


Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю
директор МКО УДПО
«Отраденский методический центр»
Е.А. Марков
« 01 » 2024г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Рассмотрена на методическом совете
15.01.2024г. (протокол №1), Приказ директора
МКОУДПО «ОМЦ» от 15.01.2024 г. № 11

2024 г.
ст. Отрадная

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации
Нормативно правовая база	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.</p> <p>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>
Цель программы	<p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих профессиональную ориентацию детей.</p> <p>Целью программы является формирование у руководящих и педагогических работников образовательных организаций Отрадненского района представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражающего специфику Отрадненского района и Краснодарского края как</p>
Сроки реализации	2024-2027 год
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления партнерских отношений с бюджетными организациями, сельскохозяйственными предприятиями, Центром занятости населения; - проведения семинаров, мастер-классов, экскурсий; - организации работы муниципальных стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования учителей; - работы методических объединений учителей -
Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере профориентационной работы. Прямым следствием реализации программы должна стать положительная динамика в выборе учащимися профессий, актуальных для</p>

Введение

В настоящее время на всех уровнях управления пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС общего образования) ставят задачу создания условий для достижения учащимися трех групп результатов (личностных, метапредметных и предметных), среди которых существенное внимание уделяется личностному, профессиональному и жизненному самоопределению школьников. Соответственно педагогические работники общеобразовательных организаций должны быть готовы к данному рода деятельности и учитывать тенденции развития экономики и производства не только Российской Федерации в целом, но и конкретного региона в частности.

Актуальными становятся вопросы, связанные с необходимостью выстраивания профориентационной работы обучающихся на всех уровнях образования, определяющие различные аспекты ее преемственности и освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; навыков отбора педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации обучающихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения региональных особенностей в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Актуальной является и ранняя профориентация детей, которая может осуществляться уже на уровне дошкольного образования.

Именно поэтому особую значимость приобретает проблема развития профессиональных компетенций педагога в части выстраивания профориентационной работы с обучающимися.

Структура понятия «компетенция» представляет собой совокупность знаний, умений и способов деятельности, владение которыми позволяет педагогическому работнику осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

В то же время необходимо отметить, что проблема организации профориентационной работы с обучающимися в современной системе образования заключается в том, что такая работа в образовательных организациях недостаточно систематизирована.

Среди причин можно отметить:

- недостаточную информированность обучающихся о содержании и характере труда, которым они могут заниматься по окончании школы;
- повышенный уровень тревожности выпускников современной школы;

- несоответствующие (завышенные или заниженные) ожидания молодых людей в отношении дальнейшего профессионального пути;

- недостаточную мотивацию современных выпускников к профессиональной деятельности;

- отсутствие у педагогов образовательной организации компетенций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования.

Все это определяет актуальность развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Эффективным условием развития кадрового состава является непрерывное образование педагогов, которое в свою очередь может осуществляться как в системе дополнительного профессионального образования, так и посредством самообразования.

В данных условиях одним из приоритетных направлений является совершенствование научно-методического сопровождения педагогических работников. Указанного рода сопровождение представляет собой совокупность мероприятий (взаимосвязанных и взаимообусловленных), которые не только позволяют устранить возникающие у педагогов затруднения в части организации профессиональной ориентации обучающихся, но и способствуют развитию их профессиональной компетентности на протяжении всей профессиональной деятельности. Точками роста для профессиональной компетентности педагогов может являться участие в образовательных мероприятиях профориентационного характера, адресованных обучающимся. Успешные модели, реализуемые образовательными организациями-лидерами, могут перениматься на муниципальном уровне в режиме инновационных методических сетей.

В контексте рассматриваемой проблемы компетентность целесообразно рассматривать как интегральную характеристику личности (направленность, компетентность, эмоциональная гибкость), проявляющуюся в закреплении и развитии приобретенных компетенций.

Залог успешной реализации представленной совокупности мероприятий на муниципальном уровне - это установление партнерских отношений с научными учреждениями и бизнесом, создание сетевых сообществ, занимающихся проблемами профориентации.

При разработке данной программы, учитывались следующие обстоятельства:

- необходимость освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- наличие у педагогических и руководящих работников затруднений, связанных с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся на профессии, востребованные на территории Краснодарского края, Отрадненского района;

- необходимость и достаточность отражения региональных особенностей профессиональной ориентации учащихся в основных

общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевой установкой реализации программы является формирование у руководящих и педагогических работников образовательных организаций Отрадненского района представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражающего специфику Отрадненского района и Краснодарского края как туристического, аграрного и промышленного региона.

Реализация указанной установки осуществляется в условиях:

1) актуализации представлений о психологических особенностях профессиональной ориентации обучающихся в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2) определения подходов к эффективному управлению ресурсами образовательной организации, обеспечивающими организацию профессиональной ориентации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

3) актуализации необходимости взаимодействия педагогических работников при организации профессиональной ориентации учащихся и их педагогическом сопровождении.

Выделенные позиции находят свое отражение в содержательном компоненте программы.

Итогом реализации программы должно стать:

- сформированность у педагогов представлений о психолого-педагогических основах профессиональной ориентации обучающихся;

- наличие у педагогов знаний о закономерностях развития мотивационной сферы личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском периодах, факторах, влияющих на формирование мотивации к различным видам деятельности.

- сформированность у педагогов понимания сущности понятия «профессиональная ориентация»;

- овладение методами, приемами организации образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с использованием урочной, внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования.

Этапы реализации программы

I этап (январь 2024 - июнь 2025 года) - подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере профориентационной работы, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других

муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2025-2026 год) - основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

III этап (январь-июнь 2027 год) - заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере профориентационной работы;
- сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях;

2. Организационно-методическое направление включает:

- организация семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам профориентации;
- организация профориентационных образовательных событий для обучающихся;
- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам профориентации;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с профориентацией, и профориентационных мероприятий для обучающихся;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся на официальных сайтах отдела образования и МКОУ ДПО «ОМЦ», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и

стажировочных площадок, инновационных методических сетей;

- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;

- непрерывного образования и самообразования педагогов;

- работы методических объединений учителей - предметников, педагогов дошкольного образования;

- проведения образовательных мероприятий для обучающихся.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере профориентации, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края	Январь 2024г.- июнь 2025г.	Выявление проблемных направлений в системе методической поддержки педагогов в сфере профориентации. Подготовка предложений по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края	Методисты МКОУДПО «ОМЦ», специалисты ОО
2	Разработка и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере профориентационной работы	Январь 2024г.- июнь 2025г.	Выявление профессиональных дефицита педагогов в сфере профориентационной работы	Методисты МКОУДПО «ОМЦ», специалисты ОО
3	Сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	В течение всего периода	Подготовка аналитической информации в разрезе образовательных организаций.	Методисты МКОУДПО «ОМЦ», специалисты ОО
Организационно-методическое направление				
4	Проведение мастер классов для педагогов	2024г.	Расширение знаний педагогов в сфере организации профессиональных и предпрофессиональных мероприятий	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.
5	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По плану проведен	Расширение знаний педагогов в сфере организации	Заместитель директора по УВР МБОУ

		ия предметных недель в ОУ	профессиональных и предпрофессиональных мероприятий	СОШ № 11
6	Проведение совещания для заместителей директоров по профориентационной работе, профильному и предпрофильному обучению	Ежегодно в сентябре	Тиражирование опыта Профориентационной работы, профильного и предпрофильного обучения	Директор МКОУДПО «ОМЦ»
7	Организация практикоориентированных заседаний районных методический объединений, посвящённых проблемам профориентационной работы	По плану проведения РМО	Информирование педагогов о современных методах профориентации, а также о психологических аспектах данной работы	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»
8	Проведение консультаций для педагогов образовательных организаций по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	По запросам ОУ	Приобретение педагогами компетенций в сфере составления индивидуальных траекторий для обучающихся	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»
9	Организация и методическая поддержка деятельности базовых школ по темам, связанным с профориентацией	В течение всего периода	Участники мероприятий, реализуемых базовыми школами, переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере профориентационной работы	Директор МКОУДПО «ОМЦ»
10	Рецензирование образовательных программ и иных методических материалов, связанных с профориентационной работой	По запросам ОУ	Экспертная оценка разработанных педагогами образовательных программ и иных методических материалов, связанных с профориентационной работой	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»
Информационное направление				
11	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций получили полную информацию о проводимых в	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»

	профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой		муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	
12	Информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»
13	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся, на официальном сайте ОО и «ОМЦ» в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Информирование педагогов образовательных организаций о проведении методических мероприятиях, связанных с профориентацией обучающихся	Методисты МКОУДПО «ОМЦ»

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми. Должна наблюдаться:

- сформированность у педагогов представлений о психолого-педагогических основах профессиональной ориентации обучающихся;

- наличие у педагогов знаний о закономерностях развития мотивационной сферы личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском периодах, факторах, влияющих на формирование мотивации к различным видам деятельности.

- сформированность у педагогов понимания сущности понятия «профессиональная ориентация»;

- овладение методами, приемами организации образовательной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с использованием урочной, внеурочной деятельности и

ресурсов дополнительного образования.

Результатом реализации программы должна стать, в том числе, положительная динамика в выборе учащимися профессий, актуальных для муниципальной и региональной экономики.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.

Список использованной литературы:

1. Смирнягина М. М. Методические материалы к модульному курсу «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» / под ред. Ю. Г. Маковецкой. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 300 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 05.02.2018).
3. Пырьев Е. А. Психология труда : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 465 с.
4. Рихтер Т. В. Особенности создания дистанционной образовательной среды в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс] / Т. В. Рихтер // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2012. - № 3 (март). - С. 41-45. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2012/1225.htm> (дата обращения: 10.01.2018).
5. Кузнецова И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации : монография / И. Ю. Кузнецова ; под науч. ред. Л. Н. Вавиловой. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. - 136 с.