

**Анализ реализации
Муниципальной дорожной карты работы
педагогов-наставников
в 2025 году**

В федеральном проекте «Учитель будущего» наставничеству отводится важная роль в решении задачи профессионального роста руководящих и педагогических работников.

Считаем, что традиционная модель наставничества не всегда может быть эффективной и отвечать реалиям сегодняшнего дня. Кроме этого, иногда в школах (малокомплектных и условно малокомплектных) назначают наставником учителя, который сам не владеет новыми технологиями, соответственно - не может оказать качественную методическую помощь, но он - единственный опытный педагог по данному предмету в образовательном учреждении и у администрации нет другого выхода.

Таким образом, поиск модели наставничества, которая бы позволила решить и управленческие проблемы, и проблемы качества образования, и удержания в школе молодых специалистов привел нас к модели **сетевого взаимодействия и использования инновационного опыта школ-лидеров (СОШ № 1, 7, 9,11,16,17).**

Цель наставничества:

- оказание практической помощи администрации школ в вопросах организации работы по повышению качества обученности обучающихся, развития предметной и методической компетентности педагогических работников;
- оказание практической помощи учителям-предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства; работа с муниципальным кадровым резервом.

Задачи:

- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;
- оказание помощи администрации школ в организации мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников;
- оказание помощи администрации школ в выявлении предметных и методических дефицитов;
- организация работы по созданию школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов;
- продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

В муниципальном образовании, Отрадненский район в общеобразовательных учреждениях работают 17 молодых специалистов, которые повышают свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставников по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения, к каждому из них

прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

С наставляемыми педагогами работают 16 наставников. В течение первого полугодия наставники проводили анкетирование наставляемых педагогов, заполняли экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога, составляли персонализированные программы работы с наставляемыми педагогами, посещали уроки с целью оказания методической помощи учителям.

Вводное анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов у молодых педагогов было проведено в сентябре. Мониторинг результатов анкетирования показал, что молодые педагоги и учителя со стажем работы до 5 лет в своей работе испытывают одинаковые затруднения при проведении и организации уроков:

- определение структуры урока;
- при отборе материала и форм, методов к уроку;
- при составлении календарно-тематического планирования по учебным предметам,
- удерживать дисциплину на уроке,
- разрешать конфликтные ситуации с учащимися и родителями, при проведении внеклассных мероприятий.

На основании данного анкетирования педагоги-наставники составили персонализированные программы для каждого педагога, в которых были прописаны цель, задачи программы, сроки реализации, форма наставничества, планируемые результаты, план работы с наставляемым педагогом в течение учебного года. Проведена стартовая и итоговая диагностики молодых учителей и наставников.

Цель диагностирования состояла в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических групп, пар; - обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в муниципалитетах;
- выявить трудности, которые молодые педагоги испытывают в первый год своей педагогической деятельности.

В большинстве образовательных организаций Отраденского района созданы необходимые условия для адаптации молодых учителей, особенно

ценным для опрошенных являются помощь более опытных коллег, доброжелательная атмосфера в коллективе. Участники программы удовлетворены интенсивностью, содержанием и результатом адаптационных и образовательных мероприятий и наставнической деятельности в рамках программы.

К наиболее эффективным формам сопровождения молодого педагога по результатам опыта участия в программе опрошенные отнесли: индивидуальную и групповую работу с наставником, мастер-классы и открытые уроки, курсы повышения квалификации. Отмечают, что в ходе совместной работы и организации мероприятий муниципального уровня были учтены выявленные на этапе стартовой диагностики профессиональные дефициты, как молодых учителей, так и наставников: отбор содержания и методов обучения, реализацию современных образовательных технологий, работу с родителями, поддержание дисциплины в классе.

Организационная, методическая, консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения Целевой модели проходила через проведение районных мероприятий: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д. в рамках основных направлений деятельности методического отдела: информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС, обновлению образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов, по формированию функциональной грамотности, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, по цифровизации обучения, по сопровождению деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей, по профильному обучению, по внедрению робототехники в образовательный процесс, всего в течение года было проведено около 20 мероприятий.

Вместе с сопровождением наставляемых, педагоги-наставники в течение года имели возможность обмениваться имеющимся опытом работы в ходе районных семинаров, мастер-классов, круглых столов, консультаций.

В соответствии с Дорожной картой работы педагогов-наставников на 2025 год было проведено 6 семинаров-практикумов:

- в январе 2025 года - «Работа педагога-наставника с учителями математики, физики и информатики. Из опыта работы МБОУ СОШ №16;
- в феврале - «Работа педагога-наставника с молодыми учителями-филологами». Из опыта работы МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.;
- в марте - «Работа педагога-наставника с молодыми учителями биологии и экологии». Из опыта работы МБОУ СОШ № 7;
- в октябре - Семинар-практикум «Работа педагога-наставника с молодыми учителями географии, технологии». Из опыта работы педагогов-наставников МАОУ СОШ № 9;
- в ноябре - Семинар-практикум «Работа педагога-наставника с молодыми учителями начальных классов. Из опыта работы педагогов-наставников МБОУ СОШ № 17.

В декабре состоялся дискуссионный круглый стол с участием педагогов-наставников и заместителей директоров по УВР по вопросам организации работы с молодыми специалистами.

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности учителей была организована работа шести проблемных групп учителей-предметников (филологи, химия, биология, физика, история, обществознание) под общим наименованием «Особенности подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». На заседаниях проблемных групп педагоги-наставники анализировали типичные ошибки, были озвучены проблемы низких результатов по предметам, рассмотрены вопросы использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования по предметам.

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрации ОУ рекомендовано:

- скорректировать план работы с молодыми специалистами с учетом выявленных проблем;

В рамках работы «Школы наставничества» кураторам данного направления в течение учебного года необходимо организовать и провести следующие мероприятия: обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий.

Таким образом, анализ реализации муниципальной дорожной карты работы педагогов-наставников позволил установить следующее: - дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем; -значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

- продолжить осуществление методического и информационно коммуникационного сопровождения;

- продолжить оказание всесторонней помощи и поддержки в развитии профессионального и творческого потенциала молодых педагогов;

- продолжить формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ;

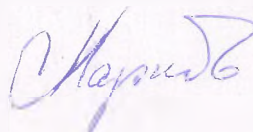
- продолжить выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и

конкурсное движение;

-продолжить внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

-продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки, продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Директор МКОУДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А. Марков