

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности
«Русский язык с удовольствием»
Кондрашовой Ирины Анатольевны,
учителя начальных классов МБОУ ООШ № 19
с. Пискуновского

Программа разработана учителем для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (программа формирования универсальных учебных действий, а так же по направлению «функциональная грамотность»).

Вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: кружок, направление – формирование функциональной грамотности.

Возраст детей: 7,5 – 9 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Количество часов: 68.

Программа «Русский язык с удовольствием» составлена на основе рабочей программы курса «В мире русского языка» под редакцией М.И. Кузнецовой, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

В основе программы лежит идея использовать специфику внеурочной деятельности для получения более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению - функциональная грамотность младшего школьника. Эта специфика проявляется в следующем:

1. Расширение возможностей образовательной среды образовательной организации для гармоничного развития обучающихся, совершенствования их функциональной грамотности.
2. Возможность для большей вариативности (по сравнению с уроками) организационных форм занятий.
3. Возможность проявления индивидуальных интересов и способностей детей, которые свободны в определении своего вклада в общее дело, в реализации творческого подхода при решении поставленных задач. Внеурочные занятия создают возможность в течение длительного времени, а значит, более углублённо, детально и сосредоточенно изучать одну и ту же тему, что положительно влияет на успешность результатов.

Актуальность программы: предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Цель программы: формирование читательской и информационной грамотности.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаём книгу» связано с освоением приёмов создания различных по тематике мини-книг. В ходе создания мини-книг происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта, при этом тематика книг связана с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» связано как с обогащением опыта работы со словарями, так и с приобретением опыта создания собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, на приобретение опыта решения лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены на кружковых занятиях с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

К достоинствам программы следует отнести проведение занятий в

классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий). Обучение носит деятельностный и развивающий характер.

Программа может быть использована учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Методист МКОУДПО «Отраденский методический центр»

Н.А. Анодченко

Рецензия составлена 10 ноября 2023 года.

Директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»



Е.А. Марков

Краснодарский край, Отрадненский район, с. Пискуновское,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №
1

Председатель педсовета
В.Е. Застрожникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

курса

«Русский язык с удовольствием»

Срок реализации программы: 2 года (2 – 3 класс); 68 часов

Возраст обучающихся: 7,5 – 9 лет

Составитель: Кондрашова И.А

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса «В мире русского языка» под редакцией М.И. Кузнецовой, М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык с удовольствием» является формирование следующих умений:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приёмами;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать приёмы решения несложных лингвистических задач;
- создавать короткую заметку;
- осознавать язык как основное средство общения;
- создавать страницы в мини-книги предложенной тематики;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,
- понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «что делать?», «что сделать?» «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объёма;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- создавать собственные мини-словарики;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

3 класс

Личностные результаты изучения курса.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Эстетическое воспитание:

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Ценности научного познания:

- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

Метапредметные результаты изучения курса:

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);

2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;

4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- создавать страницы в мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- подбирать тексты разных типов;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений);
- восстанавливать деформированный текст;
- создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- корректировать деформированный текст;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять поиск информации;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- сочинять лингвистическую сказку.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

«Создаём книгу» (21 час)

Приёмы создания и озвучивания книги **«Истории в картинках»**: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в книге «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; подготовка к озвучиванию собственной страницы; презентация совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Приёмы коллективного создания книги **«Всему название дано»**: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение подписей (слова) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложения) и сюжетных рисунков; составление подписей и предложенных новых рисунков; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация созданной книги.

Приёмы создания книги **«О чём мне рассказала буква»**: художественное оформление страницы книги, посвящённой выбранной букве – необычное изображение буквы; отражение ответов на вопросы: какие звуки умеет записывать эта буква; в каких словах живёт эта буква; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация своей страницы.

Приёмы создания ученической книги **«Что умеют обозначать слова»**: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание странички «Слова умеют называть предметы»; создание

странички «Слова умеют называть признаки предметов»; создание странички «Слова умеют называть действия предметов»; объединение страниц в общую книгу; презентация своей книги.

Приёмы создания книги **«Иллюстрированный словарь антонимов»:**

подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы; составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Словарь синонимов»:** подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; поиск предложений, в которых невозможна синонимическая замена; презентация своей страницы; составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Такие разные предложения!»:** подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страницы с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

«Слова и словари» (5 часов)

Приёмы составления словаря **«Слова, которые мы раньше не знали»:**

выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения;

иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.

Приёмы работы с толковым словариком: найти в словарике пять указанных слов и выписать их значение.

«Ищем ключ к разгадке тайн языка» (1 час)

Составление вопросительных предложений.

«Пора действовать: проба пера» (6 часов)

Приёмы создания коротких заметок для классной газеты на примере заметки «Из жизни класса»: от первоначального замысла через черновик к финальному варианту заметки и её художественному оформлению; совместное оформление газеты.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

«Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (1 час)

Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: Где поставить ударение: «дóроги-дорóги»; Почему тебя могут не понять, если ты ошибёшься в месте ударения?

3 класс

«Создаём книгу» (23 часа)

Приёмы создания книги **«Интересные тексты-повествования»**: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Интересные тексты-описания»**: подбор текста-описания (художественного или научно-познавательного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Интересные тексты-рассуждения»**: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Иллюстрированный словарь фразеологизмов»**: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Приёмы создания книги **«Иллюстрированный словарь устаревших слов»**: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

«Слова и словари» (3 часа)

Приёмы составления словаря **«Слова, которые мы раньше не знали»**: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

«Пора действовать: проба пера» (8 часов)

Отработка приёмов восстановления деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропусками имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Составление текста-описания **«Догадайтесь: кто это? что это?»**: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется). Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: **«Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имён существительных пропали все окончания»** / **«Почему предлоги решили отдельно от имён существительных стоять»**.

Приёмы написания лингвистической заметки: **«История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»**: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Работа с текстом К.Ушинского «Спор животных». Подбор картинок к тексту.	1	Выделение главных героев в тексте. Главная мысль произведения. Совместная работа: овладение приёмами создания и озвучивания мини-книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление книжки-малышки; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; подготовка к озвучиванию собственной страницы; презентация совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям). Индивидуальная работа: составление рассказа в картинках; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги, составление подписей к картинкам. Совместная работа: презентация мини-книги, азбуки перед родителями, друзьями. Запись самых любимых слов с этой буквой, предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; иллюстрирование, презентация своей страницы. Совместная работа: обсуждение приёмов создания ученической книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов,
2.	Составление рассказов по серии картинок	1	
3.	Создание книжки-малышки «Моя история в картинках»	1	
4.	Создание мини-книги по сказке А. Афанасьева «Лиса, заяц и петух». Составление и запись предложений по картинкам к сказке.	1	
5.	Составление собственной азбуки в картинках.	1	
6.	Создаём мини-книгу «О чём мне рассказала буква» (А - И)	1	
7.	Создаём мини-книгу «О чём мне рассказала буква» (К-Т)	1	
8.	Создаём мини-книгу «О чём мне рассказала буква» (У-Я)	1	
9.	Создаём книгу «Что умеют обозначать слова» Создание странички «Слова умеют называть предметы»	1	
10.	Создание странички «Слова умеют называть признаки предметов»	1	
11.	Создание странички «Слова умеют называть действия	1	

	предметов»		называющих предметы, признаки предметов, действия предметов;
12.	Презентация книги «Что умеют обозначать слова»	1	создание страничек книги; объединение страниц в общую книгу; презентация своей книги.
13.	Создание страничек словаря «Слова, которые мы раньше не знали» Выбор слов.	1	Индивидуальная работа: создание страничек, подготовка к представлению своих страничек
14.	Создание страничек словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Толкование слов.	1	всему классу. Совместная работа: презентация страниц книги, оформление общей книги.
15.	Создание страничек словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Иллюстрирование слов.	1	Индивидуальная работа: отработка алгоритма создания ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов,
16.	Составление вопросов к тексту. Сказка «Лиса и гуси».	1	значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов
17.	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь антонимов». Страничка из книги.	1	рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами. Совместная работа: презентация подготовленных страничек словаря
18.	Составление общей книги «Иллюстрированный словарь антонимов»	1	Совместная работа: отработка приёмов составления вопросительных предложений; Совместная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь антонимов»: подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами;
19.	Создаём книгу «Словарь синонимов»	1	презентация своей страницы; составление общей книги.
20.	Создаём книгу «Словарь синонимов»	1	Совместная работа: овладение приёмами коллективного создания мини-книги «Словарь синонимов»:
21.	Создаём книгу	1	подготовка страницы с одним синонимическим рядом;

	«Словарь синонимов»		составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; подготовка к презентации своей страницы. Совместная работа: презентация книги
22.	Создаём книгу «Такие разные предложения!» «Наши повествовательные предложения»	1	Совместная работа: овладение приёмами коллективного создания мини-книги «Такие разные предложения!»: подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страницы с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги. Индивидуальная работа: подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему)
23.	«Наши вопросительные предложения»	1	
24.	«Наши побудительные предложения».	1	
25.	Презентация общей книги «Такие разные предложения!»	1	
26.	Работаем с толковым словарём	1	Практическая работа с «Толковым словарём»: отработка приёмов работы.
27.	Такое важное ударение.	1	Овладение приёмами решения несложных лингвистических задач, например: Где поставить ударение: «дóроги-дорóги»;
28.	Загадки слов: отгадай по описанию.	1	Совместная работа: овладение приёмами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию».
29.	Возвращаем синонимы.	1	Практическая работа: восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы
30.	Возвращаем антонимы.	1	
31.	Пишем заметку в газету класса «Из жизни класса»	1	Совместная работа: овладение приёмами создания коротких заметок на примере заметки «Самое интересное событие в
32.	Запись заметок: «Из жизни класса». Черновик.	1	

33.	Редактирование заметок	1	жизни класса» для классной газеты «Наш интересный школьный год»: от первоначального замысла через черновик к финальному варианту заметки и её художественному оформлению; совместное оформление газеты.
34.	Оформление, презентация работ.	1	

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Создаем интересные тексты-повествования на примере рассказа В. Осеевой «Три товарища»	1	Совместная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста повествования (прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; презентация своей страницы, составление общей книги.
2.	Оформление текста – повествования.	1	
3.	Презентация своей страницы с текстом – повествованием.	1	
4.	Создаём интересные тексты-описания на примере произведения Л. Н. Толстого «Какая бывает роса на траве».	1	Совместная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-познавательного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги. Индивидуальная работа: подбор текста-описания (художественного или научно-познавательного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; подготовка к презентации своей страницы.
5.	Подбор текста – описания.		
6.	Оформление страницы текста – описания.		
7.	Презентация своей страницы с текстом – описанием.	1	
8.	Создаём интересные тексты-рассуждения на примере рассказа Ю. Дмитриева «Стрекоза».	1	Способность различать тексты различных жанров и типов; Совместная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Интересные тексты-рассуждения»:
9.	Подбор текстов –	1	

	рассуждений.		художественное оформление
10.	Оформление странички с текстом – рассуждением.	1	страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей
11.	Презентация своей странички.	1	страницы, составление общей книги. Индивидуальная работа: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; подготовка к презентации своей страницы.
12.	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Совместная работа: овладение приёмами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами.
13.	Оформляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Индивидуальная работа: подбор 3-4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала.
14.	Возвращаем в тексты Пропадавшие слова на примере рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Практические работы: 1) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена существительные; 2) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена прилагательные;
15.	Возвращаем в тексты пропадавшие слова из научно-познавательного текста «Круговорот воды в природе»	1	3) восстановление деформированного текста, из которого исчезли глаголы
16.	Возвращаем в тексты пропадавшие слова	1	Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; Совместная и индивидуальная
17.	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	1	работа: овладение приёмами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка
18.	Нахождение фразеологизма и его значения. Работа со словарем.	1	страниц в общую книгу – запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий
19.	Оформление странички.	1	

	Иллюстрирование.		ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.
20.	Презентация книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	1	
21.	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов»	1	Совместная и индивидуальная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь
22.	Работа со словарем. Нахождение выбранных устаревших слов. Иллюстрирование.	1	устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.
23.	Презентация страничек для общей книги.	1	
24.	Создаём книгу «Новые интересные тексты-повествования»	1	Совместная работа: овладение приёмами создания мини-книги «Новые интересные тексты-
25.	Создаём книгу «Новые интересные тексты-описания»	1	повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление
26.	Создаём книгу «Новые интересные тексты-рассуждения»	1	страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещён текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация своей страницы, составление общей книги.
27.	Пишем сказки. Замысел и написание.	1	Совместная работа: овладение приёмами создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки.
28.	Пишем сказки. Редактирование, презентация.	1	Индивидуальная работа: создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации. Совместная работа: презентация написанных сказок
29.	«Знакомые незнакомцы: история слов». Выбор слова, изучение истории	1	Индивидуальная работа: написание заметки «История слова»: выбор слова; изучение истории выбранного

	выбранного слова.		слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление.
30.	«Знакомые незнакомцы: история слов». Составление письменного мини-текста, редактирование.	1	
31.	«Знакомые незнакомцы: история слов». Оформление.	1	
32.	Работаем редакторами	1	Совместная работа: обсуждение приёмов редактирования текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическая работа по редактированию текстов
33.	Работаем редакторами	1	
34.	Работаем редакторами	1	