

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский» для 2-4 классов, разработанную
Будченко Галиной Геннадьевной, учителем английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №16

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» реализуется на уровне начального общего образования во 2-4 классах, в объеме 34 часов в год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса английского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения ООП НОО по английскому языку, заданных соответствующим ФГОС НОО.

Программа имеет: титульный лист, планируемые результаты освоения программы, содержание программы, тематическое планирование.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач данной программы – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию.

Реализация программы «Занимательный английский» осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы спо-

способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, стимулирует познавательную деятельность ребенка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Данная программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

Рецензия составлена 24 января 2023 года

Методист МКОУДПО
«Отраденский
методический центр»

Г.А. Постникова

Директор МКОУДПО
«Отраденский
методический центр»



Е.А. Марков

Краснодарский край,
муниципальное образование Отрадненский район, станица Отрадная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2019 года протокол № 1
Председатель Ю.С. Тонаканян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок
«Занимательный английский»
(общекультурное направление)

3 года
(срок реализации программы)

6,6-10 лет
(возраст обучающихся)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>.

Составитель: Будченко Г.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ №16

Планируемые результаты 1 год обучения

В следующих видах речевой компетенции учащиеся должны уметь:

В говорении:

- задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы собеседника;
- характеризовать, называя качества личности, предмета;
- воспроизводить наизусть короткие рифмовки и стишки;

в чтении:

- читать вслух буквосочетания и слова;

в письменной речи:

- владеть техникой написания букв;
- отличать буквы от транскрипционных значков

Учащиеся должны понимать:

В аудировании:

- речь одноклассника в ходе общения с ним.

Планируемые результаты 2 год обучения

В следующих видах речевой компетенции учащиеся должны уметь:

В говорении:

- описывать что-либо;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- различать существительные единственного и множественного числа;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

в письменной речи:

- владеть техникой написания букв и звуков;
- образовывать притяжательный падеж существительных.

Учащиеся должны понимать:

В аудировании:

- на слух и произносить все звуки английского языка;
- речь одноклассника и учителя в ходе общения с ними.

Планируемые результаты 3 год обучения

В следующих видах речевой компетенции учащиеся должны уметь:

В говорении:

- описывать что-либо;
- рассказывать, выражая своё отношение;
- составлять небольшой текст по аналогии;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- оперировать активной лексикой в процессе общения и вопросительными словами в продуктивной речи.

В чтении:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

В письменной речи:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять в слова пропущенные буквы;
- владеть написанием наиболее употребительных слов.

Учащиеся должны понимать:

В аудировании:

- в целом речь учителя по ходу урока;
- связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- на слух небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Планируемые результаты реализации программы к концу курса обучения:

Результатами изучения иностранного языка на кружке «Английский для малышей» являются:

На первом этапе

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; -
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

На втором этапе

- научатся уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- смогут высказывать свое мнение и слушать собеседника;
- научатся общаться в группах и выполнять общее задание;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);

На третьем этапе

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

2. Содержание программы

1 год обучения

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Я и мои друзья (18 ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

2. Мир моих увлечений (16ч.) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

2 год обучения

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Моя школа (16ч.) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе. Распорядок дня. Мой досуг. Мое хобби.

2. Мир вокруг меня (18 ч.) Мой дом/квартира/комната, названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Адрес. Помощь по дому.

3 год обучения

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Мир вокруг меня (16 ч.). Природа. Любимое время года. Погода.

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (18 ч.) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярные среди сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков	Все го часов	Кол-во часов		Формируемые универсальные учебные действия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	1 год обучения				
	Я и мои друзья	18	10	8	Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
1-8	Друзья (имя, возраст, внешность, характер, хобби, что умеет делать).	8	5	3	
9-10	Совместные занятия. Место проживания	2		2	
11	Счёт от 1 до10. Решение примеров на английском языке.	1	1		
12	Множественное число существительных	1	1		
13-18	Животные (имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать).	6	3	3	
	Мир моих увлечений	16	10	6	

19-22	Любимые занятия. Любимые занятия моих друзей. Мои любимые игрушки. Разучивание песни.	4	3	1	<p>Метапредметные: Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи (целеполагание); - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; списывать слова, предложения; применять изученные грамматические
23-25	Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые виды спорта. Любимые виды спорта моих друзей.	3	1	2	
26-29	Мои любимые сказки. Знакомство с персонажами сказок. Имена сказочных персонажей. Сказка «Колобок».	4	4		
30-33	Выходной день (в парке, зоопарке), каникулы.	4	2	2	
34	Игра-соревнование	1		1	
	Итого:	34	20	14	
	2 год обучения				
	Моя школа.	16	9	7	
1	Любимые занятия на летних каникулах.	1		1	

2	Мои одноклассники (имена, возраст, любимые занятия).	1	1		<p>правила в процессе общения оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3	Мои учителя (имена, возраст, характер).	1	1		
4-7	Мое расписание. Мои любимые предметы. Любимые предметы друга по переписке	4	3	1	
8-11	Моя классная комната. Правила поведения в школе.	4	3	1	
12	Школьные принадлежности.	1		1	
13	Школьная форма.	1		1	
14	Учебные занятия на уроках. Распорядок дня.	1		1	
15-16	Учеба и досуг	2	1	1	
	Мир вокруг меня.	18	9	9	
17	Мой дом/квартира. Адрес	1	1		
18	Комнаты в доме. Названия комнат.	1	1		
19	Дом моего друга. Адрес.	1	1		

20-21	Моя комната. Комната моего друга.	2	1	1	
22-23	Проект «Дом». Загадки о доме.	2		2	
24-26	Знакомство с английским домом	3	2	1	
27-31	Мое любимое место в доме. Мой дом там, где моя семья. Стихи о доме. Приглашение в гости.	5	2	3	
32	Помощь по дому	1		1	
33	Проект «Сказочный дом»	1		1	
34	Проект «Дом моей мечты»	1	1		
Итого:		34	18	16	
	3 год обучения				Коммуникативные: - уметь приветствовать друг друга и учителя; - знакомиться и прощаться, знать и уметь использовать в речи лексические единицы по темам, развивать навыки аудирования; Метапредметные: уметь осознанно строить речевые
I	Мир вокруг меня.	16	8	8	
	Времена года. Природа.	5	2	3	
	Любимое время года.	5	2	3	
	Погода.	6	4	2	

II	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	18	10	8	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; уметь выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: развить этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; развить навыки сотрудничества со сверстниками, формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; формировать эстетические потребности, ценности, чувство и мотивацию к творческому труду, формирование навыков самоанализа и самоконтроля; формирование учебно-познавательного интереса.</p>
	Общие сведения о странах: название, столица.	6	4	2	
	Литературные персонажи книг, популярные среди сверстников (имена героев книг, черты характера).	6	5	1	
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, песни, стихи, сказки).	6	3	3	
Итого:		34	18	16	

Согласовано
МО учителей иностранного языка
руководитель МО
_____ Г.Г.Будченко

Согласовано
зам.директора по УВР протокол
заседания №1от 30 августа 2019 года
_____Е.Н.Диденко

