

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю  
директор МКОУДПО  
«Отраденский методический центр»  
*Марков* Е.А. Марков  
« 15 » 01 2024г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ  
И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ К УЧЁБЕ ДЕТЬМИ**

Рассмотрена на методическом совете  
15.01.2024г. (протокол №1), Приказ директора  
МКОУДПО «ОМЦ» от 15.01.2024 г. № 10

2024 г.  
ст. Отрадная

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа повышения профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми</b>
<b>Нормативно правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальный проект «Образование».</li> <li>4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. №3274п-П8), Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239).</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p><b>Качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности;</li> <li>- реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.</li> </ul> <p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности учителей предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных и высокомотивированных к учёбе детей.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2024-2027 год</b>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Реализация программы осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования координационного совета по работе с одарёнными детьми;</li> <li>- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;</li> <li>- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования (ИРО Краснодарского края, АФ ИРО Краснодарского края, АГПУ);</li> <li>- непрерывного образования и самообразования учителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы методических объединений учителей - предметников;</li> <li>- организации тьюторских занятий;</li> <li>- работы экспертных групп.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p><b>В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;</li> <li>-классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;</li> <li>-научные подходы и концепции работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</li> <li>-современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей на разных уровнях;</li> <li>-механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;</li> <li>-методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;</li> <li>-современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</li> <li>-требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;</li> <li>-критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/ олимпиадного уровня;</li> <li>-характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня.</li> </ul> <p>Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;</li> <li>-проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;</li> <li>-стимулировать развитие познавательных способностей обучающихся;</li> <li>-работать в рамках индивидуального учебного плана;</li> <li>-применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;</li> <li>-организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными</li> </ul>

	<p>знаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;</li> <li>-решать задания олимпиадного уровня;</li> <li>-разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету;</li> <li>-интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования, как следствие, результатом реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях.</li> </ul>
--	--

### **Пояснительная записка**

Одаренные и талантливые люди стали одним из главных факторов определения положения страны в мире. Настоящая Программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.

Цель программы - качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности;
- реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей — это процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми

позволит повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

## **Компоненты профессиональной квалификации педагогов**

**1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:**

1.1. общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

2.1. основные профессионально значимые личностные качества педагога;

**2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:**

2.1. психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

2.2. профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:  
-успешно активизировать и развивать детскую одаренность;  
-не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

2.3. профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, осознанного переживания; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

## **Этапы реализации программы**

**I этап (2024-2025 год) - подготовительный.** На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

**II этап (2025, 2026 годы) - основной.** Выстраивается и апробируется новая

система методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одарённости.

**III этап (2027 год) - заключительный, аналитический.**

Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одарённости.

## **Основные направления программы**

### **1. Диагностическое направление включает:**

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными обучающимися;
- сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

### **2. Организационно-методическое направление включает:**

- обеспечение деятельности координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- обеспечение деятельности экспертных групп учителей, составляющих задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение деятельности жюри конкурсных мероприятий различной направленности;
- организация семинаров, мастер-классов, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам выявления и развития детской одарённости, экспертизе конкурсных и олимпиадных материалов, решению заданий повышенной сложности;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ, составлению олимпиадных заданий и др.;
- создание краткосрочных образовательных программ в системе дистанционного обучения, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми.

### **3. Информационное направление включает:**

- информационные рассылки по вопросам проведения олимпиад и различных конкурсных мероприятий;
- создание банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с выявлением и развитием детской одарённости, повышением профессионализма учителей в предметной сфере;
- публикация информации о конкурсных мероприятиях и олимпиадах на официальных сайтах отдела образования и МКОУДПО «ОМЦ», в муниципальных СМИ.

## **Механизм реализации программы**

Реализация программы осуществляется через:

- функционирование координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов;
- курсовую подготовку педагогических работников в организациях дополнительного профессионального образования;
- непрерывное образование и самообразование учителей;
- работу методических объединений учителей-предметников;
- организацию тьюторских занятий;
- работу экспертных групп;
- проведение конкурсных мероприятий для педагогов.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Таким образом, в результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.

Должна произойти качественная трансформации и приобретение педагогами следующих знаний:

- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;
- классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;
- научные подходы и концепции работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях;
- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;
- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;
- критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/олимпиадного уровня;
- характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня.

Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;
- стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся;
- работать в рамках индивидуального учебного плана;
- применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;
- организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;
- анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;
- решать задания олимпиадного уровня;
- разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования;

Следствием реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

### **Риски реализации программы**

Первая группа рисков связана с временными параметрами. Спектр должностных функций методистов постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы. Учителя, задействованные в экспертной деятельности и в обучении коллег, также, зачастую, имеют большую нагрузку по основному месту работы и выполнение функций в педагогических сообществах для них сопряжено с умственными и психическими перегрузками.

Вторая группа рисков связана с отсутствием материальных стимулов для педагогов, возглавляющих экспертные группы, занимающиеся разработкой олимпиадных заданий, специалистов. Работа выстроена на основе личной инициативы и может прекратиться в случае смены кадрового состава.