

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ



на программу кружка внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
Еремченко Марины Сергеевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 17
ст. Отрадной

Программа разработана учителем для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (программа формирования универсальных учебных действий, а так же по направлению «функциональная грамотность»).

Вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: кружок, направление – формирование функциональной грамотности.

Возраст детей: 6,5 – 10 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Количество часов: 68 (1 класс – 17 часов; 2 класс – 17 часов; 3 класс – 17 часов; 4 класс – 17 часов).

В основе программы лежит идея использовать специфику внеурочной деятельности для получения более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению - функциональная грамотность младшего школьника. Эта специфика проявляется в следующем:

1. Расширение возможностей образовательной среды образовательной организации для гармоничного развития обучающихся, совершенствования их функциональной грамотности.
2. Возможность для большей вариативности (по сравнению с уроками) организационных форм занятий.
3. Возможность проявления индивидуальных интересов и способностей детей, которые свободны в определении своего вклада в общее дело, в реализации творческого подхода при решении поставленных задач. Внеурочные занятия создают возможность в течение длительного времени, а значит, более углублённо, детально и сосредоточенно изучать одну и ту же тему, что положительно влияет на успешность результатов.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Актуальность программы: являясь дополнением к урочной деятельности, внеурочная позволяет сделать обучение более успешным, включить учащихся в активную познавательную деятельность, способствует формиро-

ванию УУД. Программа даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету. Внедрение программы повышает эффективность образовательного процесса и увеличивает мотивацию к изучению предмета «Математика» в частности.

Цель программы: формирование математической и информационной грамотности.

Задачи:

- воспитательные: - формировать гражданскую позицию, общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме;
 - воспитывать патриотизм, гражданскую позицию по отношению к открытиям отечественной математики через включение учащихся в занятия по истории математики;
 - формировать личностные компетенции через метапредметное содержание курса и практическую направленность занятий кружка.
- Развивающие: - развивать личностные свойства: внимание, внимательность, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать потребности в самопознании, саморазвитии;
 - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать;
 - развивать логическое мышление;
 - развивать умение алгоритмизации решения задач, формировать навык построения «модели» решения задач;
 - развивать исследовательские навыки при решении задач занимательной математики;
 - развивать математико-интегративное мышление через решение задач практического содержания.

Развитие логического мышления основывается на решении нестандартных задач, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

В программе прослеживаются разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти про-



блемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; формулировать и записывать результаты решения.

К достоинствам программы следует отнести проведение занятий в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий). Обучение носит деятельностный и развивающий характер.

Программа может быть использована учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Методист МКОУДПО «Отраденский методический центр»

Н.А. Анодченко

Рецензия составлена 10 ноября 2023 года.

Директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Е.А. Марков



Краснодарский край Отрадненский район ст. Отрадная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол
№ 1

Председатель педсовета
Н. Ю. Плискина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Уровень образования – начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов – 68 часов

Разработчик программы: Еремченко Марина Сергеевна: учитель
МБОУ СОШ №17

Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 17 (протокол №1 от 31.08.1023 г.), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 17, утверждённой педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.1023г.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по курсу «Математическая грамотность» на уровне начального общего образования:

1 класс

1) патриотическое воспитание:

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования;

4) эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

2 класс

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

4) эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

3 класс

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

освоить навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

4 класс

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического

образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

Базовые исследовательские действия:

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

Самоконтроль (рефлексия):

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

Базовые исследовательские действия:

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

Самоконтроль (рефлексия):

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

Базовые исследовательские действия:

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Самоконтроль (рефлексия):

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.

2 класс

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

3 класс

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на

однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

4 класс

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема 1. Красивые бабочки.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Тема 2. Цветочная полянка.

Числа в пределах 10. Количественный и порядковый счет. Состав числа. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Тема 3. Про насекомых.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Тема 4. Экскурсия «Математика вокруг. Осень»

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Числа в пределах 10. Количественный и порядковый счет. Состав числа. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений.

Тема 5. По дороге в лес.

Классификация предметов по различным признакам: длинный, короткий, широкий, узкий, дальше, ближе. Измерение длины.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Лабиринты.

Тема 6. На лесной опушке.

Геометрические фигуры.

Тема 7. Собираем грибы.

Задачи и загадки. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.

Тема 8. Деревья.

Классификация предметов по различным признакам: высокий, низкий, толстый, тонкий.

Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Логическая задача.

Тема 9. В лесу.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Тема 10. Экскурсия «Математика вокруг. Зима»

Классификация предметов по различным признакам. Измерение длины. Геометрические фигуры. Задачи и загадки. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Логическая задача. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Тема 11. В гостях у лесных жителей.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Тема 12. Лесные забавы.

Ребусы. Задачи-шутки. Веселые задачки. Задачи-ловушки.

Тема 13. Сколько месяцев в году?

Числа в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Тема 14. Экскурсия «Математика вокруг. Весна»

Числа в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Нахождение природных форм в окружающем мире.

Тема 15. Игра-квест «По лесным тропинкам»

Ребусы. Задачи-шутки. Веселые задачки. Задачи-ловушки. Лабиринты. Логические задачи. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины.

Тема 16. Цветочные часы.

Представление математических явлений с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема.

Тема 17. Экскурсия «Математика вокруг. Лето»

Числа в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Нахождение природных форм в окружающем мире.

Логическая задача.

2 класс

Тема 1. В гостях у сказки

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Тема 2. В гостях у курочки

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.

Тема 3. В гостях у козы

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Тема 4. В гостях у ежика

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Тема 5. В гостях у белочки

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Логические задачи.

Тема 6. В гостях у зайчика

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз.

Тема 7. В гостях у медвежонка

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Задачи-расчеты.

Тема 8. Экскурсия в библиотеку «Сказочная математика»

Числовые закономерности и ребусы. Магия чисел. Задания на смекалку. Магические числа. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Тема 9. В гостях у Емели

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Как считали в старину.

Тема 10. В гостях у Морозко

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Периметр многоугольника.

Тема 11. В гостях у Василисы Премудрой

Олимпиадные задания.

Тема 12. В гостях у Бабы яги

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Логические задачи.

Тема 13. В гостях у Золушки

Решение задач. Задачи-расчеты. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Тема 14. Игра-квест «По дорогам сказок»

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Периметр многоугольника. Олимпиадные задания. Решение задач. Задачи-расчеты. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Тема 15. В гостях у Незнайки

Комбинаторные задачи.

Тема 16. В гостях у Буратино

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Тема 17. Интеллектуальный марафон «В сказочной стране»

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Периметр многоугольника. Олимпиадные задания. Решение задач. Задачи-расчеты. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

3 класс

Тема 1. Математика дома

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Тема 2. На кухне

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Задачи-расчеты.

Тема 3. Собираем урожай фруктов

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей (расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Задачи-расчеты.

Тема 4. Собираем урожай овощей

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей (расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Тема 5. Геометрические формы дома

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Тема 6. Мебель

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Тема 7. Одежда

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Задачи-расчеты.

Тема 8. Подготовка к празднику

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Тема 9. Встречаем гостей

Работа с таблицами

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Тема 10. Делаем ремонт

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи-расчеты.

Тема 11. Ремонт комнаты

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Тема 12. Я и математика

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Тема 13. Здоровый образ жизни

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Тема 14. Режим дня

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Тема 15. Хобби и увлечения

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.

Тема 16. Групповой проект «Я и математика»

Тема 17. Групповой проект «Я и математика». Защита

4 класс

Тема 1. В школе

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Тема 2. После школы

Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Тема 3. Погода

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Тема 4. Геометрические формы вокруг

Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Тема 5. В магазине

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Тема 6. Спорт

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Тема 7. Поход в кинотеатр

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).

Тема 8. Цирк

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Математические фокусы.

Тема 9. На детской площадке

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Тема 10. На производстве товаров

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы), и решение соответствующих задач.

Тема 11. Экскурсия в парк

Сбор математических данных о заданном объекте
Наглядные представления о симметрии.

Тема 12. Транспорт

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Тема 13. В дороге

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.

Тема 14. На отдыхе: поход

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.

Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

Тема 15. На отдыхе: поездка на море

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Тема 16. Групповой проект «Математика вокруг»

Тема 17. Групповой проект «Математика вокруг». Защита

3. Тематическое планирование программы

1 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Красивые бабочки	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.
2.	Цветочная полянка	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.
3.	Про насекомых	1	Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве.
4.	Экскурсия Математика вокруг. Осень	1	Наблюдать математические объекты в окружающем мире.
5.	По дороге в лес	1	Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема.
6.	На лесной опушке	1	Характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку.
7.	Собираем грибы	1	Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел).
8.	Деревья	1	Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение

			величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве.
9.	В лесу	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
10.	Экскурсия Математика вокруг. Зима	1	Наблюдать математические объекты в окружающем мире.
11.	В гостях у лесных жителей	1	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.
12.	Лесные забавы	1	Участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
13.	Сколько месяцев в году?	1	Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
14.	Экскурсия Математика вокруг. Весна	1	Наблюдать математические объекты в окружающем мире
15.	Игра-квест «По лесным тропинкам»	1	Участвовать в групповой работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
16.	Цветочные часы	1	Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема.
17.	Экскурсия Математика вокруг. Лето	1	Наблюдать математические объекты в окружающем мире.

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	В гостях у сказки	1	Сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы.
2.	В гостях у курочки	1	Следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур.
3.	В гостях у козы	1	Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
4.	В гостях у ежика	1	Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы.
5.	В гостях у белочки	1	Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме.
6.	В гостях у зайчика	1	Вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием).
7.	В гостях у медвежонка	1	Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы.
8.	Экскурсия в библиотеку «Сказочная математика»	1	Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.

9.	В гостях у Емели	1	Приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие.
10.	В гостях у Морозко	1	Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире.
11.	В гостях у Василисы Премудрой	1	Принимать правила совместной деятельности при работе в парах.
12.	В гостях у Бабы яги	1	Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме.
13.	В гостях у Золушки	1	Вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием).
14.	Игра-квест «По дорогам сказок»	1	Участвовать групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.
15.	В гостях у Незнайки	1	Устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач
16.	В гостях у Буратино	1	Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.
17.	Интеллектуальный марафон «В сказочной стране»	1	Участвовать групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников.

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Математика дома	1	Использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей.
2.	На кухне	1	Читать информацию, представленную в разных формах.
3.	Собираем урожай фруктов	1	Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице.
4.	Собираем урожай овощей	1	Читать информацию, представленную в разных формах.
5.	Геометрические формы дома	1	Прикидывать размеры фигуры, её элементов
6.	Мебель	1	Выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией.
7.	Одежда	1	Формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами.
8.	Подготовка к празднику	1	Моделировать предложенную практическую ситуацию.
9.	Встречаем гостей	1	Соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации.
10.	Делаем ремонт	1	Выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления.
11.	Ремонт комнаты	1	Выбирать, осуществлять переход от

			одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией.
12.	Я и математика	1	Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме.
13.	Здоровый образ жизни	1	Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме.
14.	Режим дня	1	
15.	Хобби и увлечения	1	
16.	Групповой проект «Я и математика»	1	Договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе.
17.	Групповой проект «Я и математика». Защита	1	

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	В школе	1	Использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет.
2.	После школы	1	Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов).
3.	Погода	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: температуру (градусник)
4.	Геометрические формы вокруг	1	Обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире.

5.	В магазине	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы),
6.	Спорт	1	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме.
7.	Поход в кинотеатр	1	Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях.
8.	Цирк	1	Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин.
9.	На детской площадке	1	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме.
10.	На производстве товаров	1	Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов).
11.	Экскурсия в парк	1	Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях.
12.	Транспорт	1	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме.
13.	В дороге	1	Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации,

			перебор вариантов).
14.	На отдыхе: поход	1	Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях.
15.	На отдыхе: поездка на море	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: скорость движения транспортного средства (макет спидометра).
16.	Групповой проект «Математика вокруг»	1	Договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
17.	Групповой проект «Математика вокруг». Защита	1	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИКАЗ

От «01» апреля 2021 года

№ 23

ст-ца Отрадная

**О подведении итогов конкурса
«Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году**

В соответствии с приказом МКОУ ДПО «Отрадненский методический центр» № 7 от 10.02.2021 года «О проведении конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году, в соответствии с протоколом заседания конкурсной комиссии №1 от 01.04.2021 года, п р и к а з ы в а ю:

1. 1. Утвердить итоги муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ ДПО
«Отрадненский методический центр»

Е.А. Марков





ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МКОУ ДПО
«Отрадненский методический
центр» от 01.04.2021 г. № 23

ИТОГИ

муниципального конкурса

«Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году

1. Признать победителем муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году в номинации «Общеинтеллектуальное направление»:

Бойкову Елену Владимировну, учителя химии и географии МБОУ СОШ №17, программа «Я – Эйнштейн»;

Амазарян Джанету Самвеловну, учителя информатики МБОУ СОШ №17, программа «Информатика в играх и задачах».

Признать призерами муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году в номинации «Общеинтеллектуальное направление»:

Никольскую Юлию Федоровну, учителя биологии и экологии МБОУ СОШ №7, программа «Зеленая планета».

2. Признать победителем муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году в номинации «Общекультурное направление»:

Гирину Марину Николаевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №11, программа «Основы журналистики»,

Еремченко Марину Сергеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №17, программа «Разговор о хороших манерах».

Признать призерами муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году в номинации «Общекультурное направление»:

Быба Ларису Николаевну, учитель технологии и искусства МБОУ СОШ №17, программа «Промышленный дизайн»;

Баранник Ирину Григорьевну, учителя английского языка МАОУ СОШ №9, программа «Юный лингвист»;

Коржову Валентину Викторовну, учителя английского языка МАОУ СОШ №9, программа «Клуб любителей английского языка».

3. Признать победителем муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году в номинации «Спортивно-оздоровительное направление»:

Постникова Александра Алексеевича, учителя физической культуры МАОУ СОШ №9, программа «Спортивные игры»,

Гусятникову Марию Владимировну, учителя начальных классов

МБОУ СОШ №8, программа «Здоровым будь – успешным станешь».

4. Признать участниками муниципального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2021 году:

Богданову Евгению Сергеевну, учителя математики МБОУ СОШ №18, программа «Математика на досуге»;

Джамбекову Наталью Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №4, программа «История и культура кубанского казачества»;

Яковенко Юлию Борисовну, учителя химии МБОУ СОШ №8, программа «Творческая мастерская».

Методист МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»

Г.А. Постникова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012294



Регистрационный номер № 5986/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Еремченко Марина Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...14...» марта 2022 г. по «...18...» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.И. Прынь

Город Краснодар

Дата выдачи 18 марта 2022 г.

Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об обучении

Регистрационный номер

13779

Дата выдачи

1 ноября 2023 года



Настоящее свидетельство подтверждает, что

Марина Сергеевна Еремченко

учитель начальных классов
учитель начальных классов

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Особенности работы учителя по формированию и
оценке функциональной грамотности обучающихся»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171



БЛАГОДАРНОСТЬ

*М.С. Еремченко,
учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 17
ст. Отрадной*

***Уважаемая
Марина Сергеевна!***

Администрация муниципального образования Отрадненский район благодарит Вас за профессионализм, системный подход к воспитанию и эстетическому развитию творчески одаренных детей. Ваш труд созидателен и почётен.

Уверены, что полученные вашими учениками знания будут способствовать их личностному росту и дальнейшему самосовершенствованию.

Глава муниципального образования
Отрадненский район



А.В. Волненко

ст. Отрадная
2022 г.

Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об обучении

Регистрационный номер

14779

Дата выдачи

21 ноября 2023 года



детельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Марина Сергеевна Еремченко

учитель начальных классов
учитель начальных классов

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Особенности обучения младших школьников
финансовой грамотности»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.