

Аналитическая справка
о результатах реализации Муниципальной программы повышения
профессиональной компетентности педагогов в области организации
работы с одарёнными детьми в 2025 году

Заслушано на заседании муниципального
методического совета, протокол № 2 от 16.12.2025 г.

В соответствии приказом директора МКОУДПО «Отраденский методический центр» № 51 от 09 декабря 2025 года «О проведении анализа результатов реализации Муниципальной программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одарёнными детьми за 2025 год» был проведён соответствующий анализ.

Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области работы с одарёнными и высоко мотивированными к учёбе детьми является одним из приоритетных направлений деятельности МКОУДПО «ОМЦ».

Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей педагогов, работающих с одарёнными и высокомотивированными детьми, эти вопросы систематически рассматриваются на заседаниях школьных и районных методических объединений учителей-предметников. В 2025 году опытом работы по данному направлению на запланированных в Дорожной карте семинарах активно делились с коллегами Ю.Ф. Никольская, учитель биологии МБОУ СОШ № 7 и В.А. Никольский, учитель биологии МБОУ СОШ № 8 (ППО педагогов в 2023 году обобщён на краевом уровне и внесён в Краевой банк данных решением Методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07.06.2023 г № 2, размещен в медиатеке МКОУДПО «ОМЦ»). Владимир Алексеевич дважды, в 2015, 2020, 2025 годах становился победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Юлия Федоровна - в 2021 году. В МБОУ СОШ № 7 и 8 для повышения эффективности работы с одарёнными детьми используются следующие формы и методы работы: практико-ориентированный подход, проблемно-диалоговое обучение, педагогика сотрудничества, технология критического мышления через проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностный метод, а также:

- ролевые тренинги;
- предметные викторины;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;
- мозговые штурмы;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- участие в олимпиадах;
- предметные недели;

- сотрудничество с другими школами, с муниципальным и краевым учреждением дополнительного образования, вузами. В МБОУ СОШ № 8 более 15 лет успешно работает школьное НОУ «Прометей», ведущее 3 направления деятельности: естественнонаучное, гуманитарное; техническое. Заслуженной популярностью заслуженно пользуется естественнонаучное направление, возглавляемое В.А. Никольским. Тесно сотрудничает с НОУ «Прометей» экологический кружок МБОУ СОШ № 7, возглавляемый Ю.Ф. Никольской.

Проведённый педагогами анализ собственной деятельности, научной и учебно-методической литературы и многолетний личный опыт доказали, что именно проектная технология, развивает умения учащихся не только самостоятельно добывать знания, но и применять их на практике, совершенствовать, дополнять, она является эффективным средством обучения при организации как урочной, так и внеурочной деятельности по биологии и экологии, ведь таким образом раскрывается творческий потенциал каждого ученика, что особенно важно для обычной сельской школы. Кроме того, современное образование на первый план выдвигает не проблемы формирования теоретических знаний, а воспитания общей культуры личности и формирования целостного научного мировоззрения. Конкретные знания и их система должны выступать при этом не как конечная цель, а как средство познания и деятельность, ведь взаимодействие человека и окружающей среды осуществляется через деятельность.

Именно проектный метод позволил им организовать деятельность своих учеников не только с опорой на их личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых занятий, приобретать опыт исследовательской деятельности, выполняя лабораторные исследования, наблюдения в природе, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Исходя из вышперечисленного, можно сделать вывод о том, что использование проектных технологий в образовательном процессе позволило учителям повысить уровень мотивации к учёбе, саморазвитию и эффективность учебной деятельности, самостоятельность и инициативность ребят. Кроме того, работа над проектом предполагает обязательное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, то есть коллективную форму деятельности, направленную на осуществление межпредметных связей, на получение знаний и умений. В процессе коллективного обсуждения проблемы, определения задач, цели и выбора методов работы, способа презентации готового продукта, определяется личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Деятельность такого рода даёт возможность нашим ученикам почувствовать свою значимость в коллективе, вне зависимости от способностей, учит ценить вклад других участников в общее дело. Следовательно, проектная деятельность имеет не только образовательное значение, но и воспитательное.

Таким образом, все вышеперечисленные аргументы доказывают, что использование технологии проектного обучения не только отвечает современным требованиям стандартов образования, но и способствуют вместе с овладением учащимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями всестороннему гармоничному развитию формирующейся личности. Достижения педагогов подтверждаются высокой результативностью их учеников (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Для раннего выявления и сопровождения ОД педагогами ОУ района используется диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия всех уровней, что и позволяет выявлять мотивированных детей на ранних этапах обучения.

В основе деятельности ОУ района по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы:

- создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей,
- принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития детской одаренности;

В ОУ разработаны и действуют программы «Одаренные дети». Основными направлениями программ являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, создание исследовательских проектов);
- определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- организация их обучения на различных этапах;
- индивидуальная поддержка ОД;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность); формирование у обучающихся позитивного отношения к учебным достижениям. Систематически в работе с детьми используются методы и приемы частично-поискового, исследовательского, творческого характера, побуждающие учащихся к познавательной деятельности. Для работы с одаренными детьми применяется особая система учебно-методического обеспечения, которая хотя и основана на углубленном изучении предметов, но отличается от последнего по основным целям, содержанию, методам обучения, контингенту учащихся, а также по системе отбора школьников.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми являются интеллектуальные соревнования. Любые интеллектуальные соревнования рассматриваются как средство развития творческих способностей одаренных учащихся.

Во всех ОУ района в соответствии с требованиями ФГОС и с целью воспитания всесторонне развитой личности интеллектуально одаренных

детей, ее социализации реализуются следующие направления программы во внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Реальная геометрия. 5-6 классы.

Решение нестандартных задач.

Проектная мастерская. 5-9 классы.

Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы.

Введение в астрономию. 5-7 классы.

Лего-конструирование, робототехника

Общекультурное направление

Основы инфографики. 5-7 классы. (Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна. Спектр её применения огромен: география, журналистика, статистика, технические тексты).

Основы инфографики. 8-9 классы.

Журналистика для начинающих. 8-9 классы.

Чему природа учит человека? 5-6 классы.

Как сохранить нашу планету? 7-9 классы.

Физика 21 века.

Социальное направление

Финансовая грамотность. Современный мир.

Экологическая культура и здоровье человека. Практикум.

«Путешествие в страну понимания».

«Молодежь в современном мире».

Интернет-предпринимательство. 10-11 классы.

Финансовая грамотность. Цифровой мир Школа волонтера. 10-11 классы.

Духовно-нравственное направление Художественное слово.

Загадки истории.

Сценическое искусство.

По страницам истории (исследовательская деятельность).

Музейное дело.

Наше наследие.

Кубановедение. Край родной».

Край родной, традиции казаков.

Модели и формы работы одаренными детьми и высоко мотивированными к учёбе детьми, реализуемые на уровне образовательного учреждения (факультативы, клубы интеллектуального творчества, общества молодых исследователей и т.п.), перспективы их развития и освоения в школе.

Формами работы на муниципальном уровне по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей являются:

- организация и проведение предметных олимпиад различных уровней; - внедрение инновационных, развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;
- расширение образовательного пространства школы, через заключение договоров о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- развитие системы дополнительного образования в школе (Центры «Точка роста»);
- координация работы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- участие в интернет-олимпиадах, конференциях;
- развитие интеллектуальной одаренности посредством привлечения к участию школьников города в различных научных и социально значимых проектах, к участию в творческих выставках, предметных неделях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность)

Как правило, в течении учебного года в ОУ систематически планируется работа с одарёнными и высокомотивированными детьми:

- создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год; - формируется банк данных одаренных детей;
- классными руководителями, учителями-предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей;
- проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок, проектных продуктов и спортивные мероприятия;
- участие в муниципальных, краевых олимпиадах и конкурсах школьников;
- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов, ежегодной Премии главы муниципального образования Отраденский район).

Одарённость детей является одним из актуальных направлений развития общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагоги школ используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на привлечение знаний из дополнительных источников информации, продвигают метапредметный подход к получению знаний и используют интеграцию различных предметных областей для формирования единой целостной картины мира.

В МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. более десяти лет успешно работает школьное научное общество «Росток». В 2025 году членами ШНОУ защищено более 40 проектов, проведены 4 традиционные школьные учебно-

практические конференции. В рамках ШНОУ успешно работает кружок «Юный журналист» и газета «Школьное эхо».

В МАОУ СОШ № 9 создан и успешно работает «Центр дистанционного обучения для одарённых детей». Центр осуществляет дистанционное инклюзивное обучение.

В МБОУ СОШ № 11 с целью создания условий для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и высоко мотивированных к учёбе детей в школе разработана и используется в уже течение 4 лет программа «Одаренные дети»

Данная программа призвана обеспечить ориентиры поступательного развития индивидуальных учебных способностей учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам.

Цели программы:

1. Определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми.
2. Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОУ.
3. Создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

В МБОУ СОШ № 12,17 (имеют статус «казачье образовательное учреждение» при работе с одарёнными детьми используются возможности внеурочной деятельности. Учащиеся принимают участие в работе кружков, студий, готовят коллективные и (или) индивидуальные проекты («Я - гражданин России», «Казачьему роду нет переводу», «История казачества ст. Подгорной» и др.).

Работа по этим направлениям будет продолжена.

В МБОУ СОШ № 59 школе с 2019 г. работает школьное научное общество «Искорка».

Общее собрание ШНОУ проходит два раза в год. Заседания совета ШНОУ — 1 раз в четверть. Занятия в секциях проходят один раз в две недели. Общешкольная учебно-практическая конференция - 1 раз в год в марте.

Педагогический коллектив ставит перед собой и реализует следующие задачи:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам учебного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основные направления работы ШНОУ.

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры учебного исследования.

3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе исследований учащихся.

5. Рецензирование исследовательских работ учащихся при подготовке их к участию в общешкольной конференции.

Одной из форм фиксации и оценки достижений учащихся в ОУ является портфолио, которое существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства. Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Портфолио не только является одной из эффективных форм оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей самообразования и учёбы;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с одаренными детьми требует от педагога желания и способности постоянно совершенствоваться, опираясь на опыт коллег. С целью повышения уровня компетентности педагогов в 2025 году было организовано и проведено 10 семинаров-практикумов (см. Дорожную карту), 15 консультаций муниципальных тьюторов по предметам, методистами «ОМЦ» отрецензировано более 20 программ внеурочной деятельности, организовано участие педагогов района в курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края. В соответствии с рекомендациями ГБОУ КК «Центр сопровождения образования» составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Обмен опытом работы, в том числе по организации работы с одаренными детьми, непрерывное повышение квалификации проходило в 2025 через:

- семинар-практикум «Место музейной педагогики в организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности» (МБОУ СОШ № 6);
- семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития одаренности» (МБОУ СОШ № 17);
- семинар-практикум «Комфортная школьная среда - способ повышения качества образования» (МБОУ СОШ № 6);

-семинар-практикум «Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей».

Актуальные проблемы общеобразовательного учреждения в работе с одаренными детьми, пути их разрешения.

- Личность учителя, который работает с одаренными детьми. Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но соответствующей методической литературой, пособиями. Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается, в основном, опытом учителей, многие из которых стараются самостоятельно разработать элективные курсы и программы для одаренных детей.

- Материально-технические проблемы, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми, исследований (Лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии). Недостаточное количество компьютеров для занятий проектами во внеурочное время. Большая нагрузка учителей, что не позволяет им уделять дополнительное внимание и время при работе детей над проектами.

-Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения одарённых и высоко мотивированных учеников в каждой школе.

-Самое важное - отсутствие обязательной рефлексии: применение полученных на семинарах знаний на практике, самоанализ деятельности.

Пути решения выявленных проблем:

-курсовая подготовка учителей на базе ГБОУ ПРО Краснодарского края, самообразование учителей;

-систематическая работа с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;

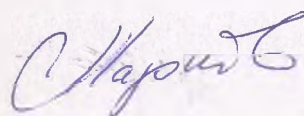
-обязательное применение учителями дифференцированный подход к обучающимся;

-проведение в ОУ психологического тестирования по выявлению у детей уровня мотивации к учёбе на всех уровнях обучения;

-объединение усилий семьи, школы и учреждений дополнительного образования в развитии одарённости.

Таким образом, работа педагогов с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от них постоянного личностного роста, развития предметных компетенций, расширения знаний в области психологии одаренных учащихся и процессов их обучения.

Директор МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков