

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДК 371
ББК 74.200.52.94

**ОБ УПЛОТНЕНИИ В СОДЕРЖАНИИ
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» В 8 КЛАССЕ
В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА НОВУЮ СТРУКТУРУ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Составитель:

*Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения
ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края*

Внешний рецензент:

*Кумпан Екатерина Николаевна, доцент кафедры всеобщей истории и международных
отношений Кубанский государственный университет.*

Внутренний рецензент:

*Гизбрехт Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин
и регионоведения ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.*

Об уплотнении в содержании учебного курса «История» в 8 классе в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026 – 2027 учебном году. Методические рекомендации. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 44 с.

В методических рекомендациях представлено тематическое и поурочное планирование с учетом уплотнения тем по содержанию учебного курса «История России» и «Всеобщая история» в 8 классе. К перечисленным в рекомендациях темам подготовлены рабочие карты с аннотациями, которые могут оказать значимую методическую помощь учителю при подготовке к уроку.

Методические рекомендации предназначены учителям истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
1.5	Французская революция конца XVIII в. Международные отношения в XVIII – первой четверти XIX в.	4
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	1
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	11
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
2.6	Александровская эпоха: государственный либерализм	6
2.7	Наш край в XVIII в.	1
2.8	Обобщение	1
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1
2	Истоки европейского Просвещения	1
3	Франция – центр Просвещения	1
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1
5	Великобритания в XVIII в.	1
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1
7	Франция в XVIII в.	1
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1
9	Государства Пиренейского полуострова	1
10	Создание английских колоний на американской земле	1

11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. Упразднение монархии и провозглашение республики	1
13	От якобинской диктатуры до установления режима консульства. Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1
14	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1
15	Наполеоновские войны и крушение Французской империи.	1
16	Развитие науки в XVIII в	1
17	Образование и культура XVIII в.	1
18	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
19	Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	1
20	Османская империя в XVIII в.	1
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1
25	Причины и предпосылки преобразований.	1
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1
27	Экономическая политика в XVIII в.	1
28	Социальная политика XVIII в.	1
29	Реформы управления	1
30	Создание регулярной армии, военного флота	1
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1
32	Оппозиция реформам Петра I	1
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
34	Преобразования Петра I в области культуры	1
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1
39	Россия при Елизавете Петровне	1
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
43	Внутренняя политика Екатерины II	1
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1

45	Экономическая и финансовая политика правительства	1
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Национальная политика и народы России в XVIII в.	1
48	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие промышленности, внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1
49	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли.	1
50	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1
51	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1
52	Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле I.	1
53	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г	1
54	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
55	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1
56	Всероссийская проверочная работа	1
57	Культура и быт российских сословий.	1
58	Российская наука и образование в России в XVIII в.	1
59	Русская архитектура XVIII в.	1
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
61	Первые мероприятия нового императора.	1
62	Внешняя политика России в 1801 – 1811г.	1
63	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
64	Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах	1
65	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра в 1815 – 1825 г.	1
66	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
67	Наш край в XVIII- первой четверти XIX в.	1
68	Обобщение по теме «Россия в XVII – первой четверти XIX вв.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ

по теме «Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. Упразднение монархии и провозглашение республики»

Шурдумов Т.Х., учитель истории, тьютор, Новокубанский район
 Пинтий И.Н., учитель истории, тьютор, Ейский района
 Родионова М.В., учитель истории, тьютор, город Сочи

Задание 1. Ученики коллективно вспоминают определение «сословие» и под руководством учителя выполняют задание

Задание 2. Ученики под руководством учителя вспоминают основные сферы общественной жизни, после чего выполняют задание самостоятельно на время (3-5 минут). За каждый правильный 1 балл. Максимальный балл 8.

Экономические	Политические	Социальные	Духовные (идейные)
468	17	23	5

Задание 3. Под руководством учителя на основе презентации заполняется таблица (не более 15 минут).

Задание 4. Самостоятельно отвечают на вопрос к историческому источнику (не более 5 минут). За каждую правильную позицию 1 балл максимальный балл 4.

1. Принцип равенства
2. Источник власти нация(народовластие)
3. Равенство перед законом
4. Никто не может быть обвинен или задержан без соблюдения закона
5. Принцип свободы

Задание 5. Самостоятельно расположить иллюстрации событий в правильном хронологическом порядке (не более 5 минут). За правильную последовательность 2 балла при одной ошибке 1 балл больше одной ошибки 0 баллов.

АБГВ

В конце урока предлагается ученикам обменяться листами с соседом, и учитель выводит эталонные ответы на задания 2,4 и 5. В отдельный лист оценивания ученики ставят количество баллов и сдают учителю, рабочие листы забирают домой ученики.

Критерии выставления оценки:

- 0-4 балла оценка 2
- 5-7 баллов оценка 3
- 8-11 баллов оценка 4
- 12-14 баллов оценка 5

Ресурсы для урока:

1. <https://m.edsoo.ru/8864ce3c>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/>
3. <https://disk.yandex.ru/i/OAabaeg6q8vZNw>

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Причины хронологические рамки и основные этапы Французской революции в XVIII в.

Упразднение монархии и провозглашение республики»

Задание 1. Вспомните, что такое «сословие»

Назовите основные социальные сословия Франции до революции и кратко охарактеризуйте положение каждого из них:

Первое сословие: _____

Второе сословие: _____

Третье сословие: _____

Какое сословие платило большую часть налогов, но не имело политических прав? _____

Задание 2. Заполни таблицу причины и предпосылки революции. Соотнеси причину и ее краткую характеристику

Экономические	Политические	Социальные	Духовные(идейные)

1. Абсолютизм; 2. Сословное неравенство; 3. Привилегии духовенства и дворянства; 4. Бюджетный дефицит; 5. Влияние идей просвещения; 6. Непосильные налоги; 7. Кризис власти, некомпетентность Людовика XVI; 8. Дороговизна хлеба

Задание 3. На основе презентации заполни таблицу

Этап / период	Краткая характеристика / ключевые события	Основные действующие силы / лидеры
Начало революции(1789-1792)		
Свержение монархии и первая республика (1792-1793)		
Якобинская диктатура (1793-1794)		
Термидорианский переворот и Директория (1794-1799)		
Переворот 18 брюмера (1799)		

Задание 4. Прочитайте отрывок из декларации и ответьте на вопрос

«Декларация прав человека и гражданина» (1789 год)

«Статья 1: Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах...

Статья 2: Цель всякого политического союза — охрана естественных и неотъемлемых прав человека. Эти права суть свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3: Источником суверенной власти является нация....

Статья 6: ...Все граждане равны перед законом....

Статья 7: Ни один человек не может быть подвергнут обвинению, задержанию или заключению, иначе как в определённых Законом случаях и согласно предписанным им формам.».

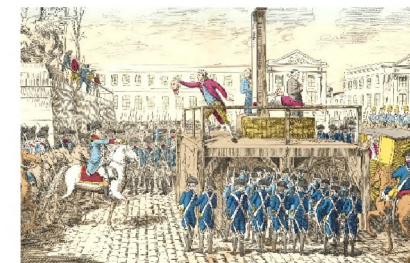
Какие основные принципы провозглашает этот документ (выпишите 3-4 принципа)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

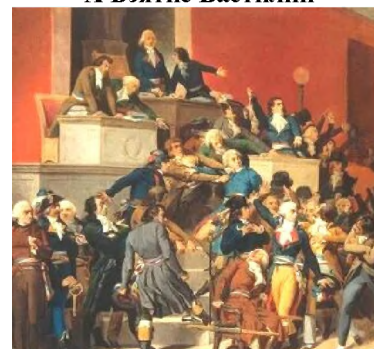
Задание 5. Расположи иллюстрации в хронологической последовательности.



А Взятие Бастилии



Б Казнь Людовика XVI



В Термидорианский переворот



Г Смерть Марата

Ответ: _____

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ

по теме «От якобинской диктатуры до установления режима консульства.
Провозглашение империи Наполеона I во Франции»

Беляева Т.И., учитель истории, тьютор, город Краснодар
Калайда Е.В., учитель истории, тьютор, город Краснодар
Токарева Е.Е., учитель истории, тьютор, Лабинский район
Соловьева Л.В., учитель истории, тьютор, Белореченский район

Рабочий лист по данной теме учитель раздаёт учащимся в начале урока.

1. В начале урока учитель проводит вводное тестирование с целью повторения изученного материала.

Ответы для педагога (1-а, 2-в, 3-г, 4-в, 5-а)

2. В ходе объяснения нового материала происходит работа с текстом учебника на стр. 142, 143. Учащиеся работают с предложенным отрывком документа из книги Б. Бачко «Как выйти из Террора? Термидор и революция» результатом работы должен стать ответ о причинах переворота и итогах работы Конвента в эпоху Термидора.

3. В качестве закрепления изученного материала предлагается сопоставить термины с их определениями. Результаты внести в таблицу.

4. В качестве повторения изученного материала на уроке предлагается поработать с иллюстрациями портретов исторических личностей: назвать их имена и кратко записать роль в происходивших революционных событиях. Работа выполняется с помощью педагога.

5. В качестве домашнего задания предлагается заполнить таблицу: «Итоги Великой французской буржуазной революции». Учитель обращает внимание учащихся на предложенный образец и подводит итоги урока.

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «От якобинской диктатуры до установления режима консульства. Провозглашение империи Наполеона I во Франции»

Задание для учащихся: совместите предложенный материал с текстом §20 учебника и выполните задания рабочего листа.

I. Выполните вводное задание в тестовом формате.

Вводное задание. Сделайте тестовые задания, выберите правильные ответы.

1. Главными политическими противниками якобинцев в борьбе за власть были:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| А. жирондисты | Б. военная аристократия |
| В. члены королевской династии | Г. дворянство |

2. Идейным и политическим лидером якобинцев был:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| А. Н. Бонапарт | Б. Ж.Ж. Дантон |
| В. М. Робеспьер | Г. Мария-Антуанетта |

3. Когда якобинцам удалось получить власть в свои руки:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. 5 марта 1793 г. | Б. 1 апреля 1793 г. |
| В. 31 мая 1793 г. | Г. 2 июня 1793 г. |

4. В каком году была принята Конституция якобинцами:

- | | |
|------------|------------|
| А. 1791 г. | Б. 1792 г. |
| В. 1793 г. | Г. 1794 г. |

5. В какой провинции разгорелось восстание против режима якобинцев:

- | | |
|----------------|----------------|
| А. в Вандее | Б. в Бургундии |
| В. в Нормандии | Г. в Провансе |

II. Работа с текстом. Прочтите предложенный отрывок документа и дайте ответ на поставленный вопрос.

Из книги Б. Бачко «Как выйти из Террора? Термидор и революция»

«9 термидора осуществлялось «сверху», было вызвано расколом находившейся у власти группировки, установившей и воплощавшей в жизнь террор. Однако в равной мере это была проблема правосудия и морали: выявить ответственных означало назвать виновных в казнях, арестах, доносах и т. д.»

«... Через год после переворота Конституция 1795 г. была одобрена Конвентом, а затем и на референдуме. Она закрепляла республиканский строй, «принципы 1789 года», увековечивала изгнание эмигрантов. Исполнительная власть вручалась Директории – органу из пяти человек, который избирался Законодательным корпусом...»

В апреле 1796 г. был даже принят специальный закон, угрожавший смертной казнью за призывы к восстановлению монархии или Конституции 1793 г. ... Впервые войска были использованы против недовольных парижан уже в 1795 г., значительную роль тогда сыграл молодой генерал Наполеон Бонапарт. Помогала армия и в совершении государственных переворотов...

18 брюмера VIII года республики (9 ноября 1799 г.) организаторы переворота начали действовать. Под предлогом раскрытого якобинского заговора заседания советов были перенесены из внушавшего опасения Парижа в его пригород – Сен-Клу...

Многие учёные и деятели культуры не пережили террора. Весной 1794 г. был арестован и умер в тюрьме Кондорсе, взошёл на эшафот Лавуазье. При Термидоре эту политику стали называть вандализмом...

Вопрос к документу: «Каковы были причины переворота и итоги работы Конвента в эпоху Термидора?»

III. Соотнесите предложенные термины и определения.

Термины	Определения
А. Диктатура	1. Глава исполнительной власти во Франции в 1799-1804 гг.
Б. Консул	2. Главный орган исполнительной власти во Франции в 1795 -1799 гг.
В. Директория	3. Чрезвычайный режим, установленный Конвентом в годы Французской революции
Г. Абсолютизм	4. Насильственные меры с целью устрашения
Д. Террор	5. Никем и ничем не ограниченная власть одного человека, передаваемая по наследству
	6. Быстрые коренные преобразования, затрагивающие все сферы жизни общества

А	Б	В	Г	Д

IV. Рассмотрите портреты деятелей Великой французской буржуазной революции. Подпишите имена под каждым портретом и кратко опишите роль личности в происходящих событиях



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ по теме «Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Войны анти-французских коалиций против революционной Франции»

Иванченко Т.Н., учитель истории, тьютор, Кущевский район
Сироткина Е.Д., учитель истории, тьютор, Гулькевичский район
Ососова И.А., учитель истории, тьютор, Мостовской район
Прохорова О.П., учитель истории, тьютор, Апшеронский район

Представленный рабочий лист предназначен для изучения проблемы европейского баланса сил и особенностей дипломатии эпохи войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Основная цель — сформировать у учащихся понимание причин возникновения конфликтов, целей и стратегий участников коалиций, роли дипломатии в сохранении международного порядка и предотвращения доминирования одной державы.

Методика работы:

Рабочий лист включает разнообразные задания: выбор правильных вариантов ответов работа с иллюстративным материалом, текстом, контурной картой, что стимулирует развитие познавательной активности учащихся.

Задания 1 – 2 обучающиеся выполняют самостоятельно на первом этапе урока. При работе с контурной картой можно использовать атласы, настенную карту.

После выполнения задания по контурной карте учитель поясняет ключевые моменты темы: поражение под Аустерлицем, континентальная блокада и причины ее установления, поражение под Фридландом, заключение Тильзитского мира и его последствия. Форма подачи материала – рассказ, презентация.

Ресурсы: <https://lesson.edu.ru/lesson/0484d534-3d89-4934-9c73-b48b434ce7c8>

На заключительном этапе учащиеся самостоятельно выполняют задание 3.

Задание 4 выполнять под контролем учителя.

Критерии оценивания.

Номер задания	Ответ	Баллы
1	Коронация Наполеона Бонапарта	1
2	1. 1805 г. 2. Россия, Австрия, Великобритания, Швеция. 3. Контурная карта	1 1 1-4
3	123	1-2
4	-	3 (1 балл за каждое верное определение)

Итого: 12 баллов.

Задания 1- 3 ученики выполняют самостоятельно.

Задания 4 выполняются под руководством учителя.

При выполнении заданий учащиеся могут пользоваться Атласами.

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции»

Задание 1. Какое событие истории Франции изображено на картине Давида?



Ответ: _____

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Период с 1792 по 1815 года на карте Европы стал временем ряда крупных военных конфликтов против Наполеона. Этот незаурядный деятель в ходе Великой французской революции сосредоточил в своих руках власть.

Первая антифранцузская коалиция была создана уже через три года после начала революции во Франции. События во Франции вызвали неприятие в государствах, где правили представители европейского просвещенного абсолютизма – Российской империи, Австрии и Пруссии. В 1792 году Франция объявила войну Австрии. В состав первой коалиции вступила и Россия. В последний год правления императрицы Екатерины II был подготовлен 60-тысячный корпус для действий против Франции, но поход не состоялся.

Вторая антифранцузская коалиция интереса тем, что в ней принимала участие Османская империя, которая внезапно оказалась союзником и для России, несмотря на то, что два государства враждовали предыдущие 200 лет.

Третья антифранцузская коалиция оформляется в 1805 году. В неё входили Россия, Австрия, Великобритания, Швеция. Она запомнилась, так называемой “битвой трех императоров”. Русско-австрийские войска потерпели поражение под Аустерлицем.

Через год была создана четвертая коалиция, которая привела к поражению Пруссии и континентальной блокаде Британских островов.

Укажите год создания третьей антифранцузской коалиции? Какие страны в неё входили? Отметьте их на контурной карте.

Ответ: _____



Задание 3. Назовите причины формирования антиреволюционных коалиций европейских государств против Франции конца XVIII – начала XIX века. Выберите три верных варианта.

1. Стремление сохранить монархический порядок в Европе.
2. Желание предотвратить распространение идей Французской революции.
3. Территориальные амбиции отдельных стран.
4. Экономическое соперничество.

Ответ: _____

Задание 4. Составьте определение понятий

Континентальная блокада _____

Тильзитский мир _____

Коалиция _____

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ

по теме «Наполеоновские войны и крушение Французской империи»

Овакимян Ж.Р., учитель истории, тьютор, город Геленджик
 Овсянникова Л.И., учитель истории, тьютор, Ленинградский район

Рабочий лист построен таким образом, чтобы формировать у ученика навык выявления причинно-следственных связей событий, процессов, явлений. Данный материал можно использовать в качестве практического задания при изучении темы «Наполеоновские войны и крушение французской империи»

Рекомендации для учителя:

Задание 1 выполняется устно.

Задание 2 выполняется самостоятельно учеником. При выполнении задания с картами рекомендовано использовать атласы; в случае их отсутствия выводить карту на доску. Ссылка на карту: <https://djuv.uonline.jp/g/X/Z/0/XZ07rJpTObU4s/231.webp>

Задание 3 выполняется самостоятельно на основе анализа текста.

Задание 4 по аналогии задания 2.

Ссылка на карту 7293915a1b4254c9d7a277890e8f5431.jpg (1930×1356)

Выявите актуальность темы, пользуясь информацией из Интернета [объясняем рф официальный сайт - Поиск](https://www.rferl.org/). Рекомендуется учителю отметить актуальность темы, используя информацию сети Интернет. Провести аналогию изученной темы с современными событиями, сделав акцент на политике санкции (сравнить последствия континентальной блокады для самой Франции – одна из причин крушения империи) и последствия санкций для всей Европы сегодня, для Франции, в частности.

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Наполеоновские войны и крушение Французской империи»

Задание 1. Период расцвета французской империи. Ответьте на вопросы, используя информацию предыдущего урока.

Период расцвета французской империи (_____) –

отметьте годы

Когда и каким путём Наполеон пришёл к власти _____

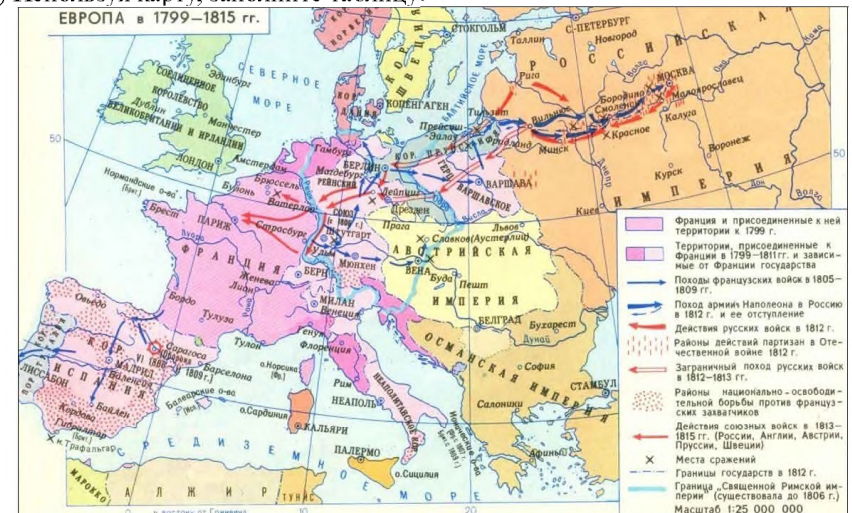
В каком году Наполеон Бонапарт стал императором _____

Назовите одно из значимых достижений Наполеона Бонапарта _____

Предположите, какими могли быть цели войн Наполеона Бонапарта (устная работа)

Задание 2. Наполеоновские войны

А) Используя карту, заполните таблицу:



Годы сражений, войн	Место	Страны-участницы

Задание 3. Текст «Причины крушения империи». Прочитайте и заполните таблицу.

Одной из причин падения империи Наполеона стали экономические трудности, которые переживало государство из-за континентальной блокады. Политика протекционизма и ограничения внешней торговли привели к промышленному кризису 1810 года, который удалось преодолеть только в 1815 году. Впрочем, были и успехи, так как ведение войн потребовало расширение производства в военной и ткацкой промышленности. Положение империи ухудшалось из-за двух неурожаев и поборов и контрибуций с захваченных территорий. Внешняя покорность завоевателям на самом деле скрывала ненависть к ним, что также ускорило гибель империи в 1813–1815 годах. С 1792 года Франция фактически непрерывно воевала. В ходе наполеоновских войн на карте Европы появилось и вскоре исчезло несколько государств, например Варшавское герцогство, королевство Этрурия и Рейнский союз. Войны вызывали недовольство населения непрерывными рекрутскими наборами. Несмотря на огромные подконтрольные территории, Первой империи не удалось создать достаточно сильный флот для противостояния с Великобританией. Инициатива на море осталась за последней. Войны на суше были успешными до 1811 года. Поход в Россию в 1812 году завершился потерей почти всей Великой армии и ускорил процесс крушения империи Наполеона, так как уже в 1813 году против него сформировалась шестая коалиция. Основными её участниками стали Великобритания, Россия, Пруссия и Австрия.

Причины крушения империи	
Внутренние	Внешние
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 4. Последствия крушения французской империи для Европы. Используя карту, заполните таблицу «Венский конгресс»

Венский конгресс – это	
Страны	Какие территориальные изменения произошли
Россия	
Англия	
Австрия	
Пруссия	
Швеция	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ по теме «Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.»

Прядущенко А.А., учитель истории, Кореновский район
Дударева Н.В., учитель истории, тьютор, Кореновский район
Бухавец Е.В., учитель истории, тьютор, Выселковский район

Предлагаемый рабочий лист включает в себя 6 разнообразных заданий и теоретический материал для учителя, который он может использовать частично как раздаточный материал.

Рабочий лист поможет разнообразить проведение Ваших уроков, улучшить результаты обучения учеников, а также сэкономить время на подготовку к занятиям.

К рабочей карте прилагается лист с учебным материалом, который может быть использован учителем для подготовки информационного блока, выдан в качестве домашнего задания до или после данного урока, использован на уроке как текстовый источник.

Работу с рабочим листом может сопровождать устная фронтальная работа с классом, направленная на выявление основных причин борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Оценочный лист

Ваша оценка:

- «5» — полностью выполнил все задание или 1-2 неточности
- «4» – выполнил задание с погрешностями (3-4 неточности или ошибки)
- «3» – правильно выполнил только половину заданий
- «2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

Как развивалась Латинская Америка в XVIII в.

Вы уже знаете, что с началом Великих географических открытий стали складываться первые колониальные империи – Португалия и Испания. Они установили монополию на торговлю со странами Востока и Латинской Америки. Испанцы строго следили за тем, чтобы в их заморские колонии не проникали чужаки.

Американские колонии Испании были разделены на вице-королевства и генерал-капитанства. Вице-короли и генерал-капитаны назначали местных чиновников, ведали казной, командовали войсками, утверждали в должности священнослужителей. К управлению колониями были привлечены и касики – вожди индейских племён. Католическая церковь пользовалась в латиноамериканских колониях огромным авторитетом. Церковь контролировала учебные заведения, осуществляла цензуру книг и периодических изданий. Священнослужители были освобождены от уплаты налогов. Однако основная масса священников жила небогато, что сближало их с простым народом.

Начало борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Не удивительно, что индейцы и чернокожие рабы периодически поднимали мятежи. В 1780–1781 гг. крупное восстание охватило Перу. Его вождём был Хосе Габриэль Кондорканки (1738–1781). Он был потомком последнего правителя инков и взял в его честь имя Тупак Амару II. Кондорканки объявил о восстановлении государства инков и об отмене поборов, установленных испанцами. Ему удалось собрать армию в 60 тыс. человек, которая двинулась на штурм города Куско. Однако из этой затеи ничего не вышло, и уже через год восстание было подавлено, а Кондорканки был казнён.

Иной путь борьбы за независимость Латинской Америки избрал Франсиско де Миранда (1750–1816). В юности он уехал в Испанию, служил в армии. Затем он совершил поездку по разным странам Европы в надежде привлечь их правителей к борьбе против Испании. Миранда побывал даже в России и был принят Екатериной II. В 1790-е гг. Миранда оказался в революционной Франции и повоевал на её стороне против европейских держав. Миранда предлагал англичанам организовать борьбу против Испании в обмен на торговые привилегии, но из этой затеи так ничего и не вышло. Однако от борьбы за независимость своей родины он не отказался и уже в XIX в. сформировал отряд, поднявший восстание в Венесуэле. Мятеж был подавлен, но послужил примером для других деятелей.

Первым государством Латинской Америки, которому удалось обрести независимость, стала Республика Гаити. В 1791 г. под влиянием Французской революции рабы подняли восстание. Через некоторое время его лидером стал Франсуа Туссен-Лувртьюр (1743–1803). Он сумел защитить Гаити от вторжения испанцев и англичан, а также захватил восточную часть острова. В период Консульства Наполеон Бонапарт попытался восстановить контроль над Гаити, но смог удержать в руках лишь восточную часть острова. Туссен-Лувртьюр был арестован и доставлен во Францию, где жил как почётный пленник. Революция на Гаити сопровождалась жестокостью со стороны восставших. В 1804 г. по приказу правителя Гаити Ж.-Ж. Дессалина на Гаити было уничтожено несколько тысяч белых жителей.

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.»

Ознакомьтесь с текстом. Какой встретила XIX век Латинская Америка?

Колониальное латиноамериканское общество составляли белые уроженцы метрополий (Испании, Португалии и Франции), креолы — белые потомки европейских переселенцев, потомки от смешанных браков, а также негры и индейцы. Знатные выходцы из метрополий занимали ключевые должности в управлении.

В конце XVIII в. среди креолов, а также образованных мулатов и метисов получили распространение идеи свободы и равенства в правах. Нередко они сочетались с требованием независимости. «Если Францией управляют французы, а Англией – англичане, то почему Мексикой не должны управлять мексиканцы?» – задавался вопросом один из будущих руководителей восстания в Мексике Мигель Идальго. Также у жителей колоний вызывали недовольство высокие налоги и ограничения в торговле, связанные с господством крупных метрополий.

Как получили независимость испанские колонии в Латинской Америке?

После вторжения в 1808 г. французских войск в Испанию власть колониальной администрации в испанских владениях ослабла. В 1810 г. началась война за независимость испанских колоний в Америке. В Мексике вспыхнули восстания метисов и индейцев под предводительством приходских священников М. Идальго и Х. М. Морелоса (сегодня они почитаются как национальные герои). Однако креолы не поддержали «мятежи», и восставшие потерпели поражение. В Аргентине власть испанцев была свергнута в ходе Майской революции 1810 г.

Самое большое значение имели события в Венесуэле. Местный уроженец Франсиско де Миранда (1750-1816) давно проникся идеей борьбы за независимость и стал первым латиноамериканцем, ступившим на русскую землю (он искал поддержки у Екатерины II).

Дело борьбы за свободу страны продолжил знатный креол Симон Боливар («Освободитель») (1783-1830). После нескольких неудач он расширил число своих сторонников, пообещав отменить рабство и наделить землёй солдат освободительной армии. Большую помощь ему оказали добровольцы из Европы.

В 1819 г. армия Боливара совершила тяжёлый переход через Анды и освободила Новую Гранаду, а затем двинулась в Перу. Немногим раньше командующий аргентинской армией Хосе де Сан-Мартин (1778-1850) также пересёк Анды и освободил Чили, а затем выступил на север. В 1822 г. оба полководца встретились. После продолжительной беседы с глазу на глаз Сан-Мартин сложил свои полномочия и покинул Американский континент, уехав в Европу, а Боливар продолжил войну за Перу и в 1824 г. окончательно разгромил испанские войска.

В 1826 г. они капитулировали в крепости Кальяо и на острове Чилоэ. Война за независимость завершилась. Верхнее Перу обособилось в отдельное государство, принявшее в честь Боливара название Боливия. В 1821 г. под руководством другого знатного креола Агустина Итурбиде от Испании отделилась Мексика. Испанцы удержали за собой лишь Кубу и Пуэрто-Рико.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ
по теме «Первые мероприятия нового императора»**

Задание 1. Соедините линиями каждое понятие с соответствующим ему определением.

Латинская Америка		Потомки европейских переселенцев, родившихся в Америке
Креолы		Крупные земельные владения, характерные для Латинской Америки
Латифундия		Территории южнее США, включая острова Карибского моря

Задание 2. Из перечня государств выберите доминирующие в Латинской Америке колониальные империи. Подчеркните их.

Перечень государств

Великобритания, Франция, Испания, Нидерланды, Пруссия, Италия, Португалия.

Задание 3. Соотнесите даты и события.

Даты	События		
1. 1810 год	А. Туссен-Лувертюр: восстание на Гаити		
2. 1819 год	Б. Армия Боливар совершила тяжёлый переход через Анды и освободила Новую Гранаду		
3. 1821 год	В. Началась война за независимость испанских колоний в Америке. Майская революция		
4. 1791 год	Г. Мексика от Испании получает независимость		
Поля для ответов:			
1:	2:	3:	4:

Задание 4. Пронумеруйте события в том порядке, в котором они произошли в ходе борьбы Латинской Америки за независимость.

- Начало войны за независимость в испанских колониях.
- Провозглашение независимости Гаити.
- Восстание под руководством Мигеля Идальго в Мексике.
- Симон Боливар возглавляет борьбу за освобождение Венесуэлы.
- Образование независимых республик в Латинской Америке.

Задание 5. Дайте краткую историческую характеристику изученному на уроке деятелю (по Вашему выбору).

Ярков Д.Е., учитель истории, тьютор, Северский район
Власюк О.М., учитель истории, тьютор, Отрадненский район
Кочерова О.Н., учитель истории, тьютор, Усть-Лабинский район
Сороченко Л.И., учитель истории, тьютор, Динской район

Рекомендовано, по возможности, использование учебника по истории России. 9 класс часть 1, параграф 2, под редакцией А.В. Торкунова.

Возможно выполнение заданий рабочего листа в тетради.

Структура рабочего листа включает семь заданий разного уровня сложности, направленных на всестороннее изучение начального этапа правления Александра I:

1. **Вводное задание.** Дается опережающее задание обучающемуся: подготовить сообщение об Александре I. Знакомит учащихся с личностью императора, его происхождением и факторами, повлиявшими на формирование его взглядов. Особое внимание уделяется роли Екатерины II и Ф. Лагарпа в воспитании будущего правителя.

2. **Анализ деятельности Негласного комитета** позволяет изучить:

- Сущность и цели данного органа
- Основные реформы начала правления
- Причины либерального курса императора

3. **Работа со схемой** посвящена анализу административных преобразований:

- Выявлению недостатков системы коллегий
- Изучению преимуществ министерской системы
- Пониманию изменений в государственном управлении

4. **Исследование образовательной реформы** раскрывает:

- Принципы новой системы народного просвещения
- Создание Министерства народного просвещения
- Развитие университетского образования

5. **Анализ крестьянского вопроса** показывает попытки императора решить проблему крепостного права при столкновении с интересами дворянства.

6. **Заполнение таблицы** по группам

7. **Задание на хронологию.**

Система оценивания построена по бальной системе с чёткими критериями для каждого уровня освоения материала, что позволяет объективно оценить знания учащихся.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕГО ЛИСТА

Задание 1. Дается опережающее задание одному или двум ученикам. Примерное сообщение учащегося. В марте 1801 года на российский престол взошёл **Александр I**, сын Павла I. Его правление длилось с 1801 по 1825 год. На характер и взгляды Александра сильно повлияли его детство и юность. Его воспитанием занималась бабушка, Екатерина II, которая стремилась привить ему идеи Просвещения. Одним из его учителей был швейцарский правовед Ф. Лагарп, сторонник либерализма. Лагарп говорил о вреде крепостного права, необходимости конституции и управления страной на основе законов. Александр I унаследовал от отца страсть к военным парадом и манёврам, что отражало неограниченную власть монарха. Вступив на престол в 24 года, он заявил, что будет править «по законам и по сердцу» своей бабки, Екатерины Великой.

Задание 2. О деятельности Негласного комитета при Александре I (совместно с учителем работают над следующими вопросами)

1. Что такое Негласный комитет?

Негласный комитет — это тайный совещательный орган, созданный Александром I в 1801 году. Его целью было обсуждение и подготовка реформ, направленных на модернизацию государственного управления и улучшение жизни подданных.

2. Какие реформы были проведены в начале правления Александра I?

- Преобразование Сената в верховный орган власти.
- Создание министерств вместо коллегий.
- Указ о вольных хлебопашцах, позволивший крестьянам выкупаться на свободу.
- Амнистия политических заключённых.
- Открытие границ для ввоза книг и товаров из Европы.

3. Почему Александр I начал своё правление с либеральных реформ?

Александр I стремился укрепить свою власть, снизив напряжённость в обществе, вызванную деспотичным правлением Павла I. Он хотел показать себя как просвещённый монарх, готовый к реформам, и укрепить доверие дворянства. (1801–1825) заключалась в создании более стройной и централизованной системы народного просвещения.

Задание 3. Работа со схемой.

1. Какие недостатки были в системе коллегий?
Медленное принятие решений. Отсутствие чёткого разделения обязанностей. Низкая эффективность управления.
2. В чём преимущества министерской системы?
Быстрая реакция на проблемы. Чёткое распределение обязанностей. Повышение эффективности управления.
3. Как изменилась система управления государством?
Вместо коллегий были созданы министерства. Усилилась централизация власти. Улучшилось взаимодействие между ведомствами.

Задание 4. Новое в реформе образования Александра I заключалось в создании **централизованной системы народного просвещения** на основе чётко определённых принципов: бессословности учебных заведений, бесплатности обучения на низших ступенях, преемственности учебных программ. Реформа касалась не отдельно взятых типов учебных заведений, а общей постановки всего «учебного дела» в пределах основной, наиболее населённой части империи.

Некоторые аспекты реформы:

- **Создание Министерства народного просвещения** (1802) — ведомства, которое руководило всеми учебными заведениями в стране, разрабатывало учебные программы и осуществляло контроль.
- **Издание уставов учебных заведений** (1804) — документов, которые заложили основы новой системы образования.
- **Расширение сети университетов** — в дополнение к Московскому университету были основаны или преобразованы университеты в Дерпте (1802), Вильно (1803), Казани (1804), Харькове (1804).

Задание 5. Политика Александра I в отношении крестьян включала законодательные меры и административные преобразования, но не привела к полной отмене крепостного права. Император стремился ограничить произвол помещиков в отношении крепостных крестьян, но столкнулся с сопротивлением консервативного дворянства, заинтересованного в сохранении существующего порядка.

Задание 6

1 группа политические	2 группа административные	3 группа судебные	4 группа социальные
Создание Государственного совета — совещательного органа при императоре, который готовил проекты законов. Четырёхступенчатые выборы в Государственную думу: сначала выборы проводились в волостные думы, затем в окружные и губернские.	Введение местного самоуправления из трёх ступеней: волостной, окружной (уездной), губернской.	Идея о создании особого суда при Сенате — Верховного уголовного суда — для рассмотрения особо важных преступлений (государственная измена, бунт и т. п.). Состав суда формирует сам император из числа сенаторов, членов Госсовета и депутатов Госдумы	Реформа образования. В приходских школах могли учиться дети крестьян, в уездных училищах дети мещан, в губернских гимназиях — дети дворян. Страна была поделена на 6 учебных округов, каждый со своим университетом. Университеты получили независимость от властей

Задание 7. 4132

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) 16–13 баллов;
- 4 (хорошо) 12–15 баллов
- 3 (удовлетворительно) 9–11 баллов
- 2 (неудовлетворительно) менее 8 баллов

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Задание 6. (4 балла) Реформаторская деятельность М.Сперанского. Заполните таблицу

Михаил Михайлович Сперанский (1772–1839) — российский государственный деятель, реформатор и законодатель первой половины XIX века. Его деятельность была направлена на модернизацию государственного аппарата и ограничение самодержавия. Сперанский разработал проекты реформ в разных сферах: политической, административной, судебной и социальной.

1 группа ПОЛИТИЧЕСКИЕ	2 группа АДМИНИСТРАТИВ- НЫЕ	3 группа СУДЕБНЫЕ	4 группа СОЦИАЛЬНЫЕ

Задание 7. (1 балл) Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселева
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ по теме «Внешняя политика России в 1801 – 1811г.»

Григорян Т.М., учитель истории, тьютор, Тимашевский район
Лавкарт В.Л., учитель истории, тьютор Курганинский район
Хачатрян Е.В., учитель истории, тьютор Брюховецкий район
Шумейко Г.П., учитель истории, тьютор Калининский район

Рабочий лист используется на этапе закрепления материала урока после теории, рассказанной учителем обязательно с использованием карты.

Теоретический материал для обучающихся представлен в виде таблицы по основным событиям внешней политики России в 1801 – 1811 гг.

Обучающиеся работают непосредственно в рабочем листе, для этого имеются поля ответов. К заданиям даны краткие комментарии по выполнению.

При работе с темой у обучающихся развиваются навыки работы с текстовым и иллюстративным материалом, умение анализировать и обобщать информацию. Формируется представление о событиях внешней политике России в 1801 – 1811 гг.

Задание 1. Учащимся предлагается изучить материалы таблицы и вписать направления внешней политики России в пропущенные строки первого столбца таблицы.

Задание 2. Обучающиеся изучают текст из статьи о Тильзитском мире и отвечают на два вопроса к тексту. Ответ записывается в виде цитаты или близкого к тексту пересказа.

Задание 3. Работа с иллюстрацией. Необходимо рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы к ней.

Задание 4. На основе материала таблицы обучающиеся выписывают территории, которые были присоединены к Российской империи по результатам всех мирных договоров, упомянутых в таблице.

Задание 5. Задание на работу с терминами. Эту работу обучающиеся могут выполнить дома, используя дополнительные источники.

Оценивание результатов работы.

За ответ на каждый вопрос в заданиях обучающиеся получают **1 балл**. Итого за работу – **8 баллов**.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) 8 баллов;
- 4 (хорошо) 6 баллов
- 3 (удовлетворительно) 4 балла
- 2 (неудовлетворительно) менее 4 баллов

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Внешняя политика России в 1801 – 1811г.»

Направление, война, даты	Причины	События, военачальники	Итоги, условия мирного договора
направление Русско-иранская война, 1804–1813 гг.	Стремление Персии вернуть Восточную Грузию, вошедшую в состав России	Гянджинское, Шекинское, Карабахское, Ширванское, Кубинское, Бакинское ханства. Генералы: Гудович, Тарасов, Котляревский	Победа России, Гюлистанский мирный договор, условия: 1) Персия признавала Восточную Грузию за Россией; 2) Россия присоединила территории Азербайджана, Дагестана; 3) Россия получила право держать военный флот на Каспийском море
направление Русско-турецкая война, 1806–1812 гг.	Стремление вернуть Крым и часть Грузии	Русские войска отразили наступление на Западном Кавказе и на Балканах. Победа на Дарданелльском и Афганском морских сражениях. Д. Н. Сенявин, М. И. Кутузов	Победа России. Заключение Бухарестского мира. Вхождение в состав России Бессарабии
направление отношения России с Францией	Вхождение России в Третью и Четвертую антифранцузскую коалицию	Вступление в 1805 г. России в Третью антифранцузскую коалицию. Сражение под Аустерлицем (поражение русской армии) Сражение под Фридрихсборгом проиграло.	Распад Третьей коалиции. Австрия подписала мир с Наполеоном. Подписание мирного договора между Россией и Францией (Тильзитский мир).
направление Русско-шведская война, 1808–1809 гг.	Требование России к Швеции присоединиться к континентальной блокаде против Англии и закрыть свои порты для английских судов в Балтийском море	Завоевание большей части Финляндии и Аландскими островами. Присоединение Финляндии. Завоевание города Умео. Наступление на Стокгольм. Высадка русских войск на остров Готланд. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион	Победа России, подписание мирного договора. Присоединение Финляндии. Россия отошла вся территория Финляндии, Швеция присоединилась к континентальной блокаде Англии

Вопросы для работы

Задание 1. Изучив информацию в таблице, впишите в пустые строки первой колонки таблицы основные направления внешней политики России в 1801 – 1811 гг.

Задание 2. Изучите текст статьи о Тильзитском мире и ответьте на вопрос к нему.
«Впрочем, Наполеон сам настаивает на встрече с Александром. Александру нужна передышка, Наполеону – поддержка в борьбе с Англией. 7 июля 1807 года происходит судьбоносная встреча двух императоров близ города Тильзит. Причем тогда, как и сейчас, граница России проходила по реке Неман, только русский берег теперь на противоположной стороне».

А) Назовите причины подписания Тильзитского мира для Франции и для России.

Б) Как изменились границы Российской империи?



Задание 3. Рассмотрите иллюстрацию, назовите:
 А) событие, изображенное на иллюстрации: _____
 Б) правителей Российской империи и Франции, участвовавших в событии: _____

Задание 4. На основании материала таблицы выпишите территории, которые были присоединены к Российской империи по результатам всех мирных договоров, которые упомянуты в таблице.

Задание 5. Используя дополнительные источники, выпишите определения исторических терминов:

Континентальная блокада _____

Коалиция _____

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ
по теме «Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.»

Круглова Е.А., учитель истории, тьютор, Славянский район
Юшкина Н.В., учитель истории, тьютор, Красноармейский район
Мостовая М.Н., учитель истории, тьютор, Абинский район

Данный рабочий лист предназначен для отработки изучения материала по Отечественной войне 1812 года на уроках истории в 8 классе. В начале урока учитель сообщает тему, причины войны, коалиции, силы воюющих сторон. Для выполнения заданий 1 – 3 необходимо использовать карту «Отечественная война 1812 года».

Задание 1 направлено на формирование навыков работы с исторической картой, совершенствование умения поиска информации опираясь на легенду карты. Во время выполнения работы учащиеся цветными (простыми) карандашами делают пометки в карте рабочего листа, отмечают названия мест сражений, ключевые даты, фамилии полководцев, три российские армии накануне войны. Время выполнения работы в районе 4-х минут.

Задание 2: работа с географическими объектами в историческом контексте. Задание на установление соответствия (географические объекты, события, даты). Время выполнения работы до 5 минут.

Задание 3: связано с проверкой усвоения учащимися понятийного исторического аппарата. Время выполнения работы до 3 минут.

Задание 4: поиск информации с опорой на исторический документ. Данное задание помогает отрабатывать читательскую грамотность, выделять ключевые фрагменты текста. Время выполнения работы до 7 минут.

Для выполнения задания 5 необходима презентация содержащая портреты и информацию о деятельности личностей.

Задание 5: на развитие критического мышления. Необходимо дать личностную оценку действий исторических личностей. Время выполнения работы около 13 минут.

Ответы на задание 5 (примерные)

Для Кутузова: *Удачное решение* – оставить Москву и отступить на юго-восток в сторону Рязани (сохранил армию) / *Просчет* – недостаточно быстрое преследование неприятеля (т.к. упустил возможность закончить войну одним ударом)

Для Александра I: *Удачное решение* – назначение Кутузова главнокомандующим / *Просчет* – разделение русской армии на три неравные части у западной границы (не успели соединиться)

Для Наполеона I: *Удачное решение* – сосредоточить все войска перед началом войны возле границы Польши и России для нанесения мощного удара и недопущения объединения русских армий / *Просчет* – попытка отступить через Старую Смоленскую дорогу.

Завершить работу на уроке можно проблемным вопросом, например: Почему часто на портретах М.И. Кутузов изображен полубоком, часть его лица недоступна для зрителя?

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.»

Задание 1.



1. Укажите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме

Ответ: _____

2. Назовите сражения, обозначенные в легенде карты значком «места сражений»

Ответ: _____

3. Укажите фамилию главнокомандующего русской армии, когда она находилась у населенного пункта Филя

Ответ: _____

Задание 2. Расставьте верные / соответствующие цифры в таблице.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Дата
Смоленск	А)	Б)
В)	Г)	1 сентября 1812
Д)	Крупнейшее сражение в ходе войны	Е)

- 1) Первое крупное сражение 1812 года в ходе войны.
- 2) Бородино
- 3) Совет, на котором принято решение оставить Москву
- 4) 4-6 августа
- 5) Филя
- 6) Маневр русских войск, в ходе которого произошел перелом в Отечественной войне

7) 26 августа

8) Неман

9) 14 ноября

Задание 3. Укажите понятие, опираясь на определение.

Тактический маневр, совершенный русской армией, позволивший прикрыть от французов дорогу на юг России - _____.

Задание 4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Манифест Александра I от 25.12.1812 г.

ознаменовавший окончание войны с Наполеоновской Францией

«Мы любезным Нашим верноподданным, что событие превзошло даже и самую надежду Нашу, и что объявленное Нами, при открытии войны сей, свыше меры исполнилось: уже нет ни единого врага на лице земли Нашей; или лучше сказать, все они здесь остались, но как? Мертвые, раненые и пленные. Сам гордый повелитель и предводитель их едва с главнейшими чиновниками своими отселе ускакать мог, растеряв все свое воинство и все привезенные с собою пушки, которых более тысячи, не считая зарытых и потопленных им, отбиты у него и находятся в руках наших. Зрелище погибели войск его невероятно! Едва можно собственным глазами своим поверить. Кто мог сие сделать? Не отнимая достойной славы ни у главнокомандующего над войсками Нашими знаменитого полководца, принесшего бессмертные Отечеству заслуги, ни у других искусных и мужественных вождей и военачальников, ознаменовавших себя рвением и усердием, ни вообще у всего храброго Нашего воинства, можем сказать, что содеянное ими есть превыше сил человеческих.»

Укажите последствия победы России для армии Наполеона Бонапарта.

Задание 5. Укажите два действия – просчет и удачное решение, совершенные в ходе Отечественной войны 1812 года каждого из представленных ниже исторических деятелей.

	Действия
	
	
	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ
по теме «Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах»

Давиденко А.С., учитель истории, руководитель РМО, Щербиновский район
Загорулько Л.В., учитель истории, тьютор, Павловский район
Пенягина Н.В., учитель истории, тьютор, Тихорецкий район

Данный рабочий лист разработан для учащихся общеобразовательных учреждений, учителей.

Рабочий лист позволяет изучить ключевые события, участников, цели и направления внешней политики России в данный период. Состоит из 6 заданий различного уровня сложности, позволяющих формировать умения и навыки систематизации материала по ключевым событиям

Задание 1. Направлено на определение целей заграничных походов русской армии с опорой на знания, полученные при изучении курса Всеобщей истории. Ученики самостоятельно выполняют задание в парах.

Задание 2. Предполагает самостоятельную работу с картой, определение хронологической последовательности событий Заграничных походов русской армии. Во время проверки выполнения задания, учитель кратко дает характеристику каждому событию.

Задание 3. Предполагает актуализацию знаний учащихся по теме Венский конгресс. Перед выполнением задания, учащиеся вместе с учителем беседуют по данной теме.

В **1814 г.** в Вене был созван конгресс для решения вопроса о послевоенном устройстве. В **австрийскую** столицу съехались представители европейских государств, но главную роль играли **Россия, Англия и Австрия**. Русскую делегацию возглавлял **Александр I**. По венским соглашениям в состав России перешла значительная часть **Польши** вместе с **Варшавой**. В **1815 г.**, когда конгресс в Вене закончился, русский, **прусский и австрийский** монархи подписали договор о **Священном союзе**. Священный союз был активен лишь в первые **8-10 лет** своего существования, а затем фактически распался.

Задание 4. Представляет собой работу с источником. Задание нацелено на формирование умений и навыков учащихся, необходимых для анализа исторических источников. Учащиеся самостоятельно читают текст и устно отвечают на вопросы.

Задание 5. Нацелено на установление причинно-следственных связей. Обсуждается устно.

Задание 6. Подведение итогов, рефлексия.

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах»

Задание 1. После окончания победоносной войны 1812 года казалось, что противостоянию Франции и Российской империи пришел конец. Люди хотели мира, необходимо было восстановить страну после войны. Но война продолжалась.

Как вы считаете в чём заключалась цель заграничных походов русской армии?

Работа в группах. Заполните схему «Цели заграничных походов русской армии»



Задание 2. Рассмотрите карту и запишите правильную последовательность событий Заграничных походов русской армии.

- 1) освобождение Варшавы
- 2) освобождение Берлина
- 3) смерть Кутузова
- 4) создание пятой антифранцузской коалиции
- 5) битва под Лейпцигом

Ответ _____



Задание 3. Заполните пропуски в тексте, опираясь на знания по курсу Всеобщей истории и используя карту.

В _____ в Вене был созван конгресс для решения вопроса о послевоенном устройстве. В _____ столицу съехались представители европейских государств, но главную роль играли _____, _____ и _____. Русскую делегацию возглавлял _____. По венским соглашениям в состав России перешла значительная часть _____ вместе с _____. В _____, когда конгресс в Вене закончился, русский, _____ и _____ монархи подписали договор о _____. _____ был активен лишь в первые _____ лет своего существования, а затем фактически распался.

Задание 4. Прочитайте отрывок Акта Священного союза. Ответьте на вопросы.

Ст. I. Соответственно словам священных писаний, повелевающих людям быть братьями, три договаривающиеся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства, и, почитая себя как бы единовеерцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь...

Ст. II. По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и подданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать себя как бы членами единого народа христианского; поелику три союзные государя почитают себя аки поставленными от провидения для управления тремя единого семейства отраслями, а именно: Австриею, Пруссиию и Россиею...

1. В чём состояла, по вашему мнению, необычность этого документа в сравнении с другими дипломатическими соглашениями того периода?
2. Почему Александр I надеялся, что создание Священного союза приведёт к невозможности войн в будущем? Почему подобные надежды были иллюзорными?
3. Объясните, какие положения данного акта позволяют считать его принятие одной из первых попыток создания общеевропейского объединения государств.

Задание 5. Прочитайте текст

Первым серьёзным испытанием для Священного союза стало греческое восстание 1821 г., когда православные греки во главе с генералом на русской службе А. Инсильанти начали борьбу против турецкого гнёта. Александр I счёл это восстание проявлением неповиновения законной власти, нарушением задач, поставленных Священным союзом. Пойдя наперекор российскому общественному мнению, сочувствовавшему грекам, Александр позволил турецкому султану подавить восстание, правда, вскоре он разочаровался в своей позиции и безуспешно попытался создать антитурецкую коалицию из ведущих держав Европы.

Каковы были причины обострения восточного вопроса в 1813-1825 годах?

Задание 6. Назовите основные направления внешней политики России в период с 1813 по 1825 годы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ по теме «Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра в 1815 – 1825 гг.»

Ермоленко А.А., учитель истории, тьютор, Крыловский район
Шеффер И.В., учитель истории, тьютор, Анапский район
Криворучко Л.Б., учитель истории, тьютор, Каневской район
Шембелиди Е.Г., учитель истории, тьютор, Темрюкский район


Рабочий лист предполагает выполнение учащимися работ в тетрадях.

Этапы работы на уроке:

1. В начале урока учитель просит обучающихся вспомнить и записать признаки либерализма и консерватизма.
2. Учитель предлагает учащимся прочитать текст (№1) и выделить основные проекты либеральных реформ и записать их в тетрадь.
3. Ученики самостоятельно анализируют исторический источник и отвечают на вопросы (по рядам).
4. Изучение консервативной политики. Работа с источником в рабочей карте и заполнение опорной схемы.
5. Анализ исторического источника (№2). Формулировка ответов на вопросы к тексту.
6. Работа с иллюстрациями для закрепления пройденного материала. Учитель просит учащихся перечислить все либеральные и консервативные мероприятия.

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 – 1825 гг.»

Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I (1815 – 1825 гг.)



Признаки либерализма

1. _____

2. _____

Признаки консерва-

1. _____

2. _____

Работа с текстом (№1)

В период 1815–1825 годов Александр I проявлял в своей политике ряд либеральных тенденций, направленных на модернизацию и смягчение правового режима в различных частях Российской империи. Одним из значимых шагов стало дарование Конституции Царству Польскому в 1815, которая обеспечивала ему широкую автономию, законодательное собрание и гарантии основных прав. Аналогично, Финляндия получила статус автономного великого княжества с собственной конституцией в 1809, что позволяло ей иметь самостоятельное управление и судебную систему.

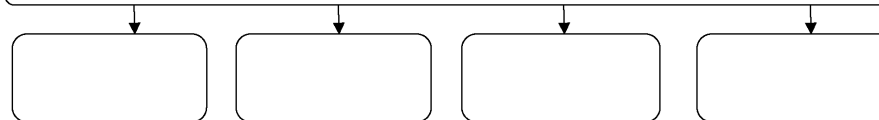
В 1818 - 1820 время был разработан проект конституции Новосильцева «Уставная грамота Российской империи», направленный на реформирование государственного устройства, хотя он не был принят полностью. Александр I также поддержал отмену крепостного права в прибалтийских губерниях, что стало важным этапом в расширении личных свобод крестьян.



Анализ исторического источника

1. Какую конституцию Александр I даровал Польше и какие права она гарантировала?
2. В чем заключалась автономия Финляндии при Александре I?
3. Какую цель преследовал проект конституции Новосильцева?

Консервативные тенденции в политике Александра I (1815–1825 гг.)



В период с 1815 по 1825 годы политика Александра I постепенно приобретала более консервативный характер. В 1822 году были восстановлены права помещиков на высылку крестьян в Сибирь, что усиливало зависимость крестьян и укрепляло феодальные порядки. Одним из важных мероприятий стало создание военных поселений, где сочетались военная служба с сельскохозяйственной работой, что отражало стремление сохранить контроль над армией и обществом.

В 1817 году министерство просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и народного просвещения, что усилило влияние церкви на образование и культурную жизнь. В 1819 году по политическим мотивам были уволены профессора Казанского университета за проявления вольнодумства и поддержку либеральных идей, что показало жесткий контроль над интеллектуальной жизнью и нежелание реформаторам допускать свободу мысли.

Анализ исторического источника (№ 2)

1. Объясните, как восстановление прав помещиков на высылку крестьян в Сибирь отражает консервативные тенденции.
2. Опишите цель и особенности военных поселений.
3. Какое значение имело преобразование министерства просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения?
4. Проанализируйте причины увольнения профессоров в Казанском университете и его влияние на интеллектуальную жизнь.



Новосильцев Николай Николаевич

Автор первого в России конституционного проекта. Был в числе верных соратников императора Александра I. Разработал проект отмены крепостного права, который не был воплощён в реальность.



Аракчеев Алексей Андреевич

Русский государственный и военный деятель, один из приближённых императоров Павла I и Александра I. Провел реформу, связанную с введением военных поселений

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ ЛИСТУ

по теме «Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.»

Журенко А.К., учитель истории, тьютор, Староминский район
Игнатенко А.В., учитель истории, тьютор, город Новороссийск
Сергиенко С.С., учитель истории, тьютор, город Горячий Ключ
Галактионова Ю.Н., учитель истории, тьютор, Белоглинский район

Материал может использоваться для самостоятельной работы с текстом, групповой или парной работы, а также как проверочная работа.

Задание №1 – терминологический диктант – выполняется самостоятельно.

Задание №2 предназначено для отработки навыков выявления причинно-следственных связей исторических событий. Возможна групповая работа.

Задание №3 применяется для закрепления знаний о роли личности в истории. Работа с иллюстративным материалом учебника.

Задание №4 – работа с картой. Отработка навыков парной работы.

Задание №5 – закрепление знаний по хронологии исторических событий. Самостоятельная работа с текстом учебника.

Задание №6 – работа с историческим источником. Отработка навыков читательской грамотности и анализа исторического документа. Выполнение задания предполагает развернутый ответ. Возможна групповая работа.

Критерии оценивания.

Задание №1. **Радикализм Самодержавие Общество Усмирение** (по 1 баллу за каждый верный ответ; максимум - 4 балла)

Задание №2. **1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А** (полностью верно выполненное задание- 2 балла; задание выполнено с одной ошибкой- 1 балл).

Задание №3. Все, кроме Александра I (полностью верно выполненное задание- 2 балла; задание выполнено с одной ошибкой- 1 балл).

Задание №4. **Цифрой «1» обозначено место смертельного ранения генерал-губернатора Санкт-Петербурга Милорадовича / 1, 2, 4, 6** (полностью верно выполненное задание- 2 балла; задание выполнено с одной ошибкой- 1 балл).

Задание №5. **А - В - Г - Б - Д** (полностью верно выполненное задание- 2 балла; задание выполнено с одной ошибкой- 1 балл).

Задание №6. По 1 баллу за верно выбранные в тексте ответы на вопросы 6.1 и 6.2. Ответ на вопрос 6.3 должен соответствовать следующим критериям: обучающийся выразил свое отношение к актуальности восстания декабристов в современном мире (1 балл); обучающийся обосновал свою позицию (при наличии двух обоснованных аргументов - 4 балла, по 2 балла за каждый аргумент).

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - от 0 до 5 баллов.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - от 6 до 10 баллов.

Оценка «4» - «хорошо» - от 11 до 15 баллов.

Оценка «5» - «отлично» - от 16 до 19 баллов.

ФИО ученика _____ Дата _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.»

Задание 1. Заполните пропуски, чтобы дать определения следующим понятиям
_____ - политическое течение, сторонники которого выступают за коренные перемены в обществе.

_____ - форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу – монарху, не ограниченному какими-либо законами или представительными органами.

_____ - тайная организация, ставящая своей целью достижение политических целей путем заговора и вооруженного восстания.

_____ - подавление восстания или мятежа с применением военной силы.

Задание 2. Соотнесите причины восстания декабристов с их проявлениями

Причина	Проявление
1. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции	А. Тяжелое положение крестьян, бесправие и жестокость помещиков.
2. Патриотический подъем после Отечественной войны 1812 года	Б. Распространение либеральных, республиканских идей, критика крепостного права и самодержавия.
3. Недовольство политикой Александра I	В. Ожидание перемен после победы над Наполеоном, разочарование в отсутствии реформ.
4. Тяжелое положение крестьян	Г. Отказ от либеральных реформ, усиление консервативных тенденций, создание военных поселений.

Ответ: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Задание 3. Укажите исторических деятелей связанных с восстанием декабристов.

1. Николай I 2. Александр I 3. Сергей Трубецкой 4. Павел Пестель
5. Кондратий Рылеев 6. Михаил Милорадович 7. Петр Каховский

Ответ: _____

Задание 4. Рассмотрите карту-схему ниже. Проследите основные события восстания по карте. Какое событие обозначено цифрой «1»?

Выберите верные утверждения по данной карте:

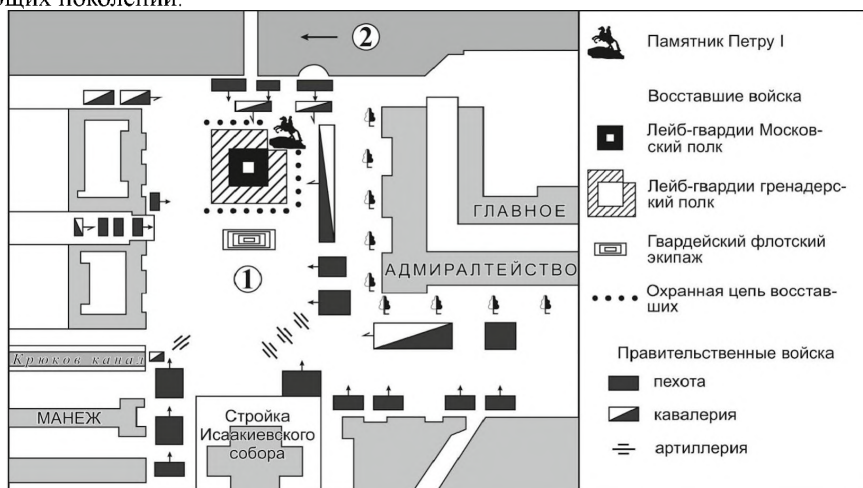
1. Одной из причин данного восстания была ситуация междуцарствия на русском престоле.

2. На Сенатской площади присутствовал император, против восшествия на престол которого было направлено данное восстание.

3. Сенат принял сторону восставших.

4. Одной из причин поражения было отсутствие четкого плана действий восставших.

5. Правительственные войска отказались стрелять по восставшим.
 6. Данное событие оказало значительное влияние на мировоззрение последующих поколений.



Задание 5. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Создание Южного общества.
 Б. Восстание на Сенатской площади.
 В. Создание Северного общества.
 Г. Смерть Александра I.
 Д. Восстание Черниговского полка.

Ответ: _____

Задание 6. Прочитайте отрывок из показаний декабриста М.А. Бестужева:

«Народ! Если бы он даже был и освобожден от рабства, но, не имея ни собственности, ни просвещения, остался бы в прежней зависимости от помещиков... Ему нужно дать средства к существованию, к развитию способностей и к независимости... Иначе свобода его будет только кажущаяся...»

6.1. Какую проблему поднимает декабрист в данном отрывке?

6.2. Какое решение этой проблемы он предлагает?

6.3. Считаете ли вы его точку зрения актуальной и в современном мире? Почему? Приведите не менее двух аргументов.

Методические рекомендации

Об уплотнении в содержании учебного курса «История» в 8 классе в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026 – 2027 учебном году

Формат 60x84/16.
 Усл. печ. л. 2.56.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Институт развития образования» Краснодарского края
 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167