихся с государственными документами: Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года», а также федеральными законами, регулирующими правовое положение семей с детьми, вопросы семейной и демографической политики.

При организации работы с нормативными документами необходимо четко сформулировать задания на поиск и выделение ключевой информации в текстах, например: «Выделите основные меры по укреплению здоровья семей и повышению рождаемости, предусмотренные Стратегией действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке

¹ Средний возраст рождения детей указывает на возраст женщины в момент рождения детей, если бы женщины на протяжении всей жизни придерживались уровня рождаемости по возрасту, наблюдаемого в данном году.

многодетности в Российской Федерации до 2036 года». Можно предложить обучающимся сформулировать такой запрос искусственному интеллекту и оценить точность и полноту полученного ответа.

При изучении темы «Демографическая ситуация в современном мире» организуется самостоятельная работа обучающихся со статистическими данными, включающие современные и исторические данные по отдельным странам и регионам, используются как при изучении конкретных содержательных вопросов, так и при выполнении учебных заданий.

Для закрепления изученного материала учитель может использовать проблемные и практические задания с различными точками зрения по актуальным демографическим проблемам и возможным путям их решения. Соответствующие примеры заданий представлены в настоящих дидактических материалах.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ИНФОРМАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

Ниже представлены материалы для педагога, которые целесообразно использовать при проектировании занятий по разделам программы модуля.

Тема 1. Демография – наука о народонаселении

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Ключевые понятия:

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, исследующая эти закономерности.

Воспроизводство населения – постоянное обновление поколений в результате развития демографических процессов, в результате движения (естественного и миграционного) населения.

Естественное движение населения – совокупность процессов смертности, рождаемости и естественного прироста – непрерывное изменение численности населения в результате рождений, смертей, браков и разводов. В естественное движение населения включаются также и изменения половозрастной структуры населения ввиду тесной взаимосвязи ее изменений со всеми демографическими процессами.

Миграционное (механическое) движение населения – прибытие людей, увеличивающих население конкретной территории, или выбытие из нее части населения в другие регионы.

Возрастная структура населения – соотношение численности отдельных возрастных групп в общей численности населения.

Половая структура населения – соотношение численности мужчин и женщин в населении в целом и по различным возрастам.

Демографическая политика – система мер (административных, экономических, пропагандистских), предпринимаемая государством,

направленная на регулирование процесса воспроизводства населения, призванная сохранять или изменять тенденции динамики численности структуры, расселения и качества населения.

Демографический переход – исторический процесс, в ходе которого страна проходит путь от высоких показателей рождаемости и смертности к их снижению.

Демографический взрыв – резкое увеличение численности населения в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью.

Старение населения – увеличение доли пожилых людей (обычно в возрасте 65 лет и старше) в общей численности населения.

Демографический кризис – существенное нарушение нормального воспроизводства населения, несущее угрозу существованию населения, вследствие сокращения его численности (из-за неконтролируемого снижения рождаемости) или, напротив, из-за очень высокого естественного прироста населения.

Информация для подготовки к занятиям

Что изучает демография?

Слово «демография» образовано из двух греческих слов: «демос» – народ и «графо» – пишу, буквально означает «народописание» или описание населения. Но наука демография не ограничивается лишь описанием, ее предмет гораздо глубже.

Демография изучает население. Население в демографии понимается не как любая совокупность людей, проживающих на определенной территории, а как совокупность людей, самовоспроизводящаяся в процессе смены поколений. Это большая группа людей, обладающая определенной структурой, необходимой для непрерывного возобновления этой совокупности. Способность к самовоспроизводству – главное качество, определяющее население как демографическую категорию.

Общественно-историческая обусловленность воспроизводства населения определяется тем, что в обществе все процессы взаимосвязаны.

К демографическим процессам относят: рождаемость, смертность, воспроизводство населения, брачность, прекращение брака. В силу роли семьи как ячейки воспроизводства населения к демографическим процессам относят также образование и разделение семей: брачность и прекращение брака.

Теория демографического перехода.

Важнейшей теорией, описывающей и объясняющей последовательность развития демографических процессов в результате эволюции общества, является теория демографического перехода. Согласно этой теории, все страны и народы проходят в своей демографической истории через одни и те же этапы (фазы) демографического перехода, каждому из которых присущ соответствующий тип (режим) воспроизводства населения.

К важнейшим последствиям демографического перехода, последовательно изменявшим демографическую картину мира, относят «демографический взрыв», последовавшее за ним «старение населения», и «демографический кризис».

Демографические показатели.

К основным демографическим показателям относятся рождаемость и смертность.

Для оценки рождаемости используются несколько разных показателей, чаще всего общий коэффициент рождаемости, выражаемый численностью рожденных детей из расчета на 1000 человек населения; он исчисляется в тысячных долях, или промилле (‰).

Применяют также суммарный коэффициент рождаемости, отражающий число рождений у одной женщины, прожившей весь плодovитый период (количество новорожденных, приходящихся на одну женщину в детородном возрасте – от 15 до 49 лет).

Факторы, влияющие на рождаемость, можно объединить в несколько групп: природно-биологические, демографические, социально-экономические и культурные факторы.

К демографическим факторам в первую очередь относится половозрастная структура населения. Чем выше в возрастной структуре населения доля лиц молодых возрастов, тем выше рождаемость. И наоборот, чем выше доля пожилых людей, тем она ниже. Значительный перевес одного из полов в половой структуре населения является фактором снижения рождаемости.

Социально-экономические и культурные факторы оказывают на уровень рождаемости очень большое влияние. Так, в периоды длительных социально-экономических кризисов рождаемость обычно заметно снижается. В странах, где женщины имеют возможность получить высшее образование, коэффициент рождаемости обычно ниже и выше в тех, где она лишена такой возможности.

На уровень рождаемости влияет и возраст вступления в брак, который в большинстве стран установлен законодательно.

Примером влияния культурных факторов являются способствующие повышению рождаемости традиции многодетности в мусульманских странах.

Для оценки смертности используется такой показатель, как общий коэффициент смертности, выражаемый количеством смертей на 1000 человек населения, исчисляемый в тысячных долях (промилле). Среди факторов, влияющих на смертность, выделяют генетические, природно-климатические (в том числе загрязнение окружающей среды), а также социально-экономические факторы: уровень жизни, условия питания, общие санитарно-гигиенические условия жизни, уровень развития здравоохранения. К политическим факторам относятся войны, в период которых смертность увеличивается.

Таким образом, очевидно, что демографические процессы развиваются под воздействием других социальных процессов: экономических, политических и прочих. Демографический кризис, связанный, например, с резким снижением рождаемости при росте показателя смертности, имеет не только

демографические причины, в его основе лежат социально-экономические, психологические, медико-социальные, нравственные факторы, которые вызвали, в частности, такое явление, как кризис института семьи. В ряде стран ухудшение демографической обстановки было связано с политическими и социально-экономическими кризисами.

В свою очередь, и демографические процессы оказывают влияние на ход всех других общественных процессов. К примеру, низкий уровень рождаемости ведет к увеличению процентной доли пенсионеров, увеличение расходов государства на их социальное обеспечение. Колебания уровня рождаемости через определенное время проявляются в колебаниях уровня занятости на рынке труда, конкурсов между абитуриентами при поступлении в учебные заведения и т. п.

Демографическими и социально-экономическими факторами одновременно являются брачность (процесс образования брачных (супружеских) пар, который включает как первые, так и повторные браки, частота вступления в брак), разводимость (частота расторжения браков) и семейное положение. Чем выше показатели брачности и разводимости, тем ниже рождаемость.

Коэффициент естественного прироста населения определяется как разность коэффициентов рождаемости и смертности, его также выражают в промилле.

Типы воспроизводства населения.

На основе значений показателя коэффициента естественного прироста выделяют три основные разновидности режима воспроизводства населения:

1) расширенное воспроизводство населения – устойчивое превышение рождаемости над смертностью, обеспечивающее постоянный и стабильный рост населения;

2) простое воспроизводство населения, при котором коэффициенты рождаемости и смертности примерно равны и прирост населения не происходит, наблюдается простое замещение одного поколения другим;

3) суженное воспроизводство населения, при котором коэффициент

смертности превышает коэффициент рождаемости и поколение детей оказывается малочисленной поколения родителей.

Для разграничения этих трех типов воспроизводства используются показатели нетто-коэффициента воспроизводства женского населения и суммарного коэффициента рождаемости. Если нетто-коэффициент больше 1, то это означает, что на смену поколению женщин-матерей придет большее количество их дочерей и воспроизводство населения будет расширенным. Если же он меньше 1, то со временем число рождений неполностью компенсирует потери от смертности и население начнет сокращаться. При использовании суммарного коэффициента рождаемости нужно учитывать, что для простого воспроизводства, он должен быть не менее 2,1.

Методы демографии.

В исследовании воспроизводства населения демография использует различные методы: статистические, математические и социологические.

К статистическим методам относятся метод статистического наблюдения (сбор данных), методы статистического описания (представление данных о численности, составе, размещении и воспроизводстве населения) и методы количественного анализа собранных данных.

К математическим методам относятся корреляционный анализ взаимосвязей между характеристиками демографических процессов; математическое моделирование демографических процессов при составлении демографических прогнозов.

К социологическим методам относятся анкетирование, стандартизированные интервью, собеседования, анализ выступлений ученых и специалистов.

Наиболее полную и достоверную информацию о населении позволяет получить такой вид сплошного статистического наблюдения, как перепись населения – сбор демографических, экономических и социальных сведений, относящихся к каждому человеку. В ходе переписей населения проводится сбор,

обработка, анализ и публикация демографической, экономической и социальной информации о численности и половозрастном составе населения, распределении его по регионам страны, числе городских и сельских жителей, их семейном положении, занятости, безработице, миграции, характеризующей всех жителей страны или ее отдельной территории.

Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Демография разрабатывает и обосновывает рекомендации для проведения мер демографической политики, миграционной политики.

Демографическая политика является частью социальной политики, согласованной с другими сферами, такими как регулирование условий занятости и труда, уровня жизни и социального обеспечения населения, образования, здравоохранения.

Демографическая политика имеет разные направления в странах с разными типами воспроизводства населения.

В целом в демографии выделяют три типа воспроизводства населения, соответствующие трем основным этапам развития человеческого общества:

- 1) архетип, соответствующий этапу присваивающего хозяйства;
- 2) традиционный тип, соответствующий этапу аграрного хозяйства;
- 3) современный тип, соответствующий этапу индустриальной и постиндустриальной экономики.

Механическое движение населения (миграция) и причины миграций.

Важным элементом воспроизводства населения является механическое движение населения. Миграционное (механическое) движение населения – это прибытие людей, увеличивающих население конкретной территории, или выбытие из нее части населения в другие регионы. Миграционное сальдо, или миграционный прирост (убыль), выступает как результат этого двустороннего процесса.

В зависимости от того, какие границы мигранты пересекают – внутренние административные или внешние между странами, – выделяют два типа миграций: внутренние миграции и внешние (или международные) миграции.

По критериям времени международные миграции населения разделяются на постоянные (выезд на новое постоянное место жительства в другую страну) и временные (связанные с временным выездом в другую страну – на работу, учебу, лечение) миграции. К временным миграциям относят также кочевничество, паломничество к святым местам, а иногда и международный туризм.

Среди международных миграций выделяют добровольные, принудительные, вынужденные, легальные, нелегальные миграции.

Главная причина внешних миграций – экономическая: стремление людей найти работу или получить более высокооплачиваемую работу. В основе таких трудовых миграций лежит неравномерный характер мирового социально-экономического развития: очень большие различия в обеспеченности стран трудовыми ресурсами и различия между ними в оплате труда. Рабочая сила мигрирует в основном из стран с высокой безработицей и низкой заработной платой в страны с дефицитом трудовых ресурсов и высокой заработной платой.

Основные направления трудовой миграции:

- 1) миграции из развивающихся в экономически развитые страны;
- 2) миграции в пределах экономически развитых стран;
- 3) миграции в пределах развивающихся стран;
- 4) миграции из стран с переходной экономикой в экономически развитые страны.

Среди других причин внешних миграций – политические, семейные, национальные, расовые, религиозные.

Вопросы и задания к теме 1

По ходу рассмотрения основных вопросов темы важно обеспечить сохранение постоянной познавательной активности обучающихся. С этой целью рекомендуется использовать вопросы и задания, направленные на использование формируемых понятий для ответов на вопросы, применение новых знаний и умений для решения различных познавательных задач.

1. Задание рекомендуется использовать при формировании понятия «воспроизводство населения».

– Как вы считаете, какова протяженность поколения? *(В демографии принято считать 25–27 лет.)*

– Как вы считаете, может ли протяженность поколения различаться для разных стран с учетом того, что в разных странах средний возраст деторождения¹ различается? *(Действительно, в разных странах этот возраст различается: в развитых странах он сейчас составляет 31–32 года, а в развивающихся – 25–26 лет. Такое различие целесообразно учитывать при анализе половозрастных пирамид.)*

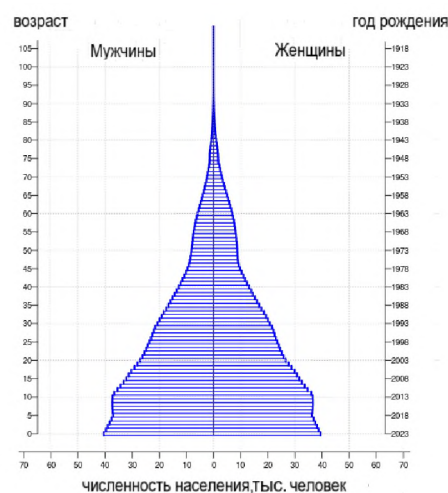
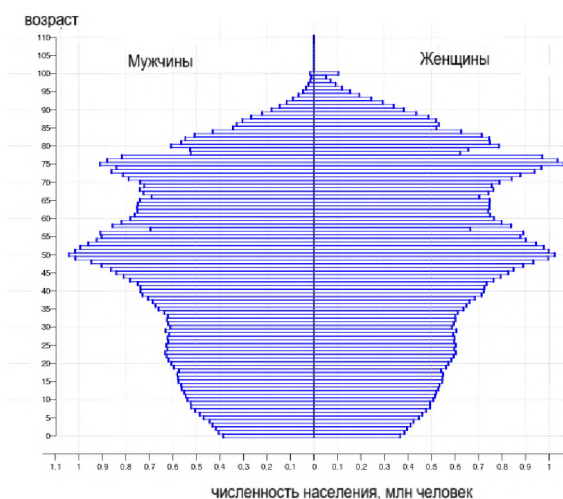
2. Задание рекомендуется использовать при формировании представлений о типах воспроизводства населения.

– Проанализируйте половозрастные пирамиды и определите, какая из них отображает половозрастную структуру населения, характерную для стран с расширенным воспроизводством населения, а какая – с суженным. Назовите признаки, по которым вы это определили. *(У пирамиды 1 основание уже, чем ее средняя часть: такая половозрастная структура населения характерная для стран с суженным воспроизводством. У пирамиды 2 основание шире, чем ее верхняя часть.)*

Половозрастная пирамида 1

Половозрастная пирамида 2

¹ Средний возраст рождения детей указывает на возраст женщины в момент рождения детей, если бы женщины на протяжении всей жизни придерживались уровня рождаемости по возрасту, наблюдаемого в данном году.



Задания 3–6 рекомендуется использовать при рассмотрении взаимосвязей демографических, экономических, социальных процессов и явлений в целях формирования умений выявлять причинно-следственные и функциональные связи между этими процессами.

3. Используя данные таблицы, сравните показатели смертности в Чеченской Республике и Москве и объясните различия.

Демографические показатели в Чеченской Республике и Москве в 2022 г.

Показатели	Чеченская Республика	Москва
Общая численность населения, млн человек	1,5	12,6
Общий коэффициент рождаемости, ‰	20,8	9,4
Общий коэффициент смертности, ‰	4,9	9,4
Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	31	15
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	5	19
Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	75	78

4. Докажите, что на высокий уровень естественного прироста населения в Чеченской Республике оказывают влияние как демографические, так и культурно-религиозные факторы.

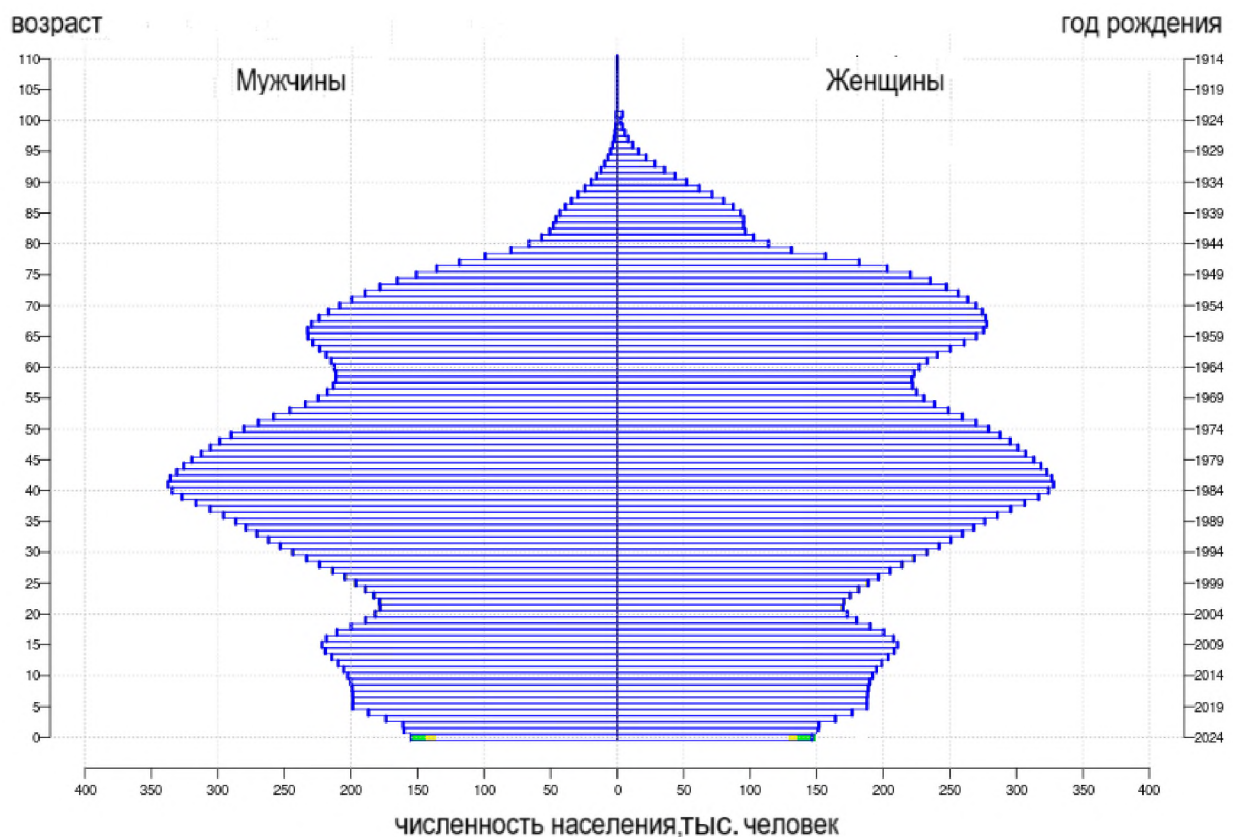
5. Демографы отмечают, что в странах с высоким уровнем урбанизации рождаемость ниже, чем в странах, где этот уровень невысок. Как вы

считаете, какой из признаков урбанизации влияет на снижение рождаемости? (*Распространение городского образа жизни, даже в сельской местности.*)

6. Как с вашей точки зрения эти различия в установленном законодательно возрасте вступления в брак влияют на уровень рождаемости в этих странах?

Задания 7 и 8 рекомендуется использовать при отработке знаний о влиянии природно-биологических факторов на демографические процессы. Эти задания выполняются с использованием приведенной ниже половозрастной пирамиды:

ПОЛЬША 2024



7. На основе анализа данных половозрастной пирамиды Польши в 2024 г. сравните численность населения мужского и женского пола в возрасте 10 лет и в возрасте 75 лет. Объясните различие.

8. Объясните, чем вызвано сокращение рождаемости в Польше в период 1990–2000-х годов.

При подведении итогов изучения темы 1 важно обеспечить осмысление обучающимися практической значимости демографических знаний и умений. Для этого можно организовать небольшую дискуссию по следующим вопросам:

– Как вы считаете, для представителей каких профессий, кроме сотрудников государственных и региональных министерств и ведомств, финансовых институтов, пенсионных фондов, важны демографические знания?

– Как вы считаете, нужны ли понимание закономерностей воспроизводства населения, умение читать и интерпретировать демографическую информацию представителям бизнеса? *(Маркетологам важно уметь прогнозировать спрос на определенные виды товаров и услуг, который зависит в том числе от состава населения (и его будущих изменений) по полу, возрасту, от числа и размеров семей, числа детей в семьях. Демография для предпринимателей быстро развивается как отдельное направление демографической науки, которое даже получило особое наименование, – демографика. Эта ветвь демографии изучает состав потенциальных потребителей и тенденции изменения этого состава, а также влияние демографических изменений на состояние потребительского рынка.)*

Тема 2. Особенности демографической динамики на различных этапах истории человечества

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Ключевые понятия:

«Черная смерть» – общее название для эпидемии бубонной чумы, поразившей большинство стран Евразии и Северную Африку в XIV в.

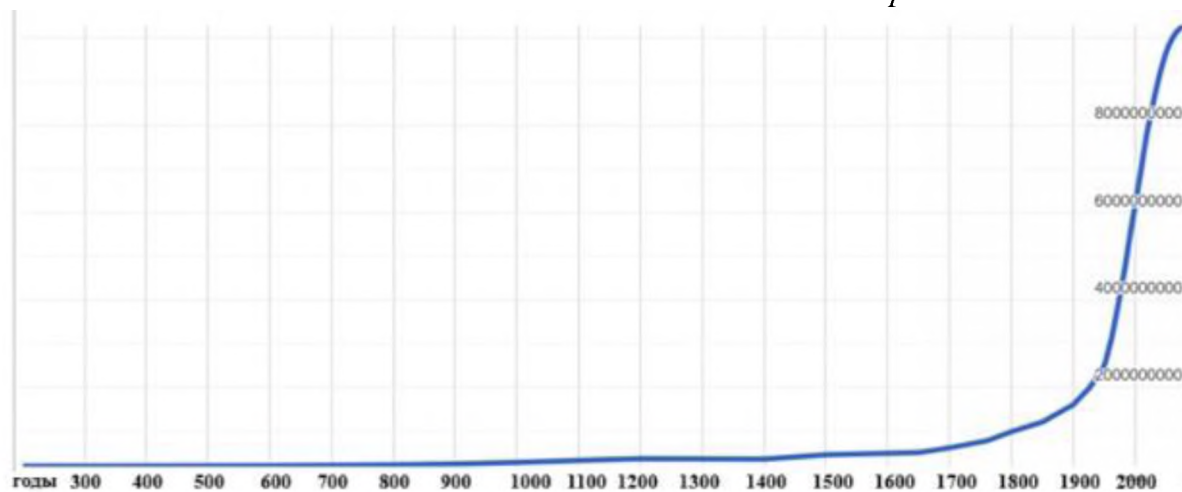
Демографический переход – период снижения рождаемости и смертности, в результате чего воспроизводство населения сводится к простому замещению поколений.

Информация для подготовки к занятиям

На приведенном ниже графике показано, как менялась численность населения Земли на протяжении истории.

Численность населения, человек

Рис. 1. Изменение численности населения мира



Историки считают, что в 8000 году до н. э. население мира составляло примерно 5 миллионов человек. За 8000 лет, вплоть до 1 года н. э., оно выросло до 200 миллионов (по некоторым оценкам, до 300 миллионов или даже 600 миллионов, – оценки численности населения в ранние исторические периоды), при этом темпы роста составляли менее 0,05% в год.

С начала промышленной революции произошли огромные изменения: в то время как человечеству потребовалась вся история вплоть до 1800 г., чтобы население Земли достигло одного миллиарда, второй миллиард был достигнут всего за 130 лет (1930 г.), третий миллиард – за 30 лет (1960 г.), четвертый миллиард – за 15 лет (1974 г.), а пятый миллиард – всего за 13 лет (1987 г.).

В XX веке население Земли выросло с 1,65 миллиарда до 6 миллиардов человек.

Годовой темп роста населения мира достиг своего пика в середине 1960-х годов, когда темпы роста численности населения превышали 2% в год. После этого началось неуклонное снижение темпов прироста: к концу XX в. они составляли 1,3% в год, но абсолютная численность населения мира продолжала быстро увеличиваться.

Однако рост численности населения не был постоянным. Историки отмечают, что наблюдалось чередование периодов роста и падения численности, ее динамика выглядит как длительные колебания с периодичностью 150–300 лет (так называемые «вековые циклы») на фоне постепенного роста. На изменения численности населения большое влияние оказывали такие факторы, как войны и политическая нестабильность, стихийные бедствия, эпидемии и голод.

По мере развития человеческой цивилизации изменялся характер воспроизводства населения. С изменением типа общества менялся тип воспроизводства населения. В демографии выделяют три исторических типа воспроизводства населения: 1) архетип, 2) традиционный тип и 3) современный тип.

Архетип воспроизводства населения охватил несколько десятков тысяч лет начальной истории человеческого рода, когда повсеместно господствовала присваивающая экономика (собирачество, охота, рыболовство), причем в условиях чрезвычайно сильной зависимости человека от природы. Для населения Земли в этот период были характерны очень небольшая численность и очень незначительный ее прирост.

Постепенный переход от присваивающей к производящей экономике (земледелие, скотоводство) вызвал к жизни новый исторический тип воспроизводства населения, получивший наименование традиционного.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему, постепенное развитие аграрных технологий, рост урожайности привел к некоторому улучшению демографической ситуации (росту продолжительности жизни) за счет снижения, хотя и незначительного, смертности.

Определенное положительное влияние на увеличение численности населения Земли оказали колонизации и миграции в древности и Средневековье. Так Великое переселение индоевропейских народов, основание финикийцами Карфагена, Великая греческая колонизация способствовали увеличению количества земли, доступной для сельскохозяйственной обработки, что позволяло прокормить большее количество людей.

Традиционный тип воспроизводства населения просуществовал на Земле в течение нескольких тысячелетий и соответствовал периоду фактически безраздельного господства аграрной экономики. Главными отличительными чертами этого типа стали очень высокие показатели рождаемости, приближающиеся к физиологическому максимуму, и все еще высокие показатели смертности, которые «гасили» высокую рождаемость, приводя в итоге к низкому естественному приросту населения.

Демографы считают, что при традиционном типе воспроизводства главным его регулятором численности населения была смертность. Основными причинами высокой смертности были крайне низкий уровень развития медицины, низкий уровень жизни – голод. Ярким примером влияния на демографию в условиях слабого развития медицины стала эпидемия чумы в XIV в., вошедшая в историю как «Черная смерть».

По разным оценкам, от «Черной смерти» погибло от 30% до 60% населения Европы. Это значит, что из примерно 80 миллионов жителей Европы умерли около 25–50 миллионов человек. В некоторых регионах потери были еще выше:

- в Италии и Франции вымерло около половины населения;
- в Англии погибло около 40%, особенно пострадали Лондон и небольшие города;
- в Германии и Скандинавии смертность достигала 30–50%.

В Восточной Европе и России чума распространилась позднее, но также унесла миллионы жизней.

«Черная смерть» поколебала веру в религиозные институты, вызвала к жизни различные секты, гонения на иудеев, обвиняемых в намеренном распространении «чумного яда», сказались на культурном уровне духовенства (Церковь была вынуждена снизить требования к тем, кто желал принять сан), изменила менталитет европейцев. «Черная смерть» побудила врачей уделять больше внимания заразным болезням и содействовала некоторому улучшению гигиены, особенно в средневековых городах.

Колонизация Африки и Америки европейцами отрицательно сказалась на численности населения этих континентов. Она сопровождалась истреблением коренного населения, его массовой гибелью при захвате людей в рабство.

Переход к индустриальному обществу, начавшийся в XVIII в., связанный с развитием промышленности, ростом сельского хозяйства, успехами медицины, привел к увеличению средней продолжительности жизни, снижению смертности. Со второй половины XVIII в., со времени начала промышленных переворотов, которые привели к росту производства, общему подъему уровня жизни и улучшению санитарно-гигиенических условий, начался заметный рост населения в Европе. Это ознаменовало начало 1-й стадии демографического перехода. Исторически демографический переход начался одновременно с промышленной революцией в конце XVIII в. в ряде стран Западной Европы, постепенно распространился на другие страны и к середине XX в. охватил весь мир. Благодаря этому население мира с 1500 г. по 1900 г. выросло почти в четыре раза, достигнув к концу этого периода времени численности в 1630 млн человек. В первую очередь это относится ко второй половине XIX в., когда население мира увеличилось в 1,5 раза при среднегодовом темпе прироста 0,8% и абсолютном приросте примерно по 17 млн человек в год (см. рис. 2).



Рис. 2. Фазы демографического перехода

Значительные изменения претерпела и картина размещения населения, которое стало постепенно концентрироваться в городах, что начало сказываться на постепенном снижении рождаемости, которая в городах всегда меньше.

Расширение промышленного производства несло и определенные демографические риски: использование детского труда на производствах вело к увеличению детской смертности, вовлечение женщин в производство также сказывалось на их здоровье, что в совокупности сдерживало рост населения.

В XX в. успехи медицины привели к значительному снижению смертности (особенно детской), рождаемость хоть и снизилась, но по-прежнему оставалась высокой, что привело к повышению темпов роста населения, достигших максимума в 1960-х годах. Такое резкое увеличение численности населения получило название «демографический взрыв». Это явление более детально будет рассмотрено в теме 3.

Существенные демографические последствия в разных странах имели проводимые в них социально-экономические реформы. Так, например, отмена рабства в США способствовала снижению смертности среди афроамериканцев, а отмена крепостного права в России – повышению рождаемости.

Любые периоды политической или экономической нестабильности негативно отражаются на воспроизводстве населения. Ослабление или разрушение государства приводит к повышению смертности, вызываемой ростом преступности, а также войнами, в том числе гражданскими. Экономические кризисы часто сопровождаются голодом, эпидемиями и войнами, они также ведут к падению рождаемости и повышению смертности, в результате чего естественный прирост населения уменьшается или становится отрицательным.

Смутные времена приводят к росту миграции, связанной, в частности, с потоком беженцев из охваченных войной областей. Миграции могут выражаться и в эмиграции из страны, что приводит к снижению численности населения, а кроме того, могут способствовать распространению эпидемий.

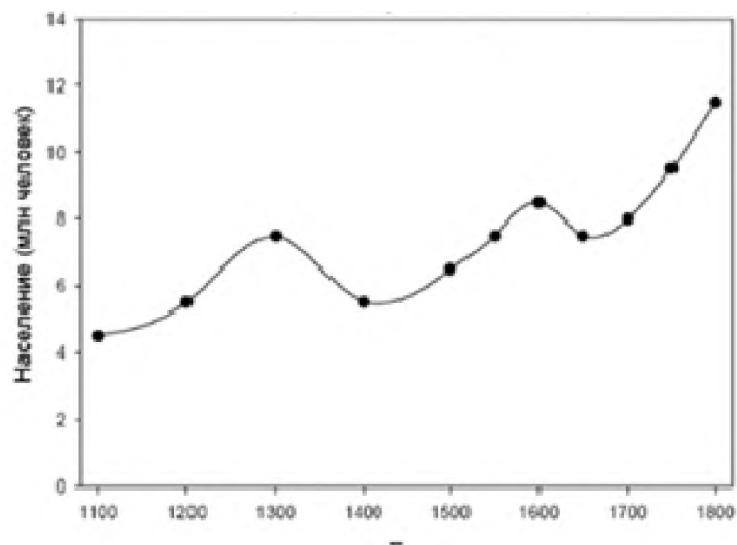
Поэтому такие исторические события, как войны и революции, влекут за собой долговременные последствия для всех демографических процессов отдельных стран и мира в целом. Так, демографическое эхо Второй мировой войны до сих пор отражается на половозрастных пирамидах стран (и в первую очередь России), пострадавших в годы этой войны.

Вопросы и задания к теме 2

1. По графику (см. рис. 1) определите, в какие годы началось увеличение темпов роста населения Земли. Какие важные события в истории человечества происходили в эти годы?

2. К какой группе факторов, влияющих на демографические процессы, относится эпидемия чумы в средние века?

3. Проанализируйте приведенный ниже график и определите причину падения численности стран Пиренейского полуострова в XIII веке.



Динамика численности населения стран Пиренейского полуострова в 1100–1800-х гг.

4. Объясните, как военная реформа 1874 г. в России поспособствовала повышению рождаемости.

5. Проанализируйте половозрастную пирамиду России в 1959 г. и, используя знания из курса истории России, объясните «провалы» в численности людей, родившихся в разные периоды.



Тема 3. Демографическая ситуация в современном мире

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Ключевые понятия:

Расселение населения – процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат – сеть поселений, размещение населения, связи между населенными пунктами, миграции населения.

Информация для подготовки к занятиям

В XXI в. население Земли продолжает расти, но более медленными темпами по сравнению с недавним прошлым. В настоящее время эти темпы составляют 0,8–0,9% в год (см. рис. 3).

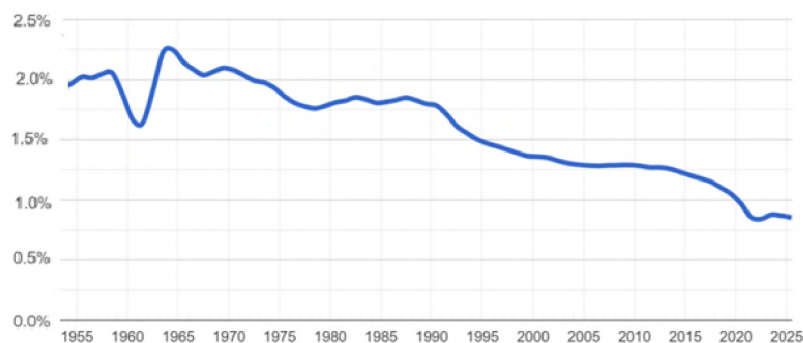


Рис. 3. Темпы прироста населения мира (%)

В прошлом веке суммарный коэффициент рождаемости составлял 5–7 детей на женщину, в 1990-е – 3, в 2019 – 2,4 ребенка на женщину, а в настоящее время почти достиг уровня простого воспроизводства населения – 2,3 ребенка на женщину.

Большинство стран Латинской Америки и Азии в XXI в. вступили в третью фазу демографического перехода, для которой характерно снижение и смертности, и рождаемости, но рождаемость сокращается быстрее, поэтому темпы прироста населения уменьшаются.

Экономически развитые страны находятся уже в четвертой фазе. Из-за старения населения смертность увеличивается, а рождаемость продолжает постепенно уменьшаться, показатели рождаемости и смертности сближаются – образуется режим простого воспроизводства населения, возникает состояние демографической стабилизации. В некоторых странах наблюдается даже отрицательный естественный прирост населения.

Это явление получило название «демографический кризис». Демографический кризис, связанный с резким снижением рождаемости при росте показателя смертности, имеет не только демографические причины, в его основе лежат социально-экономические, психологические, медико-социальные, нравственные факторы, которые вызвали, в частности, такое явление, как кризис института семьи. В ряде стран ухудшение демографической обстановки было вызвано политическими и социально-экономическими кризисами. Следствием демографического кризиса является нехватка рабочих рук из-за снижения доли лиц трудоспособного возраста, проблемы дефицита средств для социального обеспечения пожилого населения. Так, например, в Германии дефицит рабочих рук уже давно восполняется за счет трудовых мигрантов, численность населения страны продолжает увеличиваться, но только за счет механического прироста. Сокращается доля коренного населения, а рост числа мигрантов, с трудом адаптирующихся к традиционному укладу жизни, становится причиной социально-этнических и религиозных конфликтов, усилению ультраправых и экстремистских проявлений в обществе.

Снижение рождаемости сопровождается ростом средней продолжительности жизни. С начала XIX в. по настоящее время ожидаемая продолжительность жизни при рождении выросла с 30–40 до 70 лет. В 1950 г. она составляла 46 лет, в 1960 г. – 53 года, в 1990 г. уже 65 лет, а в развитых странах превысила 80 лет. В 2019 г. мир достиг среднего уровня ожидаемой продолжительности жизни при рождении 73 года. К 2021 г. человечество в среднем потеряло 2 года, и ожидаемая продолжительность жизни при рождении стала 71, но в 2025 г. вновь вернулась к 73.

Снижение рождаемости при повышении средней продолжительности жизни привело к значительному росту доли лиц пожилого возраста. Если в конце XX в. она составляла 6%, то к 2025 г. она увеличилась до 10%, при этом в развитых странах – 20%. Это явление получило название «старение населения»

Некоторые экономические и социальные последствия демографического перехода:

- в результате снижения рождаемости на третьей стадии демографического перехода растет доля трудоспособного населения, что положительно влияет на экономический рост;

- изменение системы денежных накоплений: удлинение периода времени, проживаемого после выхода на пенсию, приводит к тому, что пожилое население продолжает сберегать и на пенсии; использование богатства пожилого населения в качестве инвестиций может дать еще один дивиденд для экономики;

- улучшение баланса «семья–работа» для средних поколений – бабушки и дедушки помогают растить детей;

- структурные изменения социальных институтов затрагивают рынок труда, отношения внутри домохозяйства, системы здравоохранения и образования, пенсионные и обслуживающие системы, армию, пенитенциальную систему;

- уменьшение числа детей в семьях приводит к повышению уровня жизни и более эффективному использованию времени женщин.

В большинстве стран Африки показатели рождаемости по-прежнему остаются очень высокими. В них «демографический взрыв» еще не закончился. Высокий уровень естественного прироста населения имеет ряд негативных экономических и социальных последствий – обострение проявлений демографической, продовольственной, водной и других глобальных проблем человечества.

На демографическую ситуацию в отдельных странах и регионах мира оказывает расселение населения – «процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат – сеть поселений, размещение населения, связи между населенными пунктами, миграции населения». Результатом этого процесса является формирование в пределах различных территорий, населенных пунктов специфических сообществ с различающихся возрастной структурой, рождаемостью и смертностью.

Процесс расселения исторически происходил под воздействием природных факторов (особенности климата, почв, рельефа, наличия водных ресурсов), исторических особенностей заселения мира (истории распространения людей по материкам), социально-экономических (уровень развития производства) и демографических (тип воспроизводства населения, особенности демографических процессов) факторов.

Совокупное влияние этих факторов определило современное размещение населения мира по территории Земли, которое является крайне неравномерным.

Под влиянием этих природных и социально-экономических факторов сложились различные типы и формы расселения. Выделяют три основных типа расселения: городское, сельское (оседлое) и кочевое. К формам расселения относят групповое и рассеяное (дисперсное) расселение.

Вопросы и задания к теме 3

1. Объясните, почему в Странах Латинской Америки доля лиц пожилого возраста выше, чем в странах Африки.

2. Проанализируйте схему «Фазы демографического перехода» и, используя знания из курса географии, приведите по одному примеру страны, находящейся в настоящее время на каждой из показанных на схеме фаз демографического перехода.



Фазы демографического перехода

3. Вспомните изученные вами в курсе географии густонаселенные и малонаселенные регионы мира и на примере одного из них покажите, какое влияние на него оказала каждая из групп факторов расселения.

4. Используя знания по истории, объясните, почему в странах Европы сложилось преимущественно городское расселение, а в странах Африки и Азии преимущественно сельское.

Тема 4. Демографические процессы в России

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Информация для подготовки к занятиям

Первая всеобщая перепись населения Российской империи была проведена в 1897 г. По данным Росстата, численность населения на территории, соответствующей современным границам Российской Федерации, на тот момент составляло 67,5 млн человек.

На графике (рис. 4) показано изменение численности населения России в XX в.

К 1914 г. она достигло 89,9 млн человек.

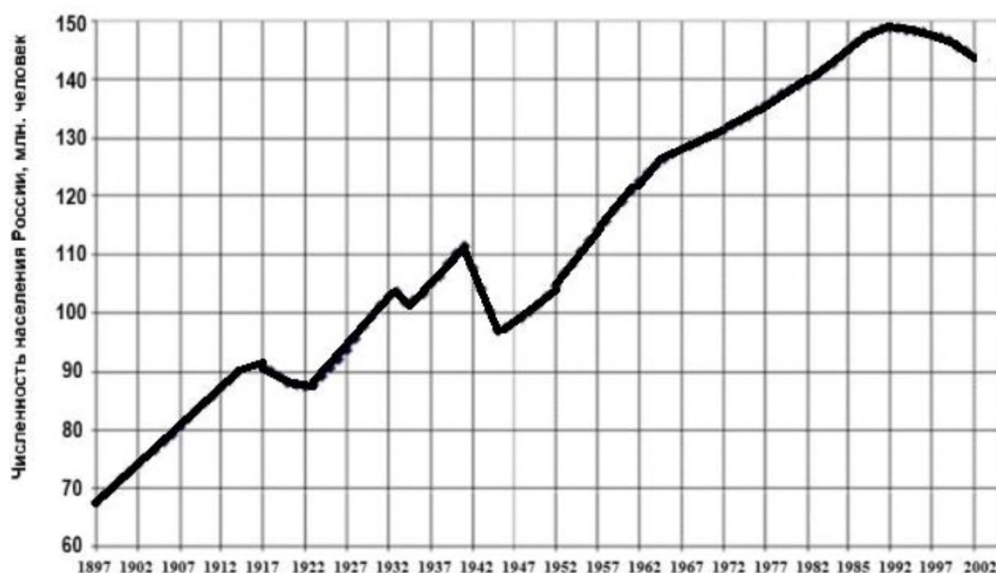


Рис.4. Динамика численности населения России с 1897 г. по 2004 г.

По данным переписей населения в 1926 г., на территории РСФСР проживали 100 млн 891 тыс. человек, а 1939 г. – 108 млн 379 тыс. человек и до начала Великой Отечественной войны численность населения продолжала увеличиваться. В 1946 г., по оценке Росстата, население РСФСР составляло 97 млн 457 тыс. человек и смогло вернуться к отметке в 100 млн лишь в 1949 г.

На графике видно, в течение первой половины XX в. Россия испытала три демографических кризиса.

По данным послевоенных переписей населения в 1959 г., в РСФСР жили 117 млн 534 тыс. человек, в 1970 г. этот показатель составил 130 млн 79 тыс., а в 1979 г. – 137 млн 551 тыс., то есть в 60–80-е гг. XX в. демографическая обстановка в стране в целом стабилизировалась. В 70-х – начале 80-х гг. XX в. демографическое положение России было относительно благоприятным. Так, в 1983 г. в РСФСР родилось 2,5 млн детей. Затем на рождаемости и естественном приросте населения благотворно сказались начало перестройки и борьба со злоупотреблением алкоголя. В 1989 г. «формула» естественного движения населения выглядела так: $19,6\% - 10,6\% = 9\%$. Однако в 1990-х гг. разразился новый, причем особенно сильный, демографический кризис (табл. 1), связанный с общим началом социально-экономического кризисом 1990-х гг.

Таблица 1

Динамика естественного движения населения России

Год	Естественное движение населения		
	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰
1970	14,6	8,7	5,9
1980	15,9	11,0	4,9
1990	13,4	11,2	2,2
1991	12,1	11,4	0,7
1992	10,7	12,2	-1,5
1994	9,6	15,6	-6,0
1995	9,3	15,0	-5,7
1996	8,9	14,2	-5,3
1998	8,8	13,6	-4,8
1999	8,4	14,7	-6,3
2000	8,7	15,3	-6,6

Начиная с 1992 г., демографическая ситуация резко ухудшилась: в России происходит абсолютная убыль населения. Если в 1988 г. в РСФСР на одну женщину приходилось 2 ребенка (в СССР в целом – 2,2 ребенка), то к концу 1990-х гг. фертильность женщин в стране снизилась до 1,17 ребенка, тогда как для устойчивого роста населения необходимо более двух. Число браков на 1000 жителей в 2000 г. снизилось до 6,3 (в 1955 г. – 12,1), а число разводов увеличилось до 4,3 (в 1955 г. – 0,8).

В начале XXI в. в России наблюдался рост реальных доходов населения, что в период с 2007 г. по 2013 г. наряду с реализацией масштабной демографической программы способствовал повышению уровня рождаемости, и с 2013 г. по 2015 г. в стране наблюдался положительный естественный прирост населения. Однако снижение реальных доходов населения, начиная с 2016 г., негативно отразилось на динамике рождаемости, и с тех пор наблюдается естественная убыль населения.

За семь лет естественный прирост населения в целом по стране сменился убылью: если в 2016 г. коэффициент естественного прироста был равен нулю, то в 2023 г. составил $-3,3$ на 1 тыс. чел. Естественная убыль в 2023 г. зафиксирована в 70 регионах (в 2016 г. – в 46 регионах). Наибольшая убыль в 2023 г. отмечалась в Центральном, Приволжском и Северо-Западном федеральных округах. Максимальный естественный прирост наблюдается в регионах Северного Кавказа.

Миграционный прирост в целом по стране также сократился: в 2016 г. коэффициент миграционного прироста составил 27 на 10 тыс. чел., а в 2023 г. – 13,9. Сохранение межрегиональных диспропорций и недостаточное количество центров роста, рассредоточенных по территории страны, приводит к усилению миграционного оттока. Сохраняется тенденция к миграции населения в ограниченное число регионов, в первую очередь в столичные агломерации. Количество регионов с отрицательным сальдо миграции увеличилось с 48 в 2011–2016 гг. до 56 в 2017–2022 гг.

Наибольший отток в относительном выражении отмечался в регионах Дальнего Востока и Сибири, а также в регионах Европейского Севера (Мурманская и Архангельская области, Республика Коми). При этом реализация мер государственной политики, направленных на обеспечение экономического роста и повышение качества жизни населения на указанных территориях, позволила замедлить темпы убыли населения.

Количество субъектов Российской Федерации с отрицательным сальдо миграции увеличивается (с 50 в 2011–2016 гг. до 54 в 2017–2022 гг.).

Наибольший отток в относительном выражении отмечается в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах.

Вопросы и задания к теме 4

Задания 1–4 используются для активизации познавательной деятельности обучающихся при рассмотрении демографических процессов в России в XX в.

1. По графику «Динамика численности населения России» определите, какую стадию демографического перехода проходила страна в начале XX в. (*Вторая стадия, соответствующая быстрому росту численности, начало «демографического взрыва».*)

2. По графику «Динамика численности населения России» определите, как на изменение численности населения страны повлияла Первая мировая война. (*Замедлила, но не остановила естественный прирост.*)

3. По графику «Динамика численности населения России» определите, с какими историческими событиями связаны три демографических кризиса в России в первой половине XX в. (*Революция 1917 г. и гражданская война, коллективизация, Великая Отечественная война.*)

4. По графику «Динамика численности населения России» определите, в каком году в России возобновился рост населения. (*1922 г.*)

Задание 5 используется для активизации познавательной деятельности обучающихся при рассмотрении современной демографической ситуации в России и новых демографических вызовов.

5. В «Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» проанализируйте содержание параграфа 2 раздела «Оценка текущей ситуации в сфере семейной и демографической политики» и определите, как изменилась возрастная структура населения России в период 2006–2024 гг., и объясните, с чем связаны эти изменения.

Тема 5. Направленность демографической политики России – народосбережение

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Информация для подготовки к занятиям

Главную национальную идею – приумножение народа России – сформулировал великий русский мыслитель Дмитрий Иванович Менделеев еще на рубеже XIX–XX веков.

Высшим национальным приоритетом назвал сбережение и приумножение народа России В.В. Путин в Послании Президента Федеральному Собранию 15 января 2020 года, подчеркнув, что судьба России и ее историческая перспектива зависит от того, сколько детей будет рождаться в российских семьях в будущем, от того, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни.

В соответствии с изменениями, внесенными в 2020 г. в Статью 67.1 Конституции Российской Федерации, дети провозглашены приоритетом Российской Федерации.

Основные цели и направления демографической политики в Российской Федерации направлены на увеличение продолжительности жизни, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, сохранение и укрепление здоровья населения, популяризацию здорового образа жизни, развитие системы ухода за пожилыми людьми, регулирование внутренней и внешней миграции и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

Огромные размеры территории России, культурное многообразие народов, населяющих нашу страну, учитываются при разработке демографической политики, обуславливают дифференцированный подход применительно к разным регионам.

В сложившейся демографической ситуации государство реализует комплексную политику, направленную на создание дополнительных стимулов

к рождению детей, инструментов поддержки семьи на этапах создания семьи, рождения и воспитания детей, заботы о старшем поколении. На преодоление существующих демографических вызовов направлены мероприятия во всех сферах, влияющих на рождаемость, смертность, продолжительность жизни.

Такая комплексная демографическая политика была реализована в рамках национального проекта «Демография». Для ее реализации были разработаны ряд федеральных проектов: «Финансовая поддержка детей при рождении детей», «Содействие занятости женщин», «Создание условий дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет», «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни».

Действие национального проекта «Демография» завершилось в 2024 г. С 1 января 2025 г. в России стартовал новый национальный проект – «Семья», который будет реализован до 2030 г. Главные цели и направления этого проекта будут рассмотрены при изучении темы 6. «Укрепление института семьи как важнейшая задача государства».

Важным фактором, влияющим на демографическую ситуацию в России, способствующим сокращению убыли населения, является миграционный прирост. В России последовательно проводится миграционная политика по привлечению в Российскую Федерацию соотечественников и иностранных граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности, большое внимание уделяется вопросам языковой и культурной адаптации иностранных мигрантов из стран ближнего и дальнего Зарубежья.

Вопросы и задания к теме 5

1. В Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года проанализируйте содержание параграфа 4 раздела «Оценка текущей ситуации в сфере семейной и демографической политики» и выделите информацию, подтверждающую необходимость учета региональных особенностей показателей рождаемости при разработке демографической политики.

Задания 2 и 3 используются для интенсификации познавательной деятельности обучающихся при ознакомлении их с национальным проектом «Демография».

2. Используя материалы информационного ресурса «Национальные проекты», определите цели и основные направления федеральных проектов, реализующих инициативы национального проекта «Демография».

3. Национальный проект «Демография» затрагивал всех граждан России. Приведите примеры влияния инициатив проекта на жизнь членов вашей семьи.

Тема 6. Укрепление института семьи как важнейшая задача государства

Ведущие виды деятельности: беседа, решение практических задач, работа с кейсами.

Информация для подготовки к занятиям

Нормы Конституции Российской Федерации (Ст. 67.1; 72; 114) поддерживают традиционные семейные ценности – брак мужчины и женщины, уважение детей к старшим поколениям, доверие и заботу нескольких поколений семьи друг о друге.

В 2022 г. Президентом Российской Федерации были утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, одной из которых является крепкая семья.

Меры государственной демографической и семейной политики взаимосвязаны. Они комплексно реализовывались в рамках национального проекта «Демография» и получили свое развитие в новом, стартовавшем в 2025 г., национальном проекте «Семья».

Этот национальный проект напрямую связан с достижением национальных целей: сохранение населения, повышение благополучия, развитие человеческого потенциала и создание безопасной среды для жизни.

Основная цель проекта – увеличить число семей с детьми, особенно многодетных, а также укрепить традиционные семейные ценности. До конца проекта – 31 декабря 2030 г. – в России должен быть достигнут устойчивый рост рождаемости. По оценке Президента Российской Федерации, для этого необходимо, в первую очередь, снизить уровень бедности. К 2030 г. этот показатель должен опуститься до 12%.

Также планируется улучшить условия жизни семей с детьми, в том числе повысить доступность жилья. Важную роль в этом играет семейная ипотека по ставке до 6% и помощь государства в погашении ипотечного кредита.

Кроме того, национальный проект «Семья» способствует формированию среды, в которой дети могут гармонично развиваться, а институт семьи – укрепляться. Это означает не только финансовую поддержку, но и создание условий для воспитания, образования, культурного роста и участия родителей в жизни детей.

Главная мера государства по поддержке семей с детьми – материнский капитал. Эти средства можно направить на важнейшие для семьи задачи, например, на улучшение жилищных условий или образование детей.

В 2023 г. было введено единое (универсальное) пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка. Это пособие семьи с низкими доходами могут получать ежемесячно. Такое пособие в нашей стране выплачивается в отношении более 10 млн детей.

Успешно реализован ряд мер, направленных на обеспечение доступности для детей качественного обучения и воспитания.

Вопросы и задания к теме 6

Задания 1–4 используются для интенсификации познавательной деятельности обучающихся, а также для их ознакомления с мерами социальной поддержки семей с детьми как направлением демографической политики.

1. Используя материалы информационного ресурса «Национальные проекты», выделите меры по финансовой поддержке семей, имеющих детей.

2. Используя материалы информационного ресурса «Национальные проекты», определите размеры материнского капитала с февраля 2025 г.

3. Если ваши родители получали материнский капитал, расскажите, как он используется в вашей семье.

4. В «Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» проанализируйте содержание параграфа 5 раздела «Оценка текущей ситуации в сфере семейной и демографической политики» и выделите уже реализованные мероприятия по повышению качества жизни семей с детьми, направленные на обеспечение доступности качественного обучения и воспитания. Укажите мероприятия, которые повлияли на жизнь вашей семьи.

Задание 5 используется для организации дискуссии на завершающем уроке.

5. В «Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» говорится, что «динамика рождаемости традиционно повторяет динамику доходов населения». Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики Т.А. Голикова в интервью журналу «Эксперт» (2025 г.) утверждает, что материальные меры поддержки эффективны только тогда, когда есть желание создать семью, родить первого, второго и последующих детей. Поэтому особое внимание необходимо уделять семейным ценностям».

Согласны ли вы с этими утверждениями?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты проектной деятельности по предложенным ниже темам могут быть представлены в таких формах, как инфографика или презентация с включением пояснений и рекомендаций.

Имеет смысл предложить обучающимся создать по выбранной теме небольшие тексты самостоятельно и с помощью искусственного интеллекта, а затем сравнить их и сделать выводы.

Перечень тем:

- Сбор данных об участии в переписях населения членов семей обучающихся, соседей, получение информации о фактах, сообщаемых ими в ходе переписей, и систематизация этих фактов по трем группам: демографическая, экономическая и социальная информация.
- Составление простых демографических прогнозов об изменении темпов прироста населения в отдельных странах.
- Эпидемии в истории человечества и их демографические последствия.
- Демографические последствия отмены крепостного права в России.
- Демографический кризис в странах Западной Европы (на примере одной страны по выбору).
- Национальные проекты «Демография», «Семья» в жизни моей семьи.
- Как в моей семье используется материнский капитал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Демография. – Текст : электронный // [Большая российская энциклопедия : \[сайт\].](https://old.bigenc.ru/economics/text/1946962?ysclid=m86w5y9hzv759962939) – URL: <https://old.bigenc.ru/economics/text/1946962?ysclid=m86w5y9hzv759962939>
2. География (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Э.М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова]. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 110 с.: ил. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_geografiva.pdf
3. Татьяна Голикова: Как государство заботится о семьях / А. Харнас, Е. Кузнецова, И. Серебряный. – Текст : электронный // Эксперт : электронный журнал. – 22 мая 2025. – URL: <https://expert.zaryad.dev/intervyu/tatyana-golikova-krpkava-semya-ostaetsya-segodnya-naibolee-vazhnoy-tsennostyu/>
4. Долгосрочные колебания численности населения в исторических обществах. – Текст : электронный // Элементы : электронный журнал. – 14 июля 2009. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430806/Dolgosrochnye_kolebaniya_chislennosti_naseleniya_v_istoricheskikh_obshchestvakh?ysclid=m9gm6lb0cz87864200#forum
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. : ил. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
6. Каюков В.В. Взаимосвязь демографических процессов с состоянием экономики / В.В. Каюков, Ю.Л. Мельчакова. – Текст : непосредственный //

Экономика, управление, финансы : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 177–180. – URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/93/4779/>

7. Максаковский В.П. Географическая картина мира : в 2 книгах / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2003–2004. – (Высшее образование).

8. Национальные приоритеты : электронный журнал. – URL: https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/pomoshch_semyam_pri_rozhdenii_detey/?vsclid=mg65aspmzw22014614

9. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. № 615-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Научное издание

Барабанов В.В.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ
МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ «ДЕМОГРАФИЯ»**

10–11 КЛАССЫ

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 08.12.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 2,75.

ISBN 978-5-6053657-2-3