

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»



Утверждаю
директор МКО УДПО
«Отраденский методический центр»
Е.А. Марков
« 15 » 01 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся» на 2024-2027 годы

Рассмотрен на методическом совете
15.01.2024г. (протокол №1), Приказ директора
МКО УДПО «ОМЦ» от 15.01.2024г. № 14

2024 г.
ст. Отрадная

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. Сегодня каждый педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а школа, в целом, изменить подход к обучению. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов актуально и характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в стремительно меняющейся педагогической среде.

Одной из основных задач современной общеобразовательной школы является выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное, конкурсное и исследовательское направления.

Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного, системного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект», требуют нового подхода и от педагога, прежде всего - повышения его компетентностей. «Наша новая школа... Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело, - декларирует НОИ «Наша новая школа». Ребята должны быть вовлечены в исследовательские, творческие занятия..., в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Таким образом, для развития и постоянного совершенствования компетентностей учителей-предметников, для раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся нами был разработан долгосрочный образовательный проект «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся» (Далее - Проект).

Срок реализации Проекта 2024-2027 годы.

Цель Проекта - расширение компетенций педагогов в области организации проектной деятельности, обучение их организации и ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов.

Задачи проекта:

- сформировать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности;
- помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства;
- использовать интегрированный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения;
- обеспечить методическое сопровождение организации поисково-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми (МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С., МАОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 17).

Целевая аудитория: педагоги-наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. В связи с тем, что состав групп участников проекта ежегодно изменяется, этапы реализации проекта повторяются ежегодно.

Этапы реализации муниципального проекта:

Первый этап – организационный (1-2 недели):

-создание временных творческих групп педагогов (4 группы из числа педагогов разных специальностей, объединённых одним направлением деятельности: «культурологическое», «естественнонаучное», «экологическое», «информатика и ИКТ» 4 куратора из числа муниципальных тьюторов), объединённых в метапредметное профессиональное сообщество педагогов, в котором учителя-предметники смогут общаться с учителями других дисциплин, педагогами-психологами, педагогами системы дополнительного образования – «Сообщество творчески работающих педагогов»;

-выявление профессиональных потребностей и профдефицитов педагогов в области организации проектной деятельности через проведение муниципального мониторинга по теме: «Компетентность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуальных планов профессионального роста.

Второй этап – практико-ориентированный (январь 2024года - декабрь 2027 года):

взаимное сотрудничество учителей в творческих группах:

- обучающие теоретические семинары по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников;
-консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

Третий этап – результативный (1 неделя)

-представление результатов обучения в форме самопрезентации:

мастер-классы;

-представление системы подготовки учащихся к творческим конкурсам, олимпиадами, результативность участия в них.

На наш взгляд, применение в образовательной среде метода проектов имеет особое значение. Он позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов.

Основные термины и понятия, которыми должен овладеть педагог в процессе реализации Проекта.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	Образовательный процесс построен таким образом, чтобы учащиеся, находясь самостоятельно ответы на поставленные вопросы, могли бы ориентироваться не только в учебнике, но и в дополнительной литературе
Метод проектов		Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие, противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия. Деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Учебный проект	Комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.	Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

**Виды проектов,
методикой которых должны овладеть участники проекта «Повышение
уровня профессиональной компетентности педагогов в области
организации проектно-исследовательской деятельности учащихся»**

1. Практико-ориентированный

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

2. Исследовательский

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. Информационный

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. **Творческий**

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность. Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным.

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным и возрастным особенностям.

Безопасность. Предусматривается на всех этапах выполнения проекта. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма.

Для реализации проекта предусмотрена система мероприятий:

1. Семинары
2. Мастер-классы
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКОУ ДПО «ОМЦ» и ОУ системы образования муниципального образования Отрадненский район через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками победителями творческих конкурсов различного уровня.

**Примерный план мероприятий по реализации проекта
«Компетентность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».**

№ п/п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Январь
2.	Семинар	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Январь
3.	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Февраль
4.	Мастер-класс (Районная библиотека)	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.	Февраль
5.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Цитирование. Правила оформления цитат.	Март
6.	Мастер-класс	«Малая сельскохозяйственная академия» Разбор работ и проведение групповых разработок проектов по экологии и биологии.	Март
7.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Апрель
8.	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов.	Апрель
9.	Мастер-класс	Проекты естественнонаучной и работы направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование. Применение оборудования, полученного МБОУ СОШ № 1 в рамках программы «Точка роста» (химия).	Май
10.	Мастер-класс	Проекты по информатике и ИКТ, методика их выполнения. Современные методы и оборудование. Применение оборудования, полученного МБОУ СОШ № 7 в рамках программы «Точка роста».	Май
11.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов.	Август
12.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Сентябрь
13.	Мастер-класс	Показательная защита проекта «Герпетофауна окружающей среды окрестностей ст. Удобной» призёра конкурса, проводимого в рамках работы Малой сельскохозяйственной Академии Пожидаева Андрея, учащегося 10 класса МБОУ СОШ №7.	Октябрь

14.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	Ноябрь
15.	Семинар	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики.	Ноябрь
16.	Семинар	Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропюю открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.	Ноябрь
17.	Мастер-класс	Семинар-практикум «Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества МБОУ СОШ №8 и полевые исследования по гидробиологии и геоботанике в рамках реализации школьного проекта «Экологическая тропа». Из опыта работы В.А. Никольского, победителя конкурса на получение премий лучшими учителями Краснодарского края в 2013 и 2018 г.г.	Декабрь
18.	Открытое занятие	Защита проектов участниками муниципального проекта «Повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Декабрь
19.	Круглый стол	Круглый стол всех участников муниципального проекта «Подведение итогов работы»	Декабрь