

Технологическая карта урока истории в 8 классе

Тема урока: Начало правления Петра I. Борьба за власть.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: - создать условия для достижения образовательных результатов:

- **Личностный результат** – развитие самооценки, определение своего отношения к материалу урока, поддержание познавательного интереса к предмету.

- **Метапредметный результат** – создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся.

- **Предметный результат** –: познакомятся с личностью в истории -Петр I, его биографией и началом правления.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный 1 мин.	Учитель приветствует класс, отмечает отсутствующих и проверяет подготовку к занятию. Ребята приветствуют педагога, настраиваются на рабочий лад	Приветствуют учителя. Слушают его.
Мотивация 1 мин	Сегодня мы поговорим о государе, чья деятельность и по сей день вызывает жаркие дискуссии в научной среде. Некоторые исследователи утверждают, что с его воцарения начался принципиально иной этап существования нашего государства стихотворение А. С. Пушкина То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник. <i>О ком пишет Александр Сергеевич Пушкин?</i>	Называют царя
Постановка учебных задач 3 мин	Какие ассоциации вызывает у Вас это имя? Что Вы знаете об этом правителе и его делах? Хорошо, судя по тому, что мы о нем уже услышали, он довольно интересная личность? Помните, мы как-то говорили о становлении личности в обществознании. Хотите о нем узнать побольше? Значит цель нашего урока какая? А темой нашего урока будет? У всего есть начало, также, как и у нашего героя урока –Хорошо, из чего же состоит становление личности? Конечно детства, обучения и взросления. Другими словами, задачи нашего урока это <ol style="list-style-type: none">1. Узнать, каким было детство Петра2. Когда и каким образом началось царствование Петра? (Двоецарствие, София)3. Какие были у него цели и достижения в начале правления? (Когда и для чего проводились Азовские походы? Какой результат они имели? Когда, куда и с какой целью отправлялось Великое посольство? Достигло ли оно своей цели?)	Определяют тему и цель урока Узнать личность Петра I(Какими личными качествами обладал Петр I?)! Начало правления Петра 1 Формулируют и записывают в тетрадь задачи урока:
Актуализации/ Повторения 5 мин	Вступительное слово учителя Герой нашего урока – первый российский император, который, по выражению Пушкина «Россию поднял на дыбы», реформатор с неиссякаемой энергией, властный и решительный Петр I. О его делах известно многое, однако масштабные преобразования могли бы не случиться, если бы не предшественники Петра, подготовившие почву для новой России, создавшие предпосылки для реформ. Давайте повторим предыдущую тему, с чего же начались преобразования в России? Пример изменений по европейскому образцу?	-Ответ: всё началось с приглашения иностранных специалистов отцом Петра Алексеем Михайловичем для реформы армии из средневековой в современную огнестрельную. Для их проживания в Москве была создана «немецкая слобода». Таким образом, вместе с иностранцами, проживавшими в столице в Россию, стала проникать иностранная мода, танцы, языки.

	<p><i>Отлично! А каких реформаторов вы знаете?</i></p> <p><i>Как видите, реформы были затеяны уже до Петра I. Но по разным причинам не удалось приступить к осуществлению. Получается не на пустом месте он начал свои преобразования.</i></p>	<p>-Была реформирована налоговая система – на смену прямому налогу пришли косвенные налоги на соль и табак. -Афанасий Ордин-Нащокин. Морозов, Голицын.</p>
<p>Усвоение новых знаний 20 мин. 5 мин.</p>	<p>Итак, переходим к сегодняшней теме. Начнем с рождения Петра и его родни. В этом нам поможет генеалогическое древо. Задание 1. Заполните пропуски, работая с 1 п. учебника и поясните, что здесь представлено. <i>Когда умер царь и кто наследовал? Чем он отличался? Какой важное решение при нем было принято? Что сделал царь Федор для своего младшего брата Петра?</i> Двоецарствие. После смерти Фёдора Алексеевича, 25 июня 1682годавенчались на царство братья-соправители Иван V Алексеевич и Пётр I Алексеевич. Специально для них в придворных кремлёвских мастерских был изготовлен особый трон с двумя сиденьями. «Двойной трон» был переделан из парадного трона царя Михаила Фёдоровича. Однако двойной по названию трон на самом деле был тройным. За спинкой трона было предусмотрено тайное место для наставников царей. Чаще всего его занимала царевна Софья, которая помогала своим братьям во время официальных церемоний. Необходимые наставления и советы передавались через окошко. Правительницей государства при юных царях стала их старшая сестра Софья. На деле же, Петру пришлось выехать в подмосковное село Преображенское. Чем он там занимался? Как и у любого, у него были учителя, кто они?</p> <p>Физкультминутка – раз Петр I в селе Преображенское строит мини-крепость Пресбург вместе со своими сверстниками и играет в солдатики. Давайте также стройно подтянемся как гвардейцы Петра. Встали, руки вверх тянем и колени поднимем! Хорошо, сели продождемся!</p>	<p>Отец Алексей Михайлович (1645-1676). У него было 2 брака. 1 жена Мария Милославская, 2 жена Наталья Нарышкина. От 1 брака у царя 3 ребенка (Федор (1676-1682), Иван (1682-1696), Софья (1682-1689)) и от 2 брака Петр I (1682-1725). -1676 г. престол перешёл его старшему сыну Федору. -Он был тяжело болен и вместо него большинство государственных вопросов решали его родственники. -В 1682 г. отменено местничество. -С 5-ти летнего возраста мальчика стал обучать грамоте дьяк Никита Зотов.</p>
<p>4 мин.</p>	<p>Задание 2. -Посмотрим на дальнейшее развитие событий. Перед вами лежит письмо. Прочтите его и ответьте на имеющиеся вначале вопросы, доказывая свое мнение выдержками из текста. Письмо. Определите: 1. Автора письма; 2. Адресата письма; 3. О какой «третьей особе» говорится в письме. ...Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сём, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия ... а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось... Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим позволением для лутшие ползы нашей и для народного</p>	<p>- автором письма является Петр, о чем свидетельствует обращение к «государю братцу», которого он «яко отца почитать готов», а Иван был его старшим братом. Следовательно, адресатом является Иван. «Третья особа», упоминаемая в письме – Софья, поскольку сказано, что она владеет государством, причем наравне с автором письма и его братом. -Петр возмущается сосредоточением власти в руках женщины при совершеннолетних царях и призывает брата к изменению сложившегося положения. -С этого времени росло противостояние Софьи и Петра. 8 августа 1689г. в В конце-концов</p>

	<p>успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказам правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать. А я тебя государя братца, яко отца почитать готов...</p> <p>- Какой вывод можно сделать, опираясь на данное письмо? - Как складывалась ситуация в дальнейшем?</p>	<p><i>Софья осталась без поддержки, была свергнута и заточена в Новодевичий монастырь.</i> <i>-Царь Иван, никогда не участвовавший в делах государства, формально оставался соратником Петра вплоть до своей смерти в 1698 г.</i></p>												
10 мин.	<p>Итак, после начала самостоятельного правления, какую цель себе поставил Петр I?</p> <p>1. Выход к незамерзающим морям ради торговли и связей. Имела ли Россия выход в море? Удобно ли было вести торговлю через эти моря? Какие моря сулило России выгоды? Как можно было получить выход в эти моря? Какую из двух направлений выбрал Петр и почему? Молодцы. Совершенно, верно.</p> <p>Итак, следующая задача - «завоевание выхода в Черное море через захват крепости Азов» Как же шло осуществление этих задач? Ответы на данный вопрос я предлагаю вам найти, самостоятельно поработав с учебником п. 4 и 5 стр. 21-23</p> <p>Задание 4.</p> <table border="0"> <tr> <td>Азовские походы.</td> <td>«Великое посольство».</td> </tr> <tr> <td>1.Какова цель этих походов?</td> <td>1.Дата</td> </tr> <tr> <td>2.Даты Азовских походов?</td> <td>2.Цели</td> </tr> <tr> <td>3.С кем воевала Россия?</td> <td>3.Состав</td> </tr> <tr> <td>4.Каковы результаты?</td> <td>4.Маршрут</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.Итоги</td> </tr> </table> <p>Показываю крепость Азов, Азовское и Черное моря, Крымское ханство и Турцию на карте.</p> <p>Следующим важным шагом молодого царя стало «Великое посольство». Послушаем сообщение о нем. - Чем занимался Петр во время «Великого посольства»? Почему Пётр поехал в Европу инкогнито? Каков был главный итог деятельности Великого посольства? Совпал ли он с намеченными целями? <u>А почему Петр был вынужден прервать поездку?</u> <u>Найдите ответ в учебнике на странице 23.</u></p> <p>Учитель: Этому событию посвящена картина Сурикова «Утро стрелецкой казни» Что на ней изображено?</p> <p><i>На картине столкнулись старая и новая России, и одна должна быть уничтожена, чтобы вторая смогла набрать силу, и это Россия Петра, великого и страшного русского царя-реформатора.</i></p>	Азовские походы.	«Великое посольство».	1.Какова цель этих походов?	1.Дата	2.Даты Азовских походов?	2.Цели	3.С кем воевала Россия?	3.Состав	4.Каковы результаты?	4.Маршрут		5.Итоги	<p><i>Ученики записывают в тетрадах.</i></p> <p><i>- Россия имела выходы в Каспийское и Белое моря.</i> <i>-Они были не слишком удобны для торговли с иностранными державами, Белое море замерзает, а через Каспийское можно торговать лишь с Персией</i> <i>-Черное и Балтийское моря.</i> <i>-Черное море т.к. там традиционные противники Крым и Турция.</i> <i>Ученики записывают в тетрадах.</i></p> <p>Читает сообщение <i>-Работал на верфи, где учился кораблестроению, старался овладеть различными ремеслами.</i> <i>- союзников в борьбе с Турцией не нашли, но зато удалось найти союзника в борьбе против Швеции в лице Речи Посполитой.</i> <i>-Царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. В сговоре с Софьей стрельцы хотели свергнуть Петра с престола.</i> <i>-Картина повествует о страшном и кровавом событии истории нашей страны: о расправе царем Петром над стрельцами.</i></p>
Азовские походы.	«Великое посольство».													
1.Какова цель этих походов?	1.Дата													
2.Даты Азовских походов?	2.Цели													
3.С кем воевала Россия?	3.Состав													
4.Каковы результаты?	4.Маршрут													
	5.Итоги													
Первичное закрепление знаний 5 мин.	<p>Выводы Подведём черту. А теперь предлагаю вам на время стать моими помощниками и проверить, насколько внимательными вы были. Итог:Поездка в Европу окончательно убедила Петра в необходимости глубоких и всесторонних реформ, чтобы преодолеть колоссальное отставание России. Ученики выполняют задание: находят и исправляют ошибки в заранее подготовленном тексте.</p>	<p><i>Итоги посольства в Европу подвели Петра к мысли о том, что Россия нуждается в кардинальных переменах. Отставание от западных стран было просто огромным. Поэтому Петр бросил все силы на то, чтобы это отставание, сократить. Для этого в российском обществе следовало провести реформы</i> Учащиеся получают текст со специально допущенными ошибками.</p>												
У. Подведение		<i>-Петр был любознательным,</i>												

<p>Итогов. 3 мин.</p>	<p>Итак, давайте обобщим. Какие черты характера, на ваш взгляд, отличали Петра Алексеевича? Вот уже три столетия не утихают споры об этом правителе. Одни его порицают, другие — превозносят. И те, и другие оперируют фактами. Но важнее другое: равнодушным он не оставляет никого. Его личный пример, неукротимая жажда деятельности сыграли огромную роль в судьбе страны. Посмотрите на иллюстрацию. Чьи это руки? Согласно описанию историка Соловьева, это руки труженика на троне. А теперь взгляните на свои ладони. Что вы видите? Это руки будущих творцов — зодчих, художников, управленцев. Тех, кому предстоит нести ответственность за наш город, за наше государство. Помните: всё в ваших руках! Благодарю за работу!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отмечают любознательность, активность, тягу к знаниям, особенно военным и техническим, перенятым у европейцев. <p>Формулируют вывод: Предпосылки для будущих преобразований сформировались задолго до Петра. Молодому царю предстояло реализовать на практике то, к чему стремились его предшественники.</p>	<p><i>активным, много и с охотой учился, особенно у иностранцев.</i></p> <p>Предпосылки великих реформ Петра I складывались еще с середины XVII века. Молодому царю предстояло довести до конца то, что было начато его предшественниками и вывести Россию на новый уровень.</p>
<p>У1. Домашнее задание. 1 мин.</p>	<p>Прочитайте § 3 Работа с картой и документом</p>	<p>Выставление оценок учащимся.</p>
<p>УП Итоговая рефлексия 1 мин.</p>	<p>Проведите самоанализ, закончив одну из предложенных фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее увлекательным для меня было... • Я осознал, что... • Наибольшую сложность вызвало... • На будущем занятии мне хотелось бы... • Удовлетворены ли вы результатом своей работы? <p>Учащиеся письменно или устно отвечают на вопросы рефлексии.</p>	

Приложение

Азовские походы

-Целью Азовских походов являлось завоевание крепости Азов, запиравшей выход из Дона в Азовское море. Тем самым, Россия получила бы возможность плавать по Азовскому и Черному морям. Азовские походы стали продолжением традиционной для Руси борьбы с Крымским ханством и Турцией, вассалом которой оно являлось.

Первый поход на Азов состоялся летом 1695г., но не удался: не имея флота, московская рать не смогла перекрыть доступ в Азов с моря. Турки спокойно привозили подкрепления и оружие, поэтому два русских штурма захлебнулись.

-Обратимся ко 2-му Азовскому походу.

-Летом 1696г. русская армия подошла к Азову. На этот раз турок блокировали и с суши, и с моря. Галеры не пропускали турецкие корабли к городу. 18 июля 1696г. азовский гарнизон сдался. Так был сделан первый шаг к завоеванию выхода в Черное море.

Сообщение

«Великое посольство» - русская дипломатическая миссия в Западную Европу с целью поиска союзников в борьбе с Турцией, найма иностранных специалистов, закупки вооружения и учебы за границей. Посольство

было названо «великим» за свою численность. В его состав входили дипломаты, переводчики, солдаты и офицеры охраны, волонтеры. Они ехали, чтобы учиться кораблестроению и военному делу. Возглавляли «Великое посольство» Ф.Я. Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын. Царь ехал инкогнито под именем десятника Петра Михайлова. В течение 1,5 лет (1697-1698гг.) они посетили Пруссию, Голландию, Англию, Австрию, Речь Посполитую.

Задание 5. Игра «Лови ошибку!»

Петр родился в 1670 году. Петр был сыном царя Алексея Михайловича и Марии Милославской. С 1682 году в России – двоецарствие, царями были провозглашены Федор и Петр. Ввиду малолетства братьев регентшей стала их старшая сестра Софья. Петр и его мать уехали в Немецкую слободу. Он создал два потешных полка - Семеновский и Измайловский. В 1689 г. после смерти Софьи Петр стал править самостоятельно. В 1797-1698 годах состоялись Азовские походы, целью которых было завоевание выхода в Балтийское море. В 1700 г. в Западную Европу направилось Великое посольство. Руководителем его стал сам царь Петр I. После нескольких лет учебы в Европе царь вернулся домой, где его радушно встретили стрельцы. Главная цель поездки – найти союзников в борьбе с Турцией - тоже была выполнена».

Письмо

Определите:

1. Автора письма;
2. Адресата письма;
3. О какой «третьей особе» говорится в письме.

... Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сём, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царства ... а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось...

Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим позволением для лутшие ползы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказам правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать. А я тебя государя братца, яко отца почитать готов...