

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер проводится мониторинг адаптации молодых педагогов со стажем работы до 3 лет.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов,
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса, в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

Функции:

- **обучающая** - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** - помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

Профессиональная адаптация - процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно - обоснованное, диагностико - прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т. е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный - куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

Форма проведения анкетирования - очная (на заседании ШМП) или дистанционно (по электронной почте)

Ф.И.О., должность _____

1. **Какой предмет Вы преподаете?** _____

2. **Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. **Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Заработная плата
4. _____

Другое _____

4. **Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск

Другое _____

5. **Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да
2. Нет
3. Частично

6. **Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег

Другое _____

7. **Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами

Другое _____

8. **Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да
2. Нет

9. **Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей

Другое _____

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства

Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий

Другое _____

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Занятия в «Школе молодого педагога»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования, рабочих программ
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеурочных занятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственные - педагоги - наставники, администрация ОУ, ДООУ.

Форма проведения - очная.

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		

Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

АНКЕТА № 3

Самоанализ успешности учебной работы

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Форма проведения - очная.

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале)

4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?

5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?

8. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных;
- Хороших;
- Средних;
- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились?

10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент;
- формы и успешность проведения опроса;
- корректность в выставлении оценок;
- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии);
- закрепление изученного материала;
- умение выдавать домашнее задание.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ № 4

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (составаем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

- 1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?**
 - 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
 - 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
 - 4) затрудняюсь ответить
- 2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**
 - 1) полностью удовлетворен
 - 2) скорее удовлетворен, чем нет
 - 3) затрудняюсь ответить
 - 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
 - 5) полностью не удовлетворен
- 3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**
 - 1) наставник
 - 2) коллеги
 - 3) руководитель образовательного учреждения
 - 4) заместители руководителя образовательного учреждения
 - 5) руководитель методического объединения
 - 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
- 4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**
 - 1) недостаток свободного времени
 - 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
 - 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
 - 4) неумение организовать себя
 - 5) особых проблем не было
- 5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**
 - 1) коллектив доброжелателен ко мне
 - 2) всем все равно
 - 3) настороженное отношение
 - 4) отношение враждебное

Иван

АНКЕТА № 2. Цель: диагностика профессиональных дефицитов молодого учителя

Ф. И. О. _____
Образовательная организация _____
Занимаемая должность _____

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0 1 1 1 1	0 1
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0 1	0 1 1 1 1	0
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0 1 1 1 1	0
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0 1	0 1 1 1 1
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	0 1	0 1 1 1 1	0
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	0 1 1	0 1 1 1	0
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	0 1 1	0 1 1 1
Выявление причин неуспешности обучающихся по предмету	0 1	0 1 1	0 1 1
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	0 1 1 1 1	0
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0 1	0 1 1 1 1	0
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	0 1 1 1 1	0 1
Осуществление межпредметных связей	0 1	0 1 1	0 1 1
Освоение и применение	0 1	0 1 1	0 1 1

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач			

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлексию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для			

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока	○	○	○

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	○	○	○
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	○	○	○
Владение приемами планирования и организации личного труда	○	○ ()	○

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	○	○	○
Разрешение конфликтных ситуаций	○	○	○
Взаимодействие с родителями обучающихся	○	○	○
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	○	○	○
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	○	○	○
Взаимодействие с администрацией ОО	○	○	○
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	○	○	○