

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю  
директор МКОУДПО  
«Отраденский методический центр»  
Е.А. Марков  
«15» 01 2024г.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**адресной поддержки и сопровождения школ, функционирующих в**  
**неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих**  
**стабильно низкие образовательные результаты**  
**на 2024-2026 годы**

## 1. Паспорт программы

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи Программы	1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организаций новые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций муниципального образования Отрадненский район
	2. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной
	3. Реализовать конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте.
	4. Обеспечить мотивацию педагогических работников и учащихся на достижение образовательных результатов на основе функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС и государственной политикой в области образования (указ Президента РФ от 7 мая 2018)
Срок действия Программы	2024-2026 годы
Участники Программы	МБОУ СОШ № 2,4,5,6,10,12,13,14,15,18,59; МБОУ ООШ № 19,21,27
Куратор Программы	Заместитель начальника отдела образования Кобрешвили Л.Т.
Ответственный исполнитель Программы	МКОУДПО «Отрадненский методический центр» Директор – Е.А. Марков
Исполнители Программы	Руководители общеобразовательных организаций
Электронный адрес размещения информации о Программе в сети Интернет	<a href="mailto:dpo-omc@mail.ru">dpo-omc@mail.ru</a>

## 2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы адресной поддержки и сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее - Программа)

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации<sup>1</sup>. Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки учащихся, выделяются и ОО, которые *показывают низкие результаты обучения*. Зачастую в число последних входят школы, *работающие в сложных социальных условиях* (например, территориально локально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации<sup>2</sup>, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ). Поддержка и сопровождение школ данного типа рассматривается в муниципальной системе образования как необходимое условие обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только отдаленностью школы или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы тоже оказывают совокупное влияние). Кроме того, более половины разрыва в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

С 2013 года данное направление закреплено на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетного. Исследования, проведенные

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3 // СПС Консультант Плюс.

<sup>2</sup> Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст. 3 // СПС Консультант Плюс.

Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики», в том числе и на территории Краснодарского края, подтвердили, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

**Эффективной** принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, т.е. создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М.А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования. Приоритет программы перехода — это направление деятельности педагогического коллектива, требующее концентрации усилий для изменения существующей «кризисной» ситуации.

Система образования муниципального образования Отрадненский район представляет собой 59 учреждений, из которых образовательных организаций - 55:

- 29 организаций дошкольного образования (юридических лиц);
  - дошкольного возраста в 9 общеобразовательных организациях;
- 26 общеобразовательных организаций, среди которых 1 МБОУ Отрадненская вечерняя сменная общеобразовательная школа;
- 4 организаций дополнительного образования:

- центры дополнительного образования детей: МБОУДО Центр детского творчества станицы Отрадной, МБУДО Центр детского творчества станицы Удобной, МАУДО Центр детского творчества станицы Спокойной, МБУДЮСШ «Олимпия»

- возглавляет муниципальную систему образования отдел образования администрации муниципального образования Отрадненский район.

Основные нормативные экономические показатели общеобразовательных организаций Отрадненского района, реализующих программы начального, основного и среднего образования:

- средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2023-2024 учебном году составила 23 чел.;

- средняя наполняемость первых классов - 16чел.

Открыто 36 общеобразовательных первых классов. Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в МБОУ СОШ № 16 (4 и 7 классы в 2024 году не осуществляли выпуск из 11 классов в СОШ № 13, 14, 15 ввиду малой

наполняемости и неуккомплектованности 10 классов в 2023 году.

Все общеобразовательные организации муниципальной системы образования перешли на обучение по новым государственным федеральным образовательным стандартам, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования.

Школы оснащаются современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечены доступом к сети «Интернет», имеют собственные адреса электронной почты и сайты. Все образовательные организации включены в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных.

Результативность работы стабильно работающих общеобразовательных школ города подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, ежегодно не ниже, чем по Краснодарскому краю.

Ежегодно учащиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций района принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном муниципальном, региональном этапах по предметам. (Анализ результатов олимпиад прилагается).

Важную роль в повышении качества образования играет и система дополнительного образования.

На 01.01.2024 г. в организациях дополнительного образования занимались 3896 человек, с учетом занимающихся в школьных научных обществах (СОШ № 1 и 8) 5784 человек, по состоянию на 01.01.2024 3900 (с НОУ в МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. и в МБОУ СОШ № 8) - 5 864 человека.

Спектр предложений дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности частично удовлетворяет запросы учащихся и их родителей (законных представителей), способствует воспитанию мотивированной на позитивные преобразования личности, достижению высоких результатов, но индивидуальной траектории развития.

Большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам:

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Современные тенденции развития образования требуют непрерывного обновления компетенций педагогических кадров в связи с переходом на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования от дошкольного до среднего, принятием профессионального стандарта «Педагог». В муниципальной системе образования созданы условия для повышения квалификации

педагогических кадров в межкурсовой период через организацию семинаров-практикумов, методических семинаров, мастер-классов на базе МКОУДПО «Отраденский методический центр», на базе стабильно работающих ОУ (МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ № 17) силами тьюторского сообщества, методистов «ОМЦ», сообщества победителей конкурса на получение денежных премий лучшими учителями, учителями высшей квалификационной категории. В «ОМЦ» имеется актовй зал, оснащенный мультимедийным комплексом. Наличие технического оборудования и установленной системы дистанционного обучения Zoom позволяет организовывать очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В стадии формирования находится электронный каталог в автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС. Формируются площадки профессиональных интернет-сообществ, появляются новые сообщества, объединяющие педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Для взаимодействия субъектов системы образования используются возможности видеоконференцсвязи.

В 2024 учебном году организовано обучение учителей-предметников по различным программам повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края, АФГБОУ ИРО Краснодарского края, на базе АГПУ. Методистами «ОМЦ» даны рецензии на 42 программы элективных курсов и внеурочной деятельности. Программы ориентированы и направлены на удовлетворение запроса образовательных организаций, которые реализуются методистами и высококвалифицированными педагогами образовательных организаций района в течение года. Повышение квалификации прошли 185 педагогических работников. Однако на сегодняшний день в муниципальной системе образования есть и существенные проблемы. Среди образовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты, есть и школы с устойчиво низкими результатами, находящиеся в сложных социальных условиях.

Несомненно, качество ресурсного обеспечения российских школ, в том числе школ Краснодарского края и Отраденского района, очень разнородно. Сегодня совершенно ясно, что в массовой практике школы не всегда эффективно используется чрезвычайно мощный ресурс обеспечения качества образования — потенциал учительского корпуса. Результаты образования российских школьников сегодня весьма высоки в области так называемых академических знаний по школьным предметам — знаний фактов, законов, процедур, алгоритмов и т.д. При этом понятно, что современное качество образования требует большего — умения применить школьные знания для решения жизненных проблем.

С 2020 года в Краснодарском крае реализуется проект «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы». В январе 2024 года была создана рабочая группа по разработке дорожной карты методического сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В список школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, вошли 13 образовательных организаций Отраденского района.

Основными проблемами низкого качества образования в выявленных школах

являются:

- сложность контингента школы (дети с ОВЗ);
- наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий социальный статус семьи;
- низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ,

компетенция и методическая компетенция;

- неготовность к сетевому взаимодействию;
- слабая материально-техническая оснащённость.
- возрастной состав коллектива (старше 55 лет);
- неготовность к сетевому взаимодействию;

Охват детей дополнительным образованием в данных образовательных организациях низкий и составляет 47%

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных условиях, являются технологическое отставание, влияние социальной среды, дефицит кадров, методический дефицит, специфичные проблемы конкретной образовательной организации. Идеология эффективного контракта используется стереотипно, не направлена на улучшение динамики позитивных результатов образовательной деятельности. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практической ориентированности образования. Изменение состояния школ является объективной потребностью для Отраденского района.

Стратегия изменений в данных образовательных учреждениях должна быть направлена на устранение проблемных зон, рисков:

- отсутствие имиджевых программ по повышению качества образовательной деятельности, недостаточное использование управленческого и методического потенциалов ОУ;

- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов со слабым знанием русского языка (СОШ № 15,14, ООШ № 27);

- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений ОУ анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

- отсутствие формульного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации).

### **3. Принципы, лежащие в основе Программы**

Анализ идей модернизации общего образования в России и реформ образования за рубежом позволяет утверждать, что сущностной чертой педагогической деятельности является построение личностно ориентированного

обучения, которое базируется, в первую очередь, на:

1) технологиях конструирования (учебных программ, процедур оценивания, организации учения в индивидуальных и коллективных формах) как самообразовательной деятельности;

2) системной психолого-педагогической диагностике личностных качеств ученика;

3) педагогической поддержке развития индивидуальных способностей ученика;

4) использовании «скрытых возможностей» (уклада жизни образовательного учреждения).

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

- Взаимная заинтересованность и ответственность участников реализации программы, поддержка идеологии «делаем вместе».
- Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.
- Стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие личностного потенциала учащихся и кадров, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.
- Коллективное проектирование образовательных и методических событий по улучшению качества обучения и коллективный анализ, включение в работу всех уровней (департамент, школы, дополнительное образование, социальное окружение школ), их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.
- Формирование организационно-технологической инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях с учетом имеющихся ресурсов.
- Концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты.
- Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста актуальной ситуации школ, обеспечение адресной методической поддержки.
  - Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе ценностей: культуры высоких ожиданий, веры в успех ученика и учителя, коллективный поиск способов эффективной коммуникации для развития каждого, доверия к педагогическому корпусу.

#### 4. Цели Программы

**Стратегическая цель:** повышение качества образования в ШНОР и ШССУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

**Тактическая цель:** методическое обеспечение выявления и внедрения в практику образовательной деятельности школ и низкими образовательными результатами

субъектно-ориентированных способов обеспечения содействия образованию учащегося для эффективного улучшения его образовательных результатов.

### **5. Задачи Программы**

1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организаций новые механизмы управления качеством образования с учетом социальных условий общеобразовательных организаций муниципального образования Отрадненский район.
2. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся.
3. Реализовать конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте.
4. Обеспечить мотивацию педагогических работников и учащихся на повышение уровня образовательных результатов на основе функциональной грамотности.

### Примерные показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2024	2025	2026
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты	Доля ОО, показывающих уровень регионального/муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 50,0 ед. (баллов)	процент	100%	35%	60%	80%
	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации	процент	85 %	77%	80%	85%
	Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО	процент	100%	50%	60%	85%
Обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	90%	75%	85%	90%
	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	90%	50%	65%	80%
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	95%	50%	60%	70%
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	процент	30%	10%	20%	30%
	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент	50%	10%	30%	50%

#### 5. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШССУ)</b>				
1.1	Создание Координационного совета поддержки ШНОР и ШССУ и разработка дорожной карты	Отдел образования	Январь 2024 г.	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР /ШССУ
1.2	Подключение ШНОР и ШНСУ к муниципальному тьюторскому сообществу (информационно методическое сопровождение ОУ, в режиме видеоконференций, через использование материалов, размещенных на сайте отдела образования. (представлены нормативно-правовая база, инструктивно-методические материалы, виртуальная школа педагога, кабинет мобильной психологической помощи, презентация продуктивного опыта ШНОР и ШССУ)	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	Январь 2024 г.	Учреждения ШНОР /ШССУ (100%) активно участвуют в работе муниципального тьюторского центра на площадке МКОУДПО «ОМЦ»
1.3	Продолжение работы муниципального тьюторского сообщества по работе с ШНОР и ШССУ	МКОУДПО «ОМЦ»	Постоянно	Составлены и утверждены планы работы муниципальных тьюторов. Осуществлено адресное сопровождение ШНОР и ШССУ
1.4	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном обучающемся сообществе учителей-предметников	МКОУДПО «ОМЦ»	Январь 2024 г.	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШНОР и ШССУ из представителей членов Программы. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения педагогов
1.5	Заключение договоров о сотрудничестве со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШССУ на уровне наставничества	Отдел образования	Январь 2024 г.	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов
1.6	Организация работы "Школы кадрового резерва"	МКОУДПО «ОМЦ»	По отдельному плану 2024-2025 уч. г.	Формирование кадрового резерва управленцев

2	<b>Организационный блок методическое сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса</b>			
2.1	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР и ШССУ	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	Январь 2024г.	Разработаны: «Приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки», «Муниципальная дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ», издан приказ «О создании муниципального сообщества тьюторов», разработаны планы работы тьюторов, Положение о муниципальном сообществе тьюторов. Издан Приказ о создании муниципального наставнического центра. Разработано Положение о муниципальном наставническом центре. Разработана Программа повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации школьников, план мероприятий по профилактике буллинга, план работы районной службы медиации и др.
2.2	Проведение анализа программ развития ОО, школьных программ ШНОР и ШССУ, учебных планов и рабочих программ педагогов	МКОУДПО «ОМЦ»	Февраль-март 2024 г.	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%)
2.3	Мониторинг участия в региональных, российских исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР) и анализ результатов	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	Февраль-март 2024 г.	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР и ШССУ
2.4	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам, Подготовка к ГИА в текущем году	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	Постоянно	Составлены программы мониторинга в ШНОР (100%). Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР и ШССУ (100%)
2.5	Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	В течение учебного года	Составлены программы мониторинга в ОО (100%). Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания (100%)

2.6	Педагогический аудит уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты	МКОУДПО «ОМЦ», муниципальные тьюторы	В течение учебного года	Направлены рекомендации по результатам педагогического аудита в образовательные организации (100%)
2.7	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	МКОУДПО «ОМЦ»	В течение учебного года	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов (100%). Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей
2.8	Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Отдел образования, ОУ	Постоянно	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО (100%)
<b>3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)</b>				
3.1	Разработка муниципальной дорожной карты сотрудничества ШНОР /ШССУ с эффективными ОУ	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	Январь 2024г.	Рассмотрены обязанности и полномочия сетевого взаимодействия ШНОР /ШССУ с эффективными ОУ
3.2	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах: - цикл семинаров для директоров ОО в школах с низкими результатами обучения «Современные стратегии повышения качества образования»; - межшкольные семинары для школьных стратегических команд «Повышение качества обучения по предмету в школе»; «Актуальные вопросы подготовки выпускников к ГИА», «Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся»; - тематические семинары с учителями-предметниками «Повышение мотивации к обучению у младших школьников/подростков/старших школьников»,	Отдел образования, МКОУДПО «ОМЦ»	По отдельным планам	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена предметная компетентность 50 % педагогов. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося (40%)

	«Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы»; «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися ШНОР и ШССУ», «Профилактика девиантного поведения», «Новые формы повышения квалификации педагогов» и др.			
3.3	Организация стажировки педагогов и руководителей ШНОР и ШССУ на базе лучших практик поддержки ШНОР и ШССУ по освоению продуктивных образовательных технологий (развитие критического мышления, смысловое чтение, формирующее оценивание, проектная и исследовательская деятельность, образовательная событийность, социокультурные практики)	МКОУДПО «ОМЦ»	В течение срока действия Программы	Освоены современные технологии сопровождения акцентуированных детей 50% педагогов
3.4	Формирование муниципального профессионального обучающегося сообщества по повышению качества подготовки к ЕГЭ (русский язык, математика – онлайн семинары, стажерские практикумы)	МКОУДПО «ОМЦ»	Январь-февраль 2024 г.	Создана страница на сайте отдела образования
3.5	Организация школьных профессиональных обучающихся сообществ в ШНОР/ШССУ	МКОУДПО «ОМЦ»	Январь-февраль 2024г.	Сформированы профессиональные сообщества для улучшения качества преподавания в конкретном ОУ. Соотнесены данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школ и учебные трудности обучающихся по классам. Составлены индивидуальные планы профессионального развития педагога
3.6	Организация наставничества «учитель-учителю», «учитель-наставник-молодой специалист»	МКОУДПО «ОМЦ»	постоянно	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодых специалистов
3.7	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями (КОУЧи); посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами стратегических школьных команд, консультантами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов	МКОУДПО «ОМЦ», ОУ	постоянно	Выявлены проблемы в формировании функциональной грамотности учащихся. Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам. Повышена квалификация 60% педагогов муниципальных команд ШНОР и ШССУ

3.8	Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участников Программы		в течение года	Созданы внутри ОО условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства. Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школ, участников Программы 100%
<b>4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа с педагогами и родителями учащихся, мотивация и социализация)</b>				
4.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	МКОУДПО «ОМЦ»	постоянно	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО
4.2	Организация курсовой переподготовки, получения доп. образования для учителей ОУ, имеющих классы/группы детей с ОВЗ	МКОУДПО «ОМЦ»	постоянно	70% педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края
4.3	Разработка совместно с ОО и сопровождение муниципальной целевой программы «Позитивный имидж школы»	МКОУДПО «ОМЦ»	2024-2026 г.г.	Определены наиболее успешные стратегические пути развития образовательного учреждения по созданию устойчивого благоприятного имиджа. Разработан комплекс мероприятий по созданию имиджа ОО.
4.5	Реализация межшкольного проекта «Профилактика профессионального выгорания педагога» для учителей ШНОР и ШССУ на базе школ	МКОУДПО «ОМЦ»	В течение всего срока реализации и Программ	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 70% учителей ОО школ-участников проекта. Укомплектованность школ педагогическими кадрами - 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) - 40%
4.6	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса» и др.	АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края	В течение всего срока реализации и Программ	Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР и ШССУ. Приняли участие в качестве выступающих более 50% педагогов-психологов из ШНОР и ШССУ. Приняли участие 35% педагогов из других ОО

4.7	Проведение цикла практических семинаров для учителей начальной школы, среднего звена и старших школьников, педагогов-психологов «Формы и методы повышения учебной мотивации у младших школьников/ подростков/ старших школьников»	МКОУДПО «ОМЦ»	В течение всего срока реализации программы	Повышен уровень учебной мотивации у 50% учащихся. Педагоги овладели способами повышения учебной мотивации учащихся до 70%. Приняли участие в качестве выступающих до 60% педагогов-психологов из ШНОР и ШССУ. Снижен показатель количества пропущенных занятий учениками до 20% Удовлетворенность качеством образования до 70% родителей
4.8	Проведение межшкольных и сетевых мероприятий с учащимися: - реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся практико-ориентированной направленности; - организация проектных недель для учащихся «Шаги в науку», интеллектуальных марафонов и игр; - социально-ориентированные каникулы; - социальные пробы, практики и акции;	МКОУДПО «ОМЦ»	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации. Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
4.9	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации: «День открытых дверей» на с/х и пром. предприятиях района, встречи с людьми разных профессий. Организация участия учащихся в «Днях открытых дверей» в ВУЗах и СУЗах г. Армавира, Ставрополя, Невинномысска	МКОУДПО «ОМЦ», в соответствии с мероприятиями Программы повышения проф. компетентности и педагогов по	сентябрь 2021- май 2026г.г.	Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии. Наблюдается мотивированность к дальнейшему обучению 90 % Участие 50% учащихся в каждом мероприятии, 100% учащихся в соответствии с индивидуальными маршрутами развития. Количество выпускников, продолживших обучение в СУЗах и ВУЗах - 70%
4.10	Проведение цикла тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	МКОУДПО «ОМЦ»	сентябрь 2024- май 2026г.г.	Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80%
4.11	Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионально выгорания»	МКОУДПО «ОМЦ»	сентябрь 2024- май 2025г.г.	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами - 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) - 40%

## **6. Кадровое обеспечение Программы предполагает:**

- назначение муниципального координатора проекта, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне.
- Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ
- Разработка программы тьюторского сопровождения, наставничества и взаимодействия с коллегами, по вопросам работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.
- Разработка программы муниципального наставнического центра.
- Обучение школьных и муниципальных управленческих команд, кадров ОУ по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края.
- Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- Информационное сопровождение и методическое сопровождение педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР и ШССУ, признание их социальной миссии и особого места в системе образования.
- Создание и реализация для учащихся школ специальных дистанционных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, обеспечение набора компетенций, позволяющих участникам образовательных отношений оперативно перевести образовательную деятельность в цифровой формат.
- Реализация мер по стимулированию практики сотрудничества школ с вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования г. Армавира, Ставрополя, Невинномысска, расположенными на расстоянии 100 км. от районного центра, с центром психолого-медико-педагогического сопровождения «Надежда», учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.
- Разработка индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участников Программы, в т.ч. молодых специалистов.
- Трансляция и общественное признание лучших практик на ежегодной августовской педагогической конференции.

## **7. Финансовое обеспечение Программы**

Осуществляется в рамках нормативного подушевого финансирования общего образования с учетом дополнительных расходов на данную категорию школ.

Предполагается

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента;
- внесение изменений в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОУ;
- реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию Отраденский район;
- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным, контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования;
- обеспечение возможности участия ОУ в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

## **8. Методологическое и инструментальное обеспечение Программы**

Ориентация на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Методологическую основу проектирования деятельности муниципальной методической службы в поддержке школ с низкими образовательным результатами составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П.Зинченко, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Д.Спирина;
- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф.Исаева, А.Г.Здравомыслова, В.А.Караковского;
- системно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);
- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.Л.Ляудис, Н.Роджерс, И.С.Якиманская и др.);
- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С.Газмана, М.Р. Битянова);
- теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г.Бочарова, В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, О.Е.Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н.Певзнер, Н.Л.Семенова);
- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А.Караковский, М.М.Поташник, Л.Ф.Спирин).

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- организация профессиональных обучающихся сообществ по вертикали и горизонтали;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОУ;
- создание ресурсов коллективного пользования (сайт учителя, информационный ресурс, ресурс профессионального сообщества и т.п.);
- другие.

### **9. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой**

Одной из стратегий развития системы образования Отраденского района является создание организационно-управленческих форм межкорпоративного взаимодействия учреждений, независимо от форм собственности и административного подчинения, направленных на обеспечение их оптимального функционирования и развития с целью получения качественно новых результатов образования, повышения конкурентоспособности и позиционирования муниципальной системы образования.

*Механизм управления инновационной деятельностью* на муниципальном уровне включает в себя:

- **цель управления:** выявление и организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в муниципальной системе образования для обеспечения их развития и адекватного реагирования на вызовы к общему образованию;
- **критерии управления:** регламенты отбора и оценки инновационных проектов и программ для их реализации; рост числа субъектов инновационной деятельности; соответствие тем инновационных проектов и программ направлениям развития отечественного образования; расширение спектра сетевых инновационных практик; влияние инновации на качество образования (наличие внешних оценок);
- **факторы управления:** модельные представления о структуре и содержании деятельности субъектов инновационного сектора (совокупности субъектов, имеющих инновационные статусы в муниципальной системе образования), алгоритм (порядок) деятельности субъектов инновационного сектора от их выявления до публичной презентации и экспертизе результатов;
- **методы воздействия на данные факторы:** обеспечение функционирования данной модели нормативной локальной базой; экспертно-аналитические методы для выявления, сопровождения и оценки результатов инновационной деятельности субъектов муниципальной системы

образования; методы продвижения инноваций, информационно-аналитические методы, методы мотивации и стимулирования и др.;

- **ресурсы управления:** согласование интересов взаимодействующих сторон достигается выбором методов и ресурсов управления в соответствии с природой факторов управления, на которые осуществляется воздействие (при рассогласовании интересов нельзя достигнуть эффективного воздействия на факторы управления, следовательно, невозможно достичь поставленной цели); материальные ресурсы; социальный (личностный и коллективный) потенциал организации; организационный потенциал производственной системы.

Результатом механизма управления деятельности на муниципальном уровне является приведение объекта управления в соответствие с поставленными целями (иначе говоря, достижение результатов инновационного проекта или программы, способность субъекта к инновационному изменению и достижению лучших результатов качества образования).

**Механизмом реализации Программы** поддержки ШНОР/ШССУ будет: систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителем Программы** является отдел образования администрации муниципального образования Отрадненский район в лице заместителя начальника отдела образования (Л.Т. Кобрешвили). Координатором реализации Программы является МКОУДПО «Отрадненский методический Центр» в лице директора (Е.А. Марков). Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными отделу образования администрации муниципального образования Отрадненский район.

2. **Управление реализацией Программы.**

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальный Координационный совет поддержки ШНОР и ШССУ, муниципальный тьюторский центр информационно-методического сопровождения, муниципальный наставнический центр. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с Муниципальной дорожной картой, утверждённой начальником отдела образования, ежемесячными планами работы, направленными в ОУ и выставленными на сайте ОО и МКОУДПО «ОМЦ».

**Механизмы управления качеством образовательных результатов** реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или

школами, функционирующими в сложных социальных условиях;

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация функции содействия образованию ребенка требует также:

- механизм коллективного проектирования образовательных событий и рефлексии по поддержке и сопровождению ШНОР и ШССУ;
- установления отношений сотрудничества с коллегами внутри школы, в межшкольных образовательных программах практико-ориентированных и сетевых моделей взаимодействия (модели «школа—школа», «школа — учреждение дополнительного образования», «школа — профессиональное учебное заведение» и пр.), то есть реализации совместного характера профессионально-педагогической деятельности;
- расширения деловых контактов учителя с социальными партнерами образования: родителями, представителями других образовательных учреждений, общественных организаций, предприятий, учреждений науки и культуры.

## **10. Прогноз эффективности и результативности Программы**

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций муниципального образования Отраденский район:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР и ШССУ,
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения работающих в сложных социальных условиях, получающих поддержку

и переходящих в эффективный режим работы;

- созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов ШНОР и ШССУ на школьном и межшкольном уровнях.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:

- отделом образования разработаны и применяются механизмы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и школ, показывающих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне;
- на муниципальном уровне разработаны регламенты и программы, обеспечивающие поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных условиях;
- отделом образования и МКОУДПО «ОМЦ» применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
- сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
- улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.

3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях:

- разработаны имиджевые программы развития ОУ с учетом контекстных условий, реализуется выбранная образовательная стратегия;
- созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных контекстах.

4. Обеспечена мотивация педагогических работников и учащихся на повышение уровня образовательных результатов на основе функциональной грамотности:

- зафиксирована положительная динамика учебных достижений в школах, охваченных Программой и их переход в эффективный режим работы;
- снизилась численность учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- разработана и реализуется муниципальная программа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- происходят изменения качества преподавания и качества управления в ШНОР и ШССУ;
- зафиксирован рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ-участников Программы;
- повышена профессиональная мотивация, разработаны и реализуются

индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

## **11.Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы**

Содействие образованию школьников, осуществляемое через отбор содержания и выбор образовательных технологий, закономерно будет проявляться в поисках новых форм учета достижений учащихся, поскольку инновационные способы трансформации образовательной деятельности учителя будут требовать расширения способов и форм оценки образовательных результатов и качества деятельности самого педагога. Аналогично, новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.