

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю
директор МКО УДПО
«Отраденский методический центр»
 Е.А. Марков
«15» 01 2024г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК**

Рассмотрена на методическом совете
15.01.2024г. (протокол №1), Приказ директора
МКОУДПО «ОМЦ» от 15.01.2024 г. № 12

2024 г.
ст. Отрадная

Паспорт проекта

Наименование учреждения:	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»
Местонахождение:	352290, Краснодарский край, ст-ца Отрадная, ул. Первомайская, 20
Наименование проекта:	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик».
Сроки реализации	2024-2027 год
Оглавление	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт проекта2. Цели, задачи и основная идея проекта3. Актуальность проекта4. Программа реализации проекта<ol style="list-style-type: none">4.1 теоретические положения4.2 содержание и методы деятельности4.3 поэтапный план деятельности5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Цель: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях.

Задачи:

Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.

Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.

Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов – учителей, специалистов психолого- педагогического сопровождения.

Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.

Координировать взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ТПМПК.

Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

3. Актуальность проекта

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности. Инклюзивная компетентность учителей

относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5). Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014г. N 1598), ФГОС ОО УО (ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

4. Программа реализации проекта

4.1. Теоретические положения

Современные требования, предъявляемые к теории и к практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Развитие инклюзивного образования

обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В общеобразовательных организациях района в структуру инклюзивной компетентности учителя входят компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья— готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик».

Прогнозируемые результаты:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.
- Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.
- Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.
- Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.
- Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения. Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

4.3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Обучение педагогов.
7. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.
8. Увеличение количества педагогов, владеющих методиками работы с детьми с ОВЗ.
9. Создание безбарьерной в школах (комнаты психологической разгрузки для учащихся с ОВЗ, подготовка кабинетов).
10. Комплектование инклюзивных классов. Наличие индивидуального образовательного маршрута с учетом данных диагностики
11. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание в учреждениях района эффективной образовательной модели.
13. Проведение мониторингов (рост развития ребенка, положительная динамика)
14. Изучение общественного мнения.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, предполагается распространять через семинары, мастер-классы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на региональном, федеральном уровнях. Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на сайтах ОО. Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества. Гарантом жизнедеятельности результатов проекта по сопровождению внедрения инклюзивного образования является закон «Об образовании в РФ».

Все образовательные учреждения России столкнулись с необходимостью внедрения инклюзивной практики, таким образом, разработки нашего проекта будут интересны и востребованы педагогическим сообществом.