

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

*на методические рекомендации по теме:*

*«Познавательное развитие детей группы старшего дошкольного возраста»*

разработанные воспитателем муниципального  
бюджетного дошкольного учреждения детский сад №4  
**Мамхяговой Светланой Николаевной**

Формирование личного опыта малыша, его отношения к миру, а также потребности в познании нового и ещё неизведанного — это основа основ работы с дошкольниками, на которую будут наращиваться новые задачи на последующих ступенях образования. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) занимает познавательное развитие, имеющее свои специфические черты в зависимости от возраста воспитанников.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что познавательное развитие дошкольников — это развитие их познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально - чувственного опыта, что очень важно для успешной подготовки детей к школе.

Данный методический материал раскрывает содержание работы по познавательному развитию дошкольников, составлен в соответствии с современными стратегиями развития образования, требованиями ФГОС ДО.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что познавательное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка.

Познавательное развитие проходит через весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ. Поэтому в реализации целей и задач этого направления образования в работе педагога важен системный подход. Представленные методические рекомендации подробным образом описывают систему работы педагога по познавательному развитию воспитанников.

Содержание данного опыта, используемые методы и приемы при его реализации соответствует возрастным и физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, целям и задачам познавательного развития.

Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы родителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования и другим специалистам, работающим в дошкольных учреждениях.

Рецензия составлена 23 ноября 2022 года

Методист МКОУДПО

«Отрадненский  
методический центр»

Директор МКОУДПО

«Отрадненский  
методический центр»

Г.А. Постникова

Е.А. Марков



*Григорьева Версия  
Заведующей МБДОУ №4*

*11.15.2022*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №4

***Методические рекомендации по теме:  
«Познавательное развитие детей группы старшего  
дошкольного возраста»***

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ №4  
Мамхягова С.Н.

Ст.Отрадная,  
2023г.

## **Введение**

Формирование личного опыта малыша, его отношения к миру, а также потребности в познании нового и ещё неизведанного — это основа основ работы с дошкольниками, на которую будут наращиваться новые задачи на последующих ступенях образования. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) занимает познавательное развитие, имеющее свои специфические черты в зависимости от возраста воспитанников.

Известно, что дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что познавательное развитие дошкольников – это развитие их познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта, что очень важно для успешной подготовки детей к школе.

## **Цели, задачи и виды занятий по познавательному развитию**

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), определяющим стратегию образования дошкольников в целом, развитию сферы познания отведена принципиальная роль. При этом в документе фигурируют три термина, имеющие непосредственное отношение к этому вопросу:

- Познавательные интересы — потребность малыша узнавать новое, уточнять неясное о качественных характеристиках, свойствах объектов окружающей действительности, а также желание понять их сущность, выявить причинно-следственные связи.
- Познавательные действия — разные виды активности детей, нацеленные на получение знаний, формирование умений и развитие навыков. В том числе и экспериментальная деятельность.
- Познавательное развитие — это изменения количественного и качественного характера в психологических процессах сферы познания, происходящие под влиянием возрастного фактора, среды, в которой ребёнок живёт, и пополнения собственного опыта малыша. То есть познавательное развитие подразумевает обогащение круга познавательных интересов под влиянием осуществления познавательных действий.

По ФГОС, к целям развития познавательной сферы детей 5–6 лет относится:

- расширение набора качеств интеллектуального свойства, то есть развитие умственных способностей;
- получение представлений о людях, о самом себе и о других объектах окружающего мира;
- формирование предпосылок дальнейшей учебной деятельности (для детей 5–6 лет это особенно важно, так как в школе им предстоит не просто получать готовый набор знаний, умений и навыков, а находить и развивать их при помощи собственных познавательных действий, опираясь, в том числе и на личные познавательные интересы);
- развитие творческих способностей;
- воспитание общей культуры личности (обогащение кругозора малышей).

## **Познавательные интересы детей старшей группы и задачи развития сферы познания**

Если цели развития сферы познания едины для детей всех возрастов, смешаются только акценты в ней, то задачи носят более конкретный характер в зависимости от уровня развития интересов сферы познания, которые в 5–6 лет характеризуются:

- усидчивостью (в сравнении с воспитанниками младшего и среднего дошкольного возраста, ребята старшей группы более сосредоточены на том предмете, который им любопытен, и не теряют интереса к нему долгое время);
- избирательностью (как и в младших возрастных группах, дети делают только то, что им нравится, что во многом определяет эту характерную черту как фактор сопротивления — «переключить» ребят с того, что интересно, на то, что нужно, и определено программой, бывает очень сложно);
- способностью вникнуть в сущность отношений между рассматриваемыми объектами, установить связи между ними (видя, как на стенках стакана оседают капельки пара, малыши сами могут прийти к выводу, что пар — это вода);
- стремлением опытного поиска ответа на поставленный вопрос (детям очень нравится роль исследователя, учёного, проводящего опыты, ищущего информацию в справочниках).

Исходя из этих характеристик возраста, задачами работы по познавательному развитию ребят старшей группы являются:

- продолжение расширения представлений о качественных характеристиках объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их взаимосвязях (причинах, следствиях);
- обогащение багажа знаний о планете Земля, об Отечестве, родном городе, культурных традициях народа (обычаях, праздниках);
- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику (умение находить нужную информацию в справочных источниках, пытаться выделять основную мысль в материале);
- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую (дошкольники учатся творчески оформлять полученные знания, выделять в них главное, а также распределять роли в проектной группе — один рисует, другой подбирает картинки, третий ищет информацию и т. д.);
- обогащение спектра интересующих детей тем (так, в старшем дошкольном возрасте, как правило, ребята более аргументировано отвечают на вопрос о будущей профессии, приводя в качестве аргументов реально существующие аспекты выбранного рода занятий — окулистом, чтобы прописать хорошие очки для бабушки, строителем, чтобы сделать красивую игровую площадку во дворе и т. д.).

## **Компоненты работы по познавательному развитию**

Познавательное развитие красной линией проходит через весь учебно-воспитательный процесс в ДООУ. Поэтому в реализации целей и задач этого направления образования в работе педагога важен системный подход, который включает:

- мониторинг современных методов и подходов к познавательному развитию дошкольников (выбор программных направлений, технологий);
- создание оптимальных условий для осуществления работы по познавательному развитию (использование возможностей компьютера, проектных методов и пр.);
- тесную взаимосвязь с мамами и папами воспитанников (дошкольники должны развивать свои познавательные интересы не только в детском саду, но и дома).

Выделяют 4 стадии познавательного развития:

- I стадия - Любопытство
- Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.
- II стадия - Любознательность
- Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.
- III стадия – Познавательный интерес
- Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.
- IV стадия – Познавательная активность.
- Самый высокий уровень познавательного развития. Это природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение).

## **Формы работы с детьми**

- Наблюдения
- Исследования и экспериментирование
- Предметно - манипулятивная игра

- Встречи с природой
- Рассказы взрослых
- Беседы педагога с детьми
- Познавательные рассказы педагога
- Чтение познавательной литературы
- Разбор проблемных ситуаций и их решение
- Разгадывание загадок
- Просмотр телефильмов и телепередач познавательного характера
- Информационные занятия
- Познавательные практикумы
- Игровые мероприятия
- Самостоятельная поисковая деятельность вне занятий

### **Основные направления познавательного развития**

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок и мир природы

Детское экспериментирование

Конструирование из различных материалов:

- из природного материала
- из бросового материала
- из строительного материала

**Развитие элементарных математических представлений** включает в себя формирование представлений о числе, геометрических представлений, навыков выражения количества через число, развитие логического мышления.

### **Ребенок и мир природы**

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Задачи должны быть вначале простые, затем более сложные.

Примеры задач:

**Неживая природа:** Почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему снег тает в помещении? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает?

**Живая природа:** Могут ли растения расти без света(влаги, тепла)? Почему рыба плавает? Почему осенью меняется цвет шерсти у зайца? Зачем черепахе панцирь?

### **Экспериментирование**

Это практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Примеры экспериментов:

«Есть ли у воды вкус?» даем детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в нее добавлено.)

«Куда делись чернила?» В стакан с водой капаем чернила, туда же кладем таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.)

### **Конструирование:**

Заниматься конструированием дети начинают в очень раннем возрасте, вспомним всеми любимые цветные пирамидки и цветные кубики, которые нравятся всем без исключения. Выделяют два вида конструирования - техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного материала)

Хочу предложить более подробно рассмотреть взаимосвязь конструирования и развития познавательных способностей. Прежде чем начать изготавливать постройку или поделку, мы с ребятами рассматриваем материал, выявляем его особенности, сравниваем с другими материалами. Здесь используются как занятия, так и исследовательская деятельность, дидактические игры. Малыши, например, сравнивают бумагу и картон, ребята постарше знакомятся с тканями различными, пряжей. Вместе мы заготавливаем природный материал, по ходу закрепляя названия деревьев, кустарников. Во время изготовления поделки у ребят закрепляется представление об сенсорных эталонах. Огромное значение имеет развитие конструктивных навыков, для некоторых детей это сложный процесс. Прежде чем, получится постройка или поделка ее нужно собрать, причем выполнить это правильно, подогнать все детали, склеить или сложить их ровно, точно. Особое место в конструировании занимает техника "Оригами". При изготовлении этих игрушек, даже самых простых, нужна точность и острый глазомер. А когда все складывается, то сразу виден результат. Для детей это очень важный момент. Для лучшего результата можно использовать различные планы, схемы, карты, алгоритмы. Старшие дошкольники с удовольствием изучают такие инструкции, очень часто бывает так, что понимают их лучше некоторых взрослых.

Так же в процессе конструирования развивается:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусочек, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.) .

Благодаря конструированию у детей пополняется словарный запас, развивается речь, воображение, а так же художественно-творческие способности.



Творческие способности – это в первую очередь способность ребенка находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Эта способность напрямую зависит от кругозора

Творческие способности – это такие психические свойства и качества личности, которые необходимы для успешного овладения различными видами художественной деятельности и развития творчества ребенка. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с разных ракурсов. Творческая личность постоянно стремится больше узнать об окружающем мире не только в области своей основной деятельности, но и в смежных отраслях.

### **Виды занятий**

Поскольку задачи развития сферы познания носят сквозной характер в процессе образования, то они включаются в любой вид деятельности, практикуемый у дошкольников. А значит, познавательные действия, способствующие расширению познавательных интересов, что в целом обеспечивает познавательное развитие, включаются во все виды занятий в старшей группе ДОУ:

- формирование целостной картины мира;
- развитие речи;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с природным окружением;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовку к школе (в эти занятия входят элементы всех других видов непосредственной образовательной деятельности — НОД);
- физкультуру (например, при расширении представлений об отдельных видах спорта, способах взаимодействия с мячом и пр.);
- музыку.

Кроме того, познавательное развитие является одной из целей проведения:

- режимных моментов (например, на прогулке дети проводят наблюдения или опыты и т. д.);
- развлечений (викторин, конкурсов и т. д.);
- досуговых мероприятий (утренников, праздников).

### **Приёмы познавательного развития детей 5–6 лет**

Компоненты реализации целей и задач познавательного развития включены во все виды активности в детском саду, а значит, представляют собой платформу для применения всех используемых в учебно-воспитательном процессе методических приёмов. Если объединить их в блоки по типу воздействия на интеллектуальную и эмоционально-познавательную сферы дошкольника, то перед нами предстанет несколько групп.

## **Наглядные приёмы**

Эти способы взаимодействия должны сопровождать любой вид деятельности дошкольников, у которых, исходя из особенностей восприятия окружающего мира, получение информации идет, прежде всего, через зрение. Именно поэтому на занятиях, при проведении развлечений, досуговых мероприятий в достаточном объёме по теме детям должны быть предложены:

- картинки (иллюстрирующие сюжеты изучаемых произведений, вопросы темы и пр.);
- схемы (например, на занятиях по подготовке к школе при рассмотрении тем, связанных с прописыванием букв);
- демонстрационные материалы (к ним можно отнести видеоролики, презентации, мультфильмы по теме);
- элементы показа (имеется в виду презентация порядка выполнения того или иного действия педагогом, например, при постановке сказки для утренника воспитатель на репетициях показывает образы всех персонажей, чтобы детям было легче сориентироваться в исполнении своей роли).

Эти приёмы активно используются в качестве мотивационных, актуализирующих опорные знания ребят по теме.

## **Практические способы взаимодействия**

Практическое освоение мира является важным аспектом познавательного развития, поэтому этой группе приёмов стоит уделить особое внимание:

- наблюдения за явлениями природы, трудом человека, транспортом и пр. (проводятся как в группе, так и на улице);
- экскурсии (один из самых эффективных способов получить личный опыт, составить собственное мнение по тому или иному поводу);
- опытная деятельность (проведение экспериментов с водой, песком, воздухом и др.);
- коллекционирование (дети в группе могут собирать общую коллекцию, например, значков, марок по отдельным темам, или периодически рассказывать о результатах пополнения своих личных коллекций);
- проектирование:
  - информационно-исследовательское с чёткой структурой, целями, обозначенной значимостью;
  - творческое, развивающееся по интересам участников — составление сценариев, программ концертов и пр.;
  - игровое, в котором ребята берут на себя исполнение ролей персонажей.

Для реализации задач и целей познавательного развития в детском саду во все виды активности включены обязательные компоненты. Они представляют собой специальную платформу, применяемую в учебно-воспитательном процессе.

## **Игровые приемы**

Одними из самых значимых приемов для дошкольников считаются игры. Они бывают:

- **Обучающие** — признаны самыми действенными с точки зрения развития познавательных интересов и расширения арсенала познавательных действий. Во время дидактической игры по познавательному развитию детей знакомят с новой информацией, закрепляют пройденный материал и способствуют повторению ранее изученного материала.
- **Подвижного характера** — помогают детям развиваться физически, повышают эмоциональный тонус, способствуют гармоничному росту и пополняют личный опыт дошкольников.
- **Театрализованные** — развивают творческие способности, а также способствуют познавательному развитию.

## **Словесные способы взаимодействия**

В любом возрасте речевое взаимодействие с детьми крайне важно. В старшем дошкольном возрасте такие способы помогают отработать навыки построения диалогических и логичных монологических высказываний, а также пополнить словарный запас и усвоить грамматический строй языка.

## **Моделирование**

Прием имеет наглядно-практический характер и предполагает познание окружающего мира через созданные модели. При таком способе познавательного развития ребята получают наглядное представление об изучаемом материале и предмете и помогают разобраться во всех нюансах. Например, может рассматриваться время года. Дети должны по картинкам определить, о чем идет речь, например, о зиме. Потом они поочередно рассказывают обо всех нюансах и особенностях, а также о том, как кто предпочитает зимовать.

## **Заключение**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста — это основа формирования гармоничной личности. Поэтому в ДОО целям и задачам освоения воспитанниками этой образовательной области уделяется особое внимание. Причём как на занятиях разной учебно-воспитательной направленности, так и при организации других элементов взаимодействия с детьми, в том числе и в рамках работы кружка. Итоги этой деятельности анализируются в конце учебного года при проведении мониторинга уровня познавательного развития ребёнка. Обязательной задачей любого педагога является мониторинг успешности освоения программных требований. Анализ познавательного развития проводится в конце учебного года и помогает интегрировать результат пройденного материала. На основе мониторинга выявляется итоговый уровень усвоенного материала и степень его усвоения.

Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников — один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребёнка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

## **Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе**

### **Тема: «Путешествие по станциям»**

**Цель:** Развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности.

**Задачи:**

закрепить знания детей о цифрах, учить соотносить количество предметов с цифрой; обобщить знания детей о животных, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,

- способствовать расширению и закреплению знаний о воздухе.

развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать умение проявлять заботу и внимание, слушать друг друга, воспитателя.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие.

**Технологии:**

- здоровьеразвивающие: дыхательной и пальчиковой гимнастики
- социоигровые приемы: социально направленные на создание ситуации успеха и комфортности;
- проектирования: беседа, метод взаимодействия

**Ход НОД:**

Воспитатель:

-Ребята, вы рады друг друга видеть? Хотите поиграть в игру «Здравствуй, друг!»

Дети – Да!

-Здравствуй, друг! (жмут друг другу руку)

-Как ты тут? (хлопают по плечу)

-Где ты был? (удивленно разводят в стороны руки)

-Я скучал. (прикладывают руку к сердцу)

-Ты пришел! (дергают друг друга тихонько за ушко)

-Хорошо! (обнимают друг друга)

и согреем друг друга улыбками (улыбаются).

(Воспитатель настраивает на предстоящую деятельность, создает атмосферу заинтересованности и психологического комфорта. Дети активно вступают в игру, проявляют эмоциональную заинтересованность).

Слышится стук в дверь. Воспитатель выходит и заносит письмо, читает «Ребятам средней группы, открывает письмо – Ой, ребята, что это? Достает карту, дети рассматривают карту, на ней обозначены станции с номерами и стрелочки.

Карта указывает, что кто-то просит о помощи. Кто же это? Но чтобы добраться до него, вам нужно отправиться в путешествие по этим станциям. На каждой из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться-

ся с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать.

Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

Как вы думаете, если на карте обозначены станции, то на чём мы будем добираться?

- я тоже так думаю на поезде (звук поезда).

Приготовились! Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас

Компанию хороших ребят.

Дети: «чух- чух – чух!»

Дети, мы с вами приехали **на станцию «Математическая»**, выходите из вагончиков.

Ребята, смотрите, какая лесная полянка, на ней растут красивые цветы.

- Сколько цветов растёт на полянке? (5)

Смотрите. А высоко над цветами летают красивые бабочки.

- Сколько бабочек летает над цветочками?(4)

Выложите на верхнюю полоску карточки столько жёлтых квадратиков сколько цветов. А на нижнюю полоску столько, сколько оранжевых квадратиков, сколько летает бабочек.

- Каких квадратиков больше?

- Что нужно сделать, чтобы оранжевых и жёлтых квадратиков стало поровну?

- По сколько стало оранжевых квадратиков? По сколько стало жёлтых квадратиков? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

Молодцы, ребята! А хотите поиграть в игру «Найди пару»

Дети строятся в 2 шеренги: 1- цифры, 2- карточки с предметами.

Ребята, давайте проверим, всё ли у вас получилось правильно. (Дети соотносят изображение на карточке с рисунком и объясняют, почему они так выполнили)

На этой станции мы с вами выполнили все задания. Умнички! С этим испытанием вы справились!

Садитесь в поезд, наше - путешествие продолжается (звук поезда).

Ребята, мы с вами приехали **на станцию «Лесная»**

Какое же нас ждёт здесь испытание? А здесь нам нужно разгадать загадки.

Зимой — белый, летом — серый,

Цвет в сезон сменю умело.

Ем капусту и морковку,

Заплетаю след свой ловко.

Проживаю я в лесах,

Враг мой волк, медведь, лиса.

Как зовусь, ты угадай-ка,

Длинноухий братец- (Зайка)

В лесу живет известная плутовка,  
Обхитрит и обманет всех ловко,  
Обладательница рыжего хвоста.  
Кто же это? Хитрая... (Лиса)  
Отгадайте, детки, кто  
Так красиво лает?  
Машет весело хвостом,  
С поводком гуляет?  
Можете его погладить, -  
Он вас не обидит.  
Хвостиком помашет,  
Ручку вам полижет. (Собака)  
Ночью воет он в лесу:  
“Я ягнёнка унесу- у -у!”  
В зайцах тоже знает толк  
Злой, голодный серый ... (Волк)  
Кто зимой в берлоге спит?  
От его рева лес дрожит.  
Кто умеет так реветь?  
Ну, конечно же, ... (Медведь)  
Кто кричит во дворе,  
Будит нас на заре?  
У него есть перья- пух!  
А зовут его ...! (Петух).  
Воспитатель: Молодцы, хорошо отгадали загадки  
А сейчас выполним дыхательное упражнение: (выполняется в соответствии с  
текстом).  
Подуем на плечо, подуем на другое,  
Подуем на живот, как трубка станет рот,  
А потом на облака и остановимся пока!  
Быстро потянулись,  
И всем улыбнулись.  
Затем воспитатель выставляет картинки с изображением животных.  
- Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Почему? (Ответы детей)  
- А каких домашних птиц вы знаете?  
- Дети, как называется сказка, где живут все эти звери? (Заюшкина избушка)  
- Почему лиса выгнала зайца?  
- А кот помог зайцу прогнать лису?  
- Кто был первым - Кто пришёл зайчику на помощь?  
- Вторым? Третьим? Четвёртым?  
Ребята. Я вам предлагаю пофантазировать и выложить из геометрических  
фигур сказочного животного, который хотел помочь зайчику прогнать лису  
из избушки. (Дети выкладывают животных из геометрических фигур).  
И на этой станции мы с вами выполнили все задания.  
Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас

Компанию хороших ребят.

Дети: «чух- чух – чух!»

Воспитатель: А вы хотите поиграть с пальчиками ?

Дети: Да

Поочередно загибаем пальчики и говорим:

«Этот пальчик хочет спать,

этот пальчик прыг в кровать,

этот пальчик прикорнул,

этот пальчик уж уснул.

Тише пальчик, не шуми,

своих братьев не буди.

Встали пальчики, ура! Путешествовать пора!»

Познавательная – исследовательская деятельность

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это, кто там прячется?

Два воздушных шарика. Один весёлый, толстенький, румяный, а второй – бледный, худой и грустный.

**Воспитатель:** Это вы просили нас о помощи?

Нас было много красивых и воздушных, а теперь я остался один и я не могу ничего понять и помочь моему другу, почему он такой стал?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что в нём нет воздуха, он сдулся.

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

**Дети.** Надо его посильнее надуть.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что будет находиться внутри шарика после того, как мы его надует?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Откуда же берётся воздух?

**Дети.** Мы его выдыхаем.

**Воспитатель:** Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Подставьте ладонь ко рту и выдохните. *(Дети выполняют)* Что вы почувствовали?

**Дети:** Движение воздуха.

**Воспитатель:** А теперь возьмите шарики и надуйте их, чтобы они стали круглыми и упругими. *(Дети надуют шарики и зажимают пальчиками, чтобы они не сдулись.)* Опустите шарики в воду *(на столах тазики с водой)* отверстием вниз и разожмите пальчики. Что появляется в воде?

**Дети:** Пузырьки.

**Воспитатель:** Откуда берутся эти пузырьки?

**Дети:** Из шариков выходит воздух.

**Воспитатель:** А теперь возьмите трубочку, подуйте в неё. Подставьте ладонь. Что вы почувствовали?

**Дети.** Струю воздуха.



**Воспитатель:** А теперь опустите один конец трубочки в воду и выдохните в неё. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** Это воздух. Из трубочки и из шарика выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом выдыхаем. Потому что воздух вокруг нас. Скажите, для чего воздух нужен человеку?

**Дети:** Чтобы дышать.

**Воспитатель:** А как попадает воздух внутрь человека?

**Дети:** Через рот и нос.

**Воспитатель:** Воздух можно почувствовать. Скажите, как мы это делали?

**Дети:** Мы подставляли ладонь под струю воздуха.

**Воспитатель:** А ещё воздух можно увидеть. Как мы это делали?

**Дети:** Мы дули в трубочку, опущенную в воду, и увидели пузырьки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы всё верно поняли. Теперь вдохните побольше воздуха и надуйте свои шарики, чтобы они были толстенькими и весёлыми. И немного поиграем (воспитатель вместе с детьми играет с воздушными шарами).

**Итог:**

Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Какие задания были для вас сложными?

Вам понравилось наше путешествие?

На ватмане приклеено 2 кармана, по количеству детей фигурки: солнышко – отражение отличного настроения, тучка – отражение обычного, но немного грустного настроения.

Ребята, если вам понравилось путешествие возьмите солнышко. А если кому то не понравилось – возьмите тучку.

## **ООД по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** расширение представления детей старшего дошкольного возраста о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; («Познавательное развитие»);
- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
- Упражнять в нетрадиционной техники рисования - печатание пером. («Художественно-эстетическое развитие»);
- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо». («Речевое развитие»).

**Развивающая:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений). («Социально-коммуникативное развитие»);
- предупреждать утомляемость детей («Физическое развитие»).

**Воспитывающая:**

-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие детей, Речевое развитие детей, Художественно-эстетическое развитие детей, Физическое развитие детей, Социально-коммуникативное развитие детей

**Возрастная группа:** старшая группа

**Длительность ООД:** 15 - 20 минут.

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Словесный (чтение, беседа);
2. Наглядный (демонстрация, показ);
- 3 Игра (познавательная, развивающая, двигательная);
4. Аудиозаписи.

**Материалы и оборудование:**

- Аудио запись голоса птиц;
- книга "Жалобная книга природы", макет муравейника, камни с цифрами, фотографии зверей, птиц, знаки «Правила поведения на природе», грамзапись шума леса, голосов птиц.

## **Виды детской деятельности в ООД:**

игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

### **Ход организованной образовательной деятельности.**

#### **1. Вступительная часть**

**Воспитатель:** *«Подари улыбку»*

*«Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся».*

- Молодцы. Мы подарили друг другу улыбки. Сейчас присядем на стульчики.  
(Пока дети садятся, звучит музыка. «Наедине с природой»)

#### **2. Основная часть**

**Воспитатель:** наша планета - общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленькая букашка - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает дает все необходимое для жизни. А чему учит нас природа? Я прочитаю вам стихотворение.

**Воспитатель:** *Нас в любое время года учит мудрая природа*

*Птицы учат пению. Паучок - терпению*

*Пчелы в поле и в саду обучают нас труду*

*И к тому же в их труде все по справедливости,*

*Отражение в воде учит нас правдивости*

*Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте*

*И при всей огромности обучает скромности.*

**Воспитатель:** Дети, а как вы думаете, что такое природа?

**Дети:** Природа – это все то, что нас окружает

**Воспитатель:** Вы всё правильно сказали, природа это всё, что нас окружает и то, что не создано руками человека.

- А Вы знаете как себя надо правильно вести на природе? (Ответы детей)

**Воспитатель:** *Нельзя рвать цветы, топтать траву,*

*Нельзя обрывать с деревьев листву.*

*В лесу ходить лишь по тропинке,*

*Не мять зеленую былинку,*

*Животных надо охранять,*

*Да гнезда птиц не разорять.*

**Воспитатель:** А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?

**Дети:** Мел.

**Воспитатель:** Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?

**Дети:** Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

**Воспитатель:** А что будет с цветком или веточкой, если мы их разделим на части?

**Дети:** Они погибнут.

**Воспитатель:** Значит, как надо относиться к природе?

Дети - Бережно, осторожно, внимательно.

**Воспитатель:** (*подходит к книге*). Ребята, как вы думаете, что это такое?

**Воспитатель:** Да, ребята, это книга, но она не простая. Это «**Жалобная книга природы**». Давайте, я открою ее и прочту первую страницу. Вы непротив?  
- Много жалоб накопилось (*запись...* )

*У природы на людей.*

*Воды речек замутились*

*Пересох в лесу ручей.*

*Стали чахнуть липы, клены*

*На обочинах дорог.*

*Скоро свои птички трели*

*Соловей нам не поет.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему такие слова написала нам книга? Что она хочет нам сказать? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Да ребята, люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

**Дети:** Помочь природе.

**Воспитатель:** Боюсь, что мне одной не справиться. А вы, могли бы мне помочь?

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ценить и любить природу. Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь, а теперь посмотрите на меня и улыбнитесь мне, я улыбнусь вам ответ. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

– А теперь, давайте листать страницы книги и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Ребенок открывают первую страницу, там изображение муравья).

**Воспитатель:** Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил

Потом камнями завалил!

*(Это может быть фонограмма, но можете и вы читать)*

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим. Справимся?

*(дети берут камни, укладывают тропинку из камней, появляется муравейник)*

**Картинка муравейника, камни.**

**Воспитатель:** Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

**Воспитатель:** О чем же еще поведает нам книга жалоб? Откроем следующую страничку.

**Воспитатель:** Это нас на помощь зовет лес. (*Изображение леса - 2 стр.*) Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на природе отдыхали,  
Веселились, загорали.

И не думая, бросали  
И обертки от конфет,  
И разорванный пакет,  
И коробочки от сока,  
От банана кожуру,  
От орехов скорлупу.

**Воспитатель:** Лес печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете? (Выслушиваются ответы детей).

- Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

У меня есть знаки, которые указывают людям, как вести себя на природе.  
(*Воспитатель показывает знаки*)

- Давайте найдем знак, который предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. (Дети находят знак).

**Воспитатель:** Дети, какие вы молодцы, этот знак нужно поставить в лесу. Давайте послушаем, что теперь происходит в лесу. (Звучит музыка-птицы, звери). Это лес и его обитатели говорят вам спасибо!

Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

### **Физкультминутка.**

Утром дети в лес пошли, (*шаг на месте*)

По дороге гриб нашли, (*наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе*)

А за ним-то раз, два, три – (*наклоны туловища из стороны в сторону*)

Показались ещё три! (*руки вперед, затем в сторону*)

И пока грибы срывали, (*наклоны вперед, руки к полу*)

Дети в садик опоздали, (*руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону*)

Побежали, заспешили (*бег на месте*)

И грибы все уронили! (*присесть*)

**Воспитатель:** А теперь давайте откроем следующую страничку и посмотрим, кому ещё нужна наша помощь.

(*Следующая страница - изображение пожара в лесу*)

**Воспитатель:** Ребята, что мы с вами видим? В лесу начался пожар. А как вы думаете, из-за чего в лесу может произойти пожар? (ответы детей)

Посмотрите, у меня есть дерево. (Дерево без листьев). А что произошло с деревом?

**Дети:** У него не стало листьев из-за огня!

**Воспитатель:** Давайте ему поможем? Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть листочки и клей, их нужно приклеить на наше дерево. Давайте присядем и все вместе поможем нашему дереву. (Дети выполняют коллективно задание) Заготовки листочков дети наклеивают на крону деревьев.

### Аппликация «Оденем дерево»

**Воспитатель:** Посмотрите, наше дерево снова зазеленело! Давайте найдем знак, запрещающий разводить костры в лесу.

**Воспитатель:** Вы такие молодцы! Лес предлагает нам всем вместе отдохнуть и послушали голоса птиц! (Тишина). Вы кого-нибудь слышите? Что же случилось? Почему не слышно птичьего пения? Как вы думаете? Может нам поможет разобраться в этом жалобная книга? Давайте откроем следующую страницу. (*Изображение птицы 3 стр.*)

**Воспитатель:** Надо птиц в лесу любить,  
И не надо их ловить.

Птичьих гнезд не разорять,  
В руки птенчиков не брать!

**Воспитатель:** Всё понятно, кто-то не соблюдал правил поведения в лесу! Как вы думаете, дети как нам нужно охранять птиц? (ответы детей) У нас остался последний знак - не разорять гнезда птиц.

**Воспитатель:** (*звучит фонограмма «пение птиц»*) Ой, ребята, вы слышите – это птицы вернулись в наш лес!

**Воспитатель:** Дети. Давайте посадим птичек, которые лежат у вас на столе на наше дерево. (Дети прикрепляют картинки птиц на дерево) - Дятел, кукушка, ворона, синица, сорока. (На дерево прикрепляются изображения птиц). Но Вам нужно будет достать их откуда-нибудь.

### Аппликация «Птицы на дереве»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята и птицам смогли помочь. Кто же еще обратился к нам с просьбой, открывайте следующую страницу. (*Изображение животных*)

Книга. – Помощи просят лесные жители.

Ребята, здесь письмо от Старичка – Боровичка.

Пишет он, что нет в лесах теперь ни волка, ни лисы, ни медведя!

Леса опустели, попрятались звери.

Люди занялись вырубкой леса. Что теперь делать не знаю?

**Воспитатель:** Ребята, поможете Боровичку?

Чтоб зверей нам отыскать, загадки нужно разгадать.

Что за зверь лесной

Встал, как столбик,

Под сосной.

И стоит среди травы,

- больше головы? (Заяц) (КАРТИНКА)

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу краса. Кто же это? (Лиса.) (КАРТИНКА)

Кто в лесу зубами — щелк,

Это бродит серый... (Волк) (КАРТИНКА).

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу. (Белка) (Картинка)

Кто-то косолапый

По лесу идет.

И мохнатой лапой.

Он кору дерет. (Медведь.) (Картинка)

**Воспитатель:** Ребята, а чтоб животным было где прятаться, посадим каждый своё дерево. (Каждый ребёнок выбирает и вырезает заранее изготовленное дерево.)

(Это может быть на мольберте или зелёный ватман на том - же мольберте и на нем наклеены кусочки двухстороннего скотча (дети приклеивают дерево, а рядом животное, чтобы было видно, какой лес получился).

#### Аппликация «Лес»

**Воспитатель:** Дети, какой замечательный лес у вас получился, и мы с вами помогли вернуться в лес животным.

**Воспитатель:** Посмотрите, книга то закрылась, значит, жалобы закончились и книга рада вашим добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и расскажите всем, как правильно вести себя на природе. Мы с вами будем охранять природу.

### 3. Заключительная часть.

**Рефлексия** (помогает учащимся сформулировать полученные результаты).

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравились задания нашей книга? А что нового Вы узнали сегодня?

Посмотрите, книга приготовила нам сюрприз. Вы видите картинки – солнышки и тучки. Дети если вам понравились задания нашей книги возьмите солнышки, а если нет, то возьмите тучку. (После того, как дети выберут картинку, вы тоже можете выбрать)

Я хочу поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что вам всё понравилось, давайте ещё раз посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Вы молодцы и на память дарю вам медали Защитники природы.

## Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Космическое путешествие»

Цель: создание условий для познавательной деятельности и формирования представления детей о строении Солнечной системы.

Задачи:- Образовательные:

1. Расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, планетах;
2. Закреплять знания детей о классификации (расположении) планет солнечной системы;
3. Дать новое понятие - ОРБИТА космического тела.

Развивающие:

1. Развивать мыслительную деятельность (сравнения, умозаключения) ;
2. Совершенствовать виды речевого общения;
3. Способствовать развитию самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности (общение, игра, творчество).

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к профессии астронома, космонавта;
2. Вызвать чувство гордости за страну, первой покорившей космос;
3. Воспитывать взаимоуважение к друг другу.

Предварительная работа: беседы о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, игры познавательного характера, чтение энциклопедий, оформление выставки "Космические дали", изготовление шлемов для детей.

Оборудование: ПК, экран, слайды звездного неба, Солнечной системы, планет, листы бумаги, звезда(пазлы), коробочка с 9 дисками с цифрами, карта с орбитами, кубики Зайцева.

Ход НОД.

( Дети входят в группу под "космическую" музыку группы "Спейс").

Воспитатель: Ребята, послушайте, какая необычная музыка звучит. Посмотрите, у нас гости. Поприветствуем друг друга.

"Добрый день" мы скажем дружно,

Улыбнуться миру нужно,

Чтобы каждый ощутил

Радость, свет и много сил.

Воспитатель: Смотрите, какая -то коробочка, чья она, вы не знаете? (ответы). А можно трогать чужие вещи? (дети: нет) Вот к коробочке приложена записка.

Давайте прочитаем. Вдруг у нее есть хозяин.

Ребенок читает с воспитателем:

" ДЛ Я САМЫХ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. Откройте и все поймете!"

Воспитатель: -Ребята, здесь какие-то диски. Что это значит? Зачем они здесь? (предположения детей) Какие они?

Дети: Они все круглой формы и разные по величине, по цвету, и их всего 9, светятся и т.д.

Воспитатель: Прямо, какая-то загадка. Что они нам могут напомнить? Всего девять. С чем мы можем их сравнить? (рассуждения детей).



Воспитатель: А здесь письмо. Узнаем от кого? (да).

Воспитатель: "Здравствуйте. Пишет вам Звездочет. Если вы держите в руках коробку, значит есть надежда на вашу помощь. Помогите разобраться и все расставить на места. Когда я проводил очередные наблюдения за звездами в космическом пространстве после магнитной бури, заметил, что некоторые планеты Солнечной системы сместились с орбиты и поменялись местами. Наши приборы вышли из строя. Я не могу правильно составить карту Солнечной системы. Нужно все вернуть на прежнее место. Космические диски будут вам полезны. На них есть определенные задания. Необходимо сложить ключевое слово - пароль из кубиков. Если они встанут на свои орбиты- работает система управления и все восстановится. Вы спокойно можете вернуться домой. Только как все это сделать? ..."

Воспитатель. Ребята, что можно сделать для Звездочета? Как ему помочь?

Дети( ответы)

Воспитатель:- Чтобы помочь Звездочету, надо отправиться в полет. Согласны? .Кем мы с вами будем? (дети: космонавтами) Да, мы станем космонавтами. А кто был первым космонавтом, облетевшим мир вокруг Земли. Кто же он?

Дети: Юрий Гагарин.(Фото). Да, именно Ю.А.Гагарин 12 апреля 1961 года совершил первый полет в открытый космос на корабле"Восток-1".На пилотируемом корабле он совершил один оборот вокруг Земли. Из космоса нашу планету он увидел красивой, живой, голубого цвета, защищенной слоем воздуха.А это цвет чего? ( ответ-воды) Цвет жизни.



Воспитатель: Ребята, а какими должны быть космонавты, какими качествами должны обладать?

Дети: Смелыми, умными, спортивными, отважными и т.п.

Воспитатель: Что ж, на дворе зима, надо одеться потеплее, шарф не забыть , шапку. А как вы будете собираться в космическое путешествие? (ответы детей).

Задание 1. " **Что возьмешь с собой в полет начинающий пилот**" ...

Воспитатель: Нам нужно правильно собрать вещи, необходимые в космосе. Будьте внимательны.

(выполнение задания).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием и получаете два кубика. Вы правы, чтобы отправиться в космическое путешествие, необходим скафандр. У нас с вами есть личные шлемы. Мы наденем их с вами и пройдем на корабль.

Воспитатель: Внимание! Одеть скафандры, занять места в космической ракете. Ребята, на какой планете мы с вами живем? (дети: Земля). Значит, мы с вами кто? ( ответы- люди, дети, земляне).

Как назовем наш корабль( название) К полету готовы? Начинаем отсчёт: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск).

Физкультминутка"Ракета"

Летим в ракете высоко,

Полет ракеты за горизонт.

Встречаем на пути своем

Кометы с радужным хвостом.

Летят метеориты вслед,

От них порой немало бед.

Но нам не страшно ничего,

Мы - "Один за всех, все - за одного!"

(Голос за кадром): Внимание! Внимание! Вас приветствует бортовой компьютер!

Для продолжения полета чуть прибавим обороты ,

Наш космический корабль пусть летит вперед , но что это?

Есть еще задание- второе испытание.

Задание 2 . "Отгадайте загадки, отгадкой которой служит продолжение следующей"

Попробуем их разгадать, ребята. Вы готовы? Начнем.

1.Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный...(телескоп)



2.Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя- (астроном)



Астроном -он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная ...(луна)



До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая...(ракета)



У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: "астронавт",  
А по-русски ... (космонавт)



Воспитатель: Быстро вы отгадали загадки. Мы продолжаем наш полет по своей космической орбите. Еще 2 кубика космических у нас в руках.  
Сверкают звезды красивые,  
Мчится комета с хвостом красно- синяя.  
А вот планеты по кругу кружатся.  
Лишь по своей орбите движутся.



Воспитатель: Ребята, запомните, пожалуйста. У любого космического тела, будь то планета, спутник, которое совершает свой путь вокруг Солнца, есть ОРБИТА. Наш космический корабль тоже будет находиться на своей орбите, чтобы не сойти с траектории движения. Повторим вместе- ОРБИТА. Каждая планета движется по своей орбите. Она имеет в космическом пространстве свое местоположение. Некоторые планеты состоят из горных пород, некоторые – из газа, и только на одной есть кислород, а значит , жизнь. Это наша Земля.

Нам с вами нужно проверить правильность расположения планет в Солнечной системе, составить свою карту и выслать Звездочету. Но прежде нужно выполнить следующее задание.

Задание 3 "Космический словарь " Необходимо назвать как можно больше слов , связанных с космосом. Вы мне поможете? (ответы детей) . Я передаю вам шлем, вы называете слово (ракета, спутник, инопланетяне, скафандр, планета, луна, метеор, комета, космонавт, астероид, вселенная , телескоп , звезда, солнце и т. д.)

Воспитатель: Спасибо, много вы вспомнили космически слов, а, значит, справились с заданием. Наш корабль движется дальше по своей орбите, по одному и тому же пути. У нас 2 заветных кубика.

Физкультминутка

Летим в ракете высоко,  
Но нам не страшно ничего.

Ведь наш девиз таков:

Один за всех и все за одного.

Звучит песня "Звездопад" муз. А.Пахмутовой - сл.Добронравого

С неба лиловые падают звезды,  
Даже желанье придумать не просто.

На небосклоне привычных квартир

Пусть загорится звезда "Альтаир".

Звездопад, звездопад...Это к счастью, друзья, говорят.

Воспитатель: -Ребята, вот и прошел звездопад. Звезд разных величин здесь видимо невидимо. .

Звезды- это большие космические объекты, вокруг них образуются целые системы, как например наша Солнечная система.



Есть звезды-карлики, а есть звезды-гиганты.

Метеориты, кометы различные пролетели,

Планеты солнечной системы чуть они задели .

Вот следующее испытание. Нас ждет "Звездное "задание.

Задание 4."Все части найди - звезду соедини".Соберите, пазл в единую звезду(желтую).

Воспитатель: Молодцы, вы дружно работали и все сделали самостоятельно. 2 кубика у нас. Вы догадались, что у меня в руках?

Дети: Звезда, Солнце.

Воспитатель: Вы совершенно правы, у меня звезда по имени солнце.

Воспитатель: Итак, Солнце и вращающиеся вокруг него планеты составляют Солнечную систему. Она включает в себя все планеты и спутники, кометы и метеоры, космическую пыль и лёд.



Воспитатель: Что вы видите в середине, в центре Солнечной системы?

Дети: В середине, в центре Солнечной системы находится Солнце.

Воспитатель: Наше Солнце - это звезда - огромный раскалённый шар. Этот шар излучает тепло и свет, который так необходим всему живому -людям, животным, растениям.

У звезды Солнце есть своя семья, только это не сыновья и дочери, а планеты. Сколько вы знаете планет Солнечной системы? (ответ :9). Лишь на одной есть жизнь, потому что здесь есть вода и воздух . Что это за планета?(дети- Земля). Вспомним нашу известную считалочку, где установлен правильный порядок планет.

Физкультминутка (считалочка)Жил на свете Звездочет.

Он планетам вел подсчет.

**Меркурий** -раз, **Венера**- два,

Три- **Земля**, Четыре- **Марс**.

Пять- **Юпитер**, Шесть- **Сатурн**,

Семь- **Уран** .Восьмой -**Нептун**,

А открытый **Плутон** карликовой планетой стал он.

Воспитатель: Все планеты разные по величине и они имеют свои орбиты, свои пути движения вокруг Солнца .Огромное количество исследователей посвятили свою жизнь изучению бескрайних, тёмных космических пространств. Астрономы, космонавты, физики пытаются раскрыть секреты, которые сокрыты на просторах Вселенной. И сегодня мы с вами поможем Звездочету создать карту планет солнечной системы и с помощью кубиков восстановить порядок .



В ИТОГЕ сегодня вместе с вами  
Мы солнечную планету изучали.

Планет у Солнца восемь,  
Запомнить их вас просим.

9 планета карликовая, холодом задета.

У нас 9 дисков, присланных Звездочетом. От Солнца они расположены в следующем порядке . Повторим вместе:(дети повторяют и расставляют на орбиты) Меркурий – Венера – Земля – Марс – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун – Плутон.

Воспитатель: Ребята, по какой орбите от Солнца движется наша планета Земля.(дети -по третьей). Да, это единственная планета , где есть жизнь. Почему? Вместе расставим на орбитах кубики и диски для Звездочета .Он ждет от нас слово -пароль. На дисках есть номера, их надо поместить на карту туда, где должны быть расположены планеты на звездном небосклоне. А кубики надо расположить на диски по цифрам.

Начинаем по порядку,

Словно делаем зарядку.

Заряжаем мы планеты

Добрым словом и советом:

Каждый по своей орбите

Пролетает, посмотрите!

Вот построились все в ряд,

Номера у них стоят.

А на кубиках свои

Буквы алфавитные.

Цифры больше не шалят ,

Буквы слово говорят .

Воспитатель: РЕБЯТА, прочитайте слово -пароль.

(читают-"КОСМОДРОМ БАЙКОНУР").

Что такое космодром?

Это для ракеты ...дом. И место, где космические корабли становятся на старт, готовые взмыть в небо для покорения космических далей.

Все вместе:

Нам пора теперь прощаться,

Можно дружно улыбаться!

Пристегнем скорей ремни,

Будем вмиг мы у Земли.

1,2,3 ракета к дому лети.

Воспитатель: Спасибо всем за работу, за творчество и оптимизм. А сейчас я предлагаю изобразить на листах нашу дорогую планету ЗЕМЛЯ.

**ПУСТЬ ДЫШИТСЯ ВСЕМ ЛЕГКО,  
ПУСТЬ БУДЕТ ВСЕМ ТЕПЛО,  
ПУСТЬ КАЖДАЯ ПЛАНЕТА  
СОЛНЦЕМ БУДЕТ СОГРЕТА...**

Звучит песня под гитару"Маленький принц" муз. М.Таривердиева, сл.Н Добронравого

Кто тебя выдумал, звездная страна?

Снится мне издавна , снится мне она.

Выйду я из дому ,выйду я из дому,

Прямо за пристанью бьется волна...



## **Конспект занятия** **«Чудо-деревья» для детей старшего дошкольного возраста**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** формирование представлений у детей о необычных деревьях, развитие познавательной мотивации.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать любознательность, интерес к изучению нового.
2. Познакомить детей с необычными деревьями, растущими в разных странах.

**Развивающие задачи:**

1.
  1. Побуждать детей к речевой активности.
  2. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, способствовать развитию доказательной речи.
  3. Расширять и обогащать словарь детей: материки и страны: Мексика, Южная Америка, Африка, Индонезия, Индия, Австралия, Азербайджан.

**Воспитательные задачи:**

1. Накапливать коммуникативный опыт в совместной игре.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказа Л. Гераскиной "В стране невыученных уроков", сказки К.И.Чуковского "Чудо-дерево".
2. Беседы о деревьях, раскрашивание раскрасок на тему: "Деревья", рассматривание иллюстраций деревьев Вологодской области. Совместно с родителями просмотр мультфильмов о деревьях.

**Оборудование:** колокольчик (для организационного момента), книга Л. Гераскиной "В стране невыученных уроков", сказка К.И.Чуковского "Чудо-дерево", презентация "Чудо-деревья", ноутбук.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент, привлечение детей к педагогу.**

**Цель:** организация внимания детей.

*Дети подходят к воспитателю.*

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Улыбнулись, подтянулись, друг на друга посмотрели и на стулья тихо сели.

*Дети садятся на стульчики.*

## **2. Вводная часть.**

**Цель:** обеспечение мотивации детей на занятие, совместное целеполагание.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какое наступило время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Молодцы, наступила весна. Какие признаки весны вы знаете?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Что происходит весной с деревьями?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Какие деревья вы знаете?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Здорово, молодцы, вы знаете очень много деревьев. А помните, мы с вами читали рассказ Лии Гераскиной "В стране невыученных уроков"? Какие там были необычные деревья?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А еще мы с вами читали стихотворение Корнея Ивановича Чуковского "Чудо-дерево". Вспомните, что росло на том дереве?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, как вы думаете, бывают ли такие деревья на самом деле?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, таких деревьев не бывает. А вот мне интересно, наша планета Земля такая большая, на ней растут разные деревья, а есть ли какие-нибудь необычные деревья, про которые можно сказать чудо-деревья? Как нам узнать об этом?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Молодцы, можно спросить у взрослых, можно посмотреть в интернете, можно сходить в библиотеку. А я вам предлагаю отправиться в кругосветное путешествие и узнать, есть ли на нашей планете Земля чудо-деревья.

## **3. Основная часть.**

**Цель:** создание эмоционально-игровой среды, мотивация на совместную деятельность.

**Воспитатель:** Ребята, на чем мы можем отправиться в путешествие?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в путешествие на ковре-самолете.

*Дети встают со стульчиков и идут на ковер.*

**Воспитатель:** Перед тем как мы отправимся в путешествие, я предлагаю вам немного поиграть.

**Дидактическая игра "Дерево или кустарник?"**

**Воспитатель:** Я буду называть деревья или кустарники, а вы должны определить что это. Если это куст — похлопать; дерево — поднять руки вверх; фруктовое дерево — поставить руки на пояс.

Шиповник, сосна, яблоня, тополь, сирень, вишня, груша, рябина, акация, береза.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь мы можем отправляться в кругосветное путешествие. Мы полетим с вами над разными странами, морями, океанами. А чтобы наш ковер самолет полетел, надо сказать волшебные слова.

Сядем на ковер-самолет  
И умчимся в волшебные страны,  
Пусть он нас по ветру несет  
Через горы, моря, океаны.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и полетели, присаживайтесь и посмотрим куда нас доставит ковер-самолет.

*Дети присаживаются на ковре.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пролетаем над страной, которая называется Мексика.

В этой стране растет «мармеладное дерево». Как вы думаете почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** У этого дерева есть плоды. Мякоть этих плодов используют при изготовлении мармелада. Поэтому дерево и называют мармеладным.

**Воспитатель:** Летим дальше. Мы пролетаем над материком Южная Америка. Посмотрим, есть ли тут какие-нибудь необычные деревья.

**Воспитатель:** На материке Южная Америка растет «молочное дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Плоды этого дерева нельзя употреблять в пищу. Но если сделать надрез на стволе, то потечет сок, белого цвета как молоко. На вкус сок тоже похож на коровье молоко.

**Воспитатель:** Еще здесь растет «шоколадное дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Из плодов получают горький шоколад. Добавляют сахар, молоко и прочие добавки и получают различный шоколад.

Так же на материке растет «резиновое дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Если на коре сделать надрез, то оттуда сразу же начнет выступать белый сок, похожий на сок одуванчика. Если этот сок смешать с веществом, которое называется сера, то получается резина.

В этой стране еще растет «пушечное дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Дерево получило такое название от формы и размера его плодов, которые очень напоминают пушечное ядро. Когда созревшие плоды падают на землю, они часто разрываются издавая звук, похожий на выстрел из пушки. Возле таких деревьев даже ставят таблички с предупреждениями, чтобы люди не подходили близко.

А еще здесь растет «мыльное дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** В мякоти плодов этого дерева содержится вещество, которое используют для производства зубной пасты и моющих средств.

**Воспитатель:** Летим дальше. Мы с вами пролетаем над материком, на котором доктор Айболит лечил животных. Как называется этот материк?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, это Африка. На этом материке растет «драконово дерево». Как вы думаете, почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Если сделать надрез на стволе, то появится сок, сначала он будет бесцветный, а потом станет красного цвета. Существует легенда, что давным-давно жил дракон, нападавший на слонов. Но однажды один старый и сильный слон упал на дракона и раздавил его. На этом месте выросли деревья, которые и называют «драконово дерево».

**Воспитатель:** Еще в Африке растет «колбасное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Дерево называется так из-за удивительной формы плодов, которые очень напоминают колбасу. Плоды несъедобные.

Так же в Африке растет «тюльпанное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Цветки этого дерева по форме напоминают тюльпан. На каждой ветке может быть от 10 до 100 цветков.

**Воспитатель:** В Африке есть еще одно необычное дерево, называется оно «конфетное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** На ветках этого дерева есть плоды, похожие на изогнутые, кривые ветки, но внутри они очень сладкие, вкусные как конфеты.

**Воспитатель:** Нам пора лететь дальше, но прежде чем продолжить путь, мы с вами немного отдохнем.

### **Физкультминутка «Деревья»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,  
Даже толстые стволы  
Наклонились до земли.  
Вправо-влево, взад-вперед –  
Так деревья ветер гнет.  
Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет?  
Ветер стих. Взошла луна.  
Наступила тишина.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь летим дальше. Мы с вами пролетаем над Индией.

В Индии растет «хлебное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Дерево называется так, потому что из его созревших плодов пекут продукт, который очень похож на хлеб. Поэтому дерево имеет такое название.

**Воспитатель:** Летим дальше. Теперь мы с вами пролетаем над Индонезией. Где растет дерево, которое называется «эвкалипт радужный». Когда смотришь на его ствол, то создается ощущение, что кто-то разрисовал его разными красками. Кору этого дерева используют для производства белой бумаги.

**Воспитатель:** Летим дальше. Теперь мы с вами пролетаем над Австралией. Где растет «бутылочное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Дерево очень похоже на гигантскую раздувшуюся бутылку. В стволе этого дерева всегда огромные запасы воды. Потому что в Австралии очень жарко и дерево как бы делает себе запас воды, чтоб не высохнуть.

**Воспитатель:** Дальше мы летим над Азербайджаном, где растет «железное дерево». Почему оно так называется?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** У этого дерева очень плотная, твердая и тяжелая древесина. Можно даже затупить топор.

**Воспитатель:** Ну а теперь полетим в нашу страну, Россию.

В нашей стране тоже есть «железное дерево», только называют его береза Шмидта. У него тоже очень плотная и твердая древесина. А называют это дерево так, потому что листья похожи на листья березы и даже есть «сережки», как у березки. А первым кто обнаружил это дерево был ботаник Федор Шмидт. Это дерево живет до 400 лет, оно очень редкое и занесено в Красную книгу.

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора отправляться обратно в детский сад.

Сядем на ковер-самолет  
И помчимся в детский сад,  
Пусть он нас по ветру несет  
Через множество преград.

#### **4. Итог занятия.**

**Цель:** сохранение позитивных эмоциональных ощущений, рефлексия.

**Воспитатель:** Мы с вами увидели столько необычных деревьев, а можно ли их назвать «Чудо-деревья»? Ребята, скажите, вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что узнали нового?

Домашним заданием для вас будет – нарисовать любое понравившееся дерево, а потом мы ваши рисунки оформим в книгу под названием «Чудо-деревья».

Рефлексия: Капельки с эмоциями: радость и грусть. Если занятие вам понравилось, вы узнали много нового, то возьмите радостную капельку, а если занятие не понравилось и ничего нового вы не узнали, то возьмите грустную капельку.

**Конспект занятия**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**«Время»**

**Цель:** дать представление о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

— Ребята, сегодня мне позвонил Буратино и сказал, что он придет к нам на занятие ровно в 9.00 часов утра. Но почему-то он опаздывает. (Воспитатель смотрит на часы, раздается стук в дверь, приходит Буратино.)

— Буратино, ты почему опаздываешь? Надо начинать занятие, а мы тебя ждем.

— А что, разве нельзя было прийти позже?

— Мы начинаем заниматься строго по времени. И в школе дети садятся за уроки в определенное время. У нас есть расписание занятий, а в школе — расписание уроков. Все рабочие идут на работу в определенное время, магазины открываются в определенное время, транспорт начинает движение в определенное время по расписанию. Если бы не было часов и люди не соблюдали время, могла бы произойти вот такая история.

Приходит, например, командир экипажа самолета на аэродром, смотрит, а в самолете никого нет. «Рано я пришел, — думает командир. — Пойду пока пообедаю». Только он ушел, пришли пассажиры. «Ах, — говорят пассажиры, — командира еще нет. Пойдем пока что-нибудь еще в магазине купим». Не успели они уйти, возвращается голодный и сердитый командир. Без часов никто не знал, во сколько открывать столовую. Посмотрел командир, в салоне опять никого нет. «Раз так, — говорит он, — улечу один. Будут знать, как опаздывать!» И улетел бы, если бы не было часов.

— **Отгадайте загадки:**

Оно весь век бежит вперед

И никогда не устает. (время)

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. (часы)

— Раньше часы были разные: солнечные, водяные, песочные. Но такие часы никогда не тикали. Люди умели определять время, взглянув на движение солнца. Определяли время по длине тени в разное время дня. Песочными часами пользуются и сейчас в процедурных кабинетах поликлиник и больниц (1 минута, 5 минут).

Теперь мы пользуемся механическими и электронными часами. Время является регулятором различных видов деятельности. Ориентация во времени, чувство времени побуждает человека быть собранным, точным.

Время постоянно бежит из прошлого в будущее, а бежит оно через настоящее.

А что же такое «время»? Время выражает длительность событий, их последовательность, прерывность и непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

— А как же измеряется время по длительности? (Воспитатель и дети рассматривают механические часы.) Время измеряется секундами, минутами, часами. Определяют время по часам. Время определяется сутками, неделями, месяцами, годами. (Воспитатель и дети рассматривают календарь, определяют день недели, месяц, год.) Время определяется веками, эпохами. (Рассматривают энциклопедию.)

— **Отгадайте загадку:**

Ходит черная кошка. (ночь)

К вечеру умирает. (день)

— Когда вы приходите в детский сад? (Утром.) А уходите? (Вечером.)

— Как назвать одним словом утро, день, вечер, ночь? (Сутки.)

— Продолжительность каждой части суток бывает различной и зависит от времени года. Вспомните, зимой ночь длиннее, а день короче. А летом наоборот.

Упражнение с картинками «Когда это бывает?» (день — ночь, утро — вечер, утро — день, вечер — ночь)

— **Отгадайте еще одну загадку:**

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Появляется передний. (дни недели)

Что за птицы пролетают

По семерке в каждой стае.

Не воротятся назад. (дни недели)

— Правильно, это дни недели. Название дней недели в основном связано с порядковыми номерами. Вторник — второй, среда — средний, четверг — четвертый, пятница — пятый. Воскресенье названо в честь Воскресения Христа по православной вере.

— Буратино, если хочешь лучше запомнить дни недели, давай выучим все вместе стихотворение П. Башмаковой «Дни недели».

В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

— Дети, а какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

Через сколько дней будет суббота? А воскресенье? Есть ли у вас любимый день недели? (ответы детей)

— **Отгадайте следующую загадку:**

Друг за другом ходят,

Друг друга не обходят. (месяцы)



— Правильно, это месяцы. А сколько всего месяцев в году? (12.) Какие вы знаете месяцы?

— Только кончается один месяц, следом начинается другой. Месяцы идут один за другим. 12 месяцев составляют год. В году различают 4 времени года.

### **Времена года**

Придумала Мать дочерям имена.

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна — зеленеют леса

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло — все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля,

Зимой отдыхает и дремлет земля. (А. Кузнецова)

— Буратино, а ты знаешь, какое сейчас время года? А ребята наши знают.

Какое время года было до него? А какое будет после? Есть ли у тебя любимое время года? Какое? Почему нравится?

— Ребята, Буратино принес вам замечательную картину, только не понятно, какое время года здесь изображено. (Воспитатель предлагает детям перепутаницу, дети ищут ошибки.)

— А теперь давайте поделимся на четыре группы. Каждая группа нарисует свое время года: зиму, весну, осень, лето.

Источник: [razdeti.ru](http://razdeti.ru)

Чтобы понять как сделать, Познавательное развитие в старшей группе, для решения мы привлекли наших экспертов с большим опытом работы и вот какие еще варианты решения этого вопроса нам удалось найти, надеемся вам это будет полезно.

## *Конспект НОД в подготовительной группе*

Цель: развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодейтельности.

Образовательная задача: Формирование и расширение знаний детей о свойствах воздуха.

Развивающая задача: Развитие познавательной активности детей, воображения, логического мышления, способностей к умозаключениям, сравнениям, суждениям, умение делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе, оказывать помощь партнерам по заданию.

Используемая технология: системно – деятельностный подход.

Используемая форма организации НОД: подгрупповая работа.

Форма работы: беседа, наблюдение, обсуждение, вопросы, проведение экспериментов.

Оборудование: Стаканчики, вода, коктейльные трубочки, листы бумаги, краски разных цветов, мыльный раствор, губки, мел, горох, секундомер, письмо, конверт, репродукции картин, картинки с изображением художников, видео.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие.

Ход занятия:

Введение в ситуацию

Дети заходят в группу. Воспитатель встречает детей:

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это время мы проведем вместе. Пусть эта встреча принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Ребята, сегодня утром я получила видео письмо, давайте посмотрим от кого оно...

ПИСЬМО от Нолика

«Дорогие ребята, здравствуйте! Обращаюсь к вам, потому что мне нужна ваша помощь. Симка попросила меня нарисовать фейерверк на свой День Рождения. Но нарисовать его я должен с помощью воздуха. Что такое фейерверк я знаю, а как рисовать воздухом – нет. Помогите мне, пожалуйста. »

- Ну что, ребята, поможем Нолику?

- Да!

- А как рисовать воздухом вы знаете?

- Нет!

- Давайте разбираться.

Актуализация знаний:

- Давайте сначала вспомним, люди какой профессии рисуют?

- Художники

Восп: Дети, а художники бывают разные: архитекторы, мультипликаторы, дизайнеры, реставраторы.. (педагог сопровождает рассказ показом картинок).

- А чем обычно рисуют художники?

- ответы детей

Восп: и не только, посмотрите, вот эта картина выполнена шариковой ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, восковыми мелками, акварельными и гуашевыми красками (педагог сопровождает рассказ показом)

- А могут ли художники рисовать воздухом?

- мы не знаем

- Давайте тогда разбираться дальше. Давайте вспомним, кто что знает про воздух?

- ответы детей

- Давайте проверим, действительно ли нам воздух необходим. У меня есть секундомер, мы сейчас все наберем воздуха и не будем дышать – посмотрим, сколько мы продержимся без него.

Дети выполняют задание.

- Вот вы и продержались совсем чуть-чуть. Посмотрим, сколько прошло времени - 8 секунд.

- Что еще мы знаем про воздух?

- Воздух везде

- Мы можем потрогать воздух?

- Нет

- А можем его выпить?

- Нет

- Значит воздух не жидкий и не твердый

А можно воздух поймать?

Попробуем поймать воздух с помощью пакета.

- А почувствовать его можем? а как?

- Дышать

Воспитатель раскрывает веер и дует на детей

- Что происходит?

- Ветер.

Вижу, мы с вами немного устали. Давайте подвигаемся.

Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли,

И немножечко устали.

Ребята, а где еще есть воздух.

Чтобы это проверить мы с вами немного поэкспериментируем. А где проводят эксперименты?

Вот и мы с вами будем проводить эксперименты в лаборатории.

Положим в воду кусочек губки. Что происходит? Есть ли пузырьки воздуха в губке?

- Есть

- А в меле есть?

- Да

- Значит, сделаем вывод, что воздух есть везде. А если он везде, то внутри нас тоже есть воздух?

- Наверно

- Давайте проверим. Набираем воздух вдохом и выдыхаем его через трубочку. (Дети выполняют задание). Вот сколько пузырьков воздуха у нас получилось!

- Какой вывод теперь мы можем сделать?

- В нас тоже есть воздух.

- Замечательно! Теперь мы много знаем о воздухе, знаем кто и чем может рисовать. Давайте теперь с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.

Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для опыта материал. Дети подходят к столу.

- Ребята, посмотрите, что у нас здесь есть. Что из этого необходимо для рисования?

- Ответы детей (краски, вода, бумага, стаканчики)

- Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?

- Да

- Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать?

- Трубочками!

- Почти, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем, как в просьбе Нолика, воздухом. Вспомните, как получить воздух из трубочек?

- Мы будем дуть!

- Хорошо. Для волшебства нам понадобится: немного мыльного раствора, трубочки, краски с водой, стаканчики и бумага. Давайте начнем экспериментировать.

Воспитатель предлагает ребятам налить в стаканчики немного воды, добавить краски и размешать ее трубочкой, добавить мыльный раствор и выдувать трубочкой воздух – пузыри. Когда появится много пены, приложить к горлышку стаканчика лист бумаги – получится отпечаток - фейерверк. Дети могут меняться стаканчиками, чтобы получились разноцветные фейерверки.

- Ну что, у всех получилось?
- Да
- У вас получились очень красивые работы. А как же нам отправить эти работы Нолику?
- Положить в конверт.
- А как же мы их положим в конверт? Мы ведь тогда испортим все фейерверки?
- Нужно дать им высохнуть.
- И, когда они высохнут, мы положим их в конверт и отправим их Нолику.
- Ребята, у меня есть идея, мы сейчас позвоним Нолику, покажем свои работы и предупредим, что отправим наши работы по почте, как только они высохнут.

Диалог:

- Нолик, здравствуй!
- Здравствуйте!
- Мы с ребятами нарисовали много фейерверков, тебе в помощь, как только краска высохнет, мы положим их в конверт и отправим тебе их по почте.
- Ой, ребята, спасибо как здорово! Спасибо вам, буду ждать вашего письма с нетерпением!
- Рады были помочь!

Мы с вами успешно выполнили все задания. Но прежде чем мы расстанемся я бы хотела, чтобы вы оставили частичку своего настроения после нашей встречи и солнышко на мольберте засияло лучиками. Если вы успешно выполняли все задания, у вас хорошее и радостное настроение, то вы крепите к солнышку желтый лучик, если у вас не все сегодня получилось и настроение испортилось – тогда синий.

На мольберте –солнце без лучиков. Лучи желтого и синего цвета располагаются внизу мольберта. Дети по очереди выбирают и добавляют солнцу лучик. Если ребенок выбирает синий луч, педагог спрашивает: «Что тебя сегодня расстроило?», затем старается дать установку на то, что в дальнейшем у него обязательно все получится («Что тебя расстроило? Ты считаешь, что можешь лучше? У тебя все получится, ты можешь попробовать выполнить задание еще раз в группе»).

У меня для вас тоже есть волшебный фейерверк. (хлопушка)

## **Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста по теме: «День Победы»**

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны, о героическом прошлом народа, о значимости праздника « День Победы»;
- развивать умение рисовать половину симметричных предметов.

#### *Развивающие:*

- развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;
- развивать у детей способность сопереживать другим людям;
- развивать концентрацию внимания, образное и логическое мышление, мелкую моторику, самоконтроль, пространственное, целостное восприятие.
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;
- активизировать словарь детей при помощи слов: фронт, почтить память, тыл, ветеран.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Предварительная работа:**

- чтение произведений художественной литературы о ВОВ;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о ВОВ;
- рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ;
- сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Медсестра»;
- подготовка памятных подарков для гостей (аппликация, поделки из бросового материала).

### **Методы и приёмы:**

- словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми по содержанию, чтение детьми стихотворений, ответы на вопросы, прослушивание аудиозаписей;
- наглядные: демонстрация слайдов и иллюстраций боевых сражений, парада Победы;
- практический: физкультминутка «Солдатык», пальчиковая игра «Салют», зеркальное рисование с опорой на часть рисунка.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация к занятию, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений о войне, цветные карандаши, лист бумаги, разделённый на 2 части: на одной из них изображен салют, другая – чистая (на каждого ребёнка).

## Ход НОД

### 1. Организационный момент

*Звучит песня «День Победы», на экране салют 1945 года.*

*Воспитатель (читает стихотворение):*

Немало праздников у нас,  
Хороших праздников немало,  
Но повторяю каждый раз,  
Что этот день- всему начало,  
Что без него, что без него  
И счастья мира мир не ведал  
И не было бы ничего,  
Когда бы не было Победы!

### 2. Введение в тему. Беседа о Дне Победы.

*Воспитатель.* 9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. День Победы — самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы.

*Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. Лебедева-Кумача.)*

*Воспитатель.* Эта песня была написана в первые дни Великой Отечественной войны, она воплощает все те священные чувства, которые овладели нашим народом, для которого Родина – это самое святое.

*Воспитатель.* Посмотрите на плакат «Родина-мать зовёт». (Показывает слайд.) Как вы думаете, что общего между песней «Священная война» и плакатом? (Ответы-предположения детей.)

*Воспитатель.* Правильно, и песня, и плакат появились в первые дни Великой Отечественной войны.

*По ходу беседы воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором демонстрируется презентация к занятию.*

*Воспитатель.* Сейчас мы с вами перенесёмся в прошлое.

*Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина».*

*Воспитатель.* Был летний воскресный день 22 июня 1941 года. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война.

*Воспитатель.* Почему её так называют? (Ответы-предположения детей.)

*Воспитатель.* Потому что весь народ от мала до велика встал на защиту своего Отечества, своей Родины.

*Воспитатель.* Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошел. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

*По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д.*

### **3. Физкультминутка «Солдатик»**

На одной ноге постой-ка, *(Стоять на одной ноге, руки на пояс.)*

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними,

Да гляди, не упади.

А сейчас постой на левой, *(Поменять ногу.)*

Если ты солдатик смелый.

А сейчас постой на правой, *(Выпрямить левую ногу, руки в стороны.)*

Если ты солдатик бравый.

*После физкультминутки дети садятся на стульчики.*

*Воспитатель.* 9 мая 1945 года наша страна впервые отметила день нашей славной Победы над фашисткой Германией!

*Воспитатель предлагает воспитаннику рассказать стихотворение («День Победы» Н.Томилина).*

Ребёнок.

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

*Воспитатель.* Вот и настал долгожданный День Победы. Много лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны. Мы можем узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов. Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты. Наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги, по всей стране было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях войны (показ слайда). Мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вот и сегодня мы, живущие под мирным небом, с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял нашу землю, кто дал нам право жить в мире и быть свободными.

*Воспитатель.*

Спасибо тем, кто воевал, кто голову сложил, кто выжил,

Спасибо, что ценою жизни, ценою пролитой крови

Сегодня можем праздновать Великий День Отчизны...

Я помню... Я горжусь... И преклоню колено

у мраморной стены... у Вечного Огня ...



И многие, как Я, склонятся непременно —  
ведь каждый, кто погиб, погиб и за меня...

*Воспитатель предлагает воспитаннику рассказать стихотворение («Что такое день Победы» А. Усачев)*

Ребёнок.

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.

*Воспитатель.* Салют – да это незабываемое зрелище. В ночном небе как будто распускаются как огромные цветы, шары, завитки, звездочки разнообразных расцветок. Сегодня, я предлагаю вам нарисовать салют в честь дня победы.

*Воспитатель.* Давайте подготовим наши руки, чтобы они хорошо поработали.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Салют»

Вокруг все было тихо, *(Пальчики собраны в кулачки.)*

И вдруг- салют! Салют! *(Разжать пальчики.)*

Ракеты в небе вспыхнули. *(Растопырить пальчики веерообразно.)*

И там и тут! *(Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.)*

#### 5. Зеркальное рисование с опорой на часть рисунка (дорисовывание).

*Дети садятся за столы, на которых лежат цветные карандаши и лист бумаги с изображением салюта на его половине. Воспитатель предлагает детям дорисовать салют на другой чистой половине листа как в зеркальном отображении картинке.*

#### 6. Подведение итогов НОД

В конце занятия воспитатель совместно с детьми подводит итоги (Что нового узнали? Что больше всего запомнилось? и др.), отмечает старание детей и поощряет за проделанную работу.



## **Конспект занятия в старшей группе. Что из чего сделано?**

### **Комплексное занятие в детском саду. Старшая группа**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Задачи:** углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.

### **Ход занятия**

#### **1. Игра «Сгруппируй предметы».**

На столе вперемешку лежат различные предметы. Воспитатель выясняет, что дети знают о них, из чего они сделаны, и предлагает сгруппировать их по материалам, из которых они сделаны. После выполнения работы дети называют материалы: стеклянные, деревянные, пластмассовые, резиновые и пр. По очереди называют признаки материалов, применяя обследовательские действия и опыты:

стекло - прозрачное твердое, гладкое, хрупкое, тонет, режет;

дерево- непрозрачное, твердое, ломается, плавает;

резина- гладкая, упругая, плавает, рвется;

пластмасса - легкая, гладкая, хрупкая, плавает;

металл - тяжелый, звонкий, непрозрачный, прочный, тонет.

#### **2. Игра «Разрезные картинки».**

Дети делятся на несколько групп по количеству предметов. Каждой группе дается конверт с разрезной картинкой (стол, стакан, мяч и т. п.).

Дети собирают предмет, затем, не показывая его, по очереди загадывают друг другу загадку о том материале, из которого он изготовлен.

#### **3. Игра «Закончи предложение».**

Дети встают полукругом. Воспитатель начинает предложение, ребенок, которому он бросает мяч, заканчивает его.

Например: мяч делают из...; из стекла делают... и т. п.

#### **4. Игра «Можно ли сделать...».**

Воспитатель задает проблемный вопрос ребенку, у которого оказалась «волшебная палочка».

Например: можно ли из бумаги сделать зонт? Можно ли из стекла сделать сапоги? И т. п. Ребенок дает ответ и аргументирует его.

#### **5. Рисование «Любимый предмет».**

**Задание.** Нарисовать предметы, изготовленные из наиболее понравившегося материала.

В заключение проводится выставка рисунков. Дети высказывают свои мнения о рисунках друзей.

## Комплексное занимательное занятие в старшей группе на тему «Земной шар»

**Цель:** дать понятие о форме Земли.

### Ход занятия

#### **I. Игра в загадки.**

**Воспитатель.** Отгадайте загадки о небесных телах.

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все: и млад, и стар –  
Что она большущий шар. (Земля.)

Украшал ночную синь  
Серебристый апельсин,  
А прошла неделька только –  
От него осталась долька. (Луна.)

По небу ходит  
Маляр без кистей,  
Краской коричневой  
Красит людей. (Солнце.)

Выше неба, выше гор  
Расстилается ковер.  
Он всегда-всегда раскинут  
Над тобой и надо мной.  
То он серый, то он синий,  
То он ярко-голубой. (Небо.)

#### **II. Показ глобуса и карты полушарий.**

**Воспитатель.** Наша планета огромная, но люди ее изображают в виде шара. Этот шар зовут глобусом.

А это - карта полушарий, то есть надо представить, будто Землю разделили на две части.

Итак, Земля - огромный шар. На ней есть вода и суша. Вода - это океаны и моря, реки и озера, ручьи и водопады. А суша - это материки.

*Рассказ воспитателя сопровождается показом на глобусе и карте.*

На планете четыре океана:

- Северный Ледовитый;
- Индийский;
- Тихий;
- Атлантический.

Сотни морей, множество рек и озер. Воды на Земле больше, чем суши.

Материков на Земле шесть:

- Северная Америка;
- Южная Америка;

- Африка;
- Евразия;
- Антарктида;
- Австралия.

Каждый материк омывают воды океанов.

**III. Просмотр видеоряда «Материки и океаны».**

**IV. Итоги занятия.**

## **Конспект занятия по пожарной безопасности в старшей группе «Огонь — друг, огонь — враг»**

### **Цели:**

1. Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.
2. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.
3. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

### **Методические приемы:**

- игровой;
- наглядный;
- словесный (загадка, стихотворение).

**Оборудование:** знак опасности, символ огня, сказка «Огонь — друг, огонь — враг», картинка с изображением пожарной команды, мяч, ленточки красного и синего цветов, предметы для пожаротушения, светофорчики (красный — зеленый), карточка с изображением оказания первой медицинской помощи при ожоге, медаль «юные пожарные».

**Предварительная работа:** экскурсия в пожарное депо, дидактическая игра «Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».

**Словарная работа:** пожарные, языки пламени, задымление, пена, ожог.

### **Ход занятия**

**Педагог.** Я вам покажу один из знаков, а вы должны сказать, как он называется. Правильно, это знак опасности.

А сейчас давайте поиграем. Я встану вот здесь, а вы будете называть какую-нибудь опасность, с которой человек встречается в жизни, и подходить ко мне по одному.

*Дети по очереди перечисляют:* пожар, землетрясение, авария, наводнение, потоп, ядовитые грибы, ягоды, животные и т. д.

**Педагог.** Правильно, с этими опасностями человек может столкнуться в жизни.

А сейчас я вам загадаю загадку про одну из этих опасностей, а вы постарайтесь ее отгадать:

Что, дотронувшись едва,  
Превращает в дым дрова?

Верно, это — огонь (показывает символ огня).

А сейчас я вам расскажу сказку про огонь: «Огонь — друг, огонь — враг».

Жил-был Огонь. Был он очень веселый и горячий. Гулял Огонь где хотел — по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, почему?

**Дети.** Он сжигал все подряд.

**Педагог.** И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А Человек настаивал на своем, Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду.

Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом.

Скажите, для чего человеку нужен огонь?

**Дети.** Для того, чтобы приготовить еду, согреться, может осветить, зажечь свечу и т. д.

**Педагог.** Без огня люди никогда бы не смогли ездить по земле, путешествовать по морям. В моторе автомобиля тоже работает огонь — сгорает бензин и приводит машину в движение. Полыхает огонь и на заводах в печах, он плавит металл, в других печах огонь варит стекло, из которого выдувают красивые стеклянные изделия. Космическая ракета взлетает ввысь, оставляет яркий хвост пламени — это сгорает ракетное топливо.

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и гулять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги огонь может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может произойти беда.

Скажите, от чего может возникнуть пожар?

**Дети.** От спички, непотушенного окурка, невыключенных газовой плиты и электроприборов.

**Педагог.** А что может загореться дома, в лесу? Ответы детей.

**Педагог.** Чем кроме огня еще опасен пожар?

**Дети.** Дымом — им можно задохнуться.

**Педагог.** А сейчас предлагаю поиграть. Игра называется «Не ошибись». Я буду называть предметы, а вы, если этот предмет горит, будете поднимать руки вверх и изображать языки пламени, а если не горит — руки нужно опустить.

*Слова:* бумага, гвоздь, шторы, столовая ложка, тетрадь, одежда, стол, мебель, сухая трава, листья, бензин, краска.

**Педагог.** Молодцы, садитесь. А сейчас поиграем в игру «Кросс-вопрос». Здесь спряталась картинка, если мы ответим на все вопросы, то сможем назвать, что там изображено.

*Вопросы к детям:*

1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара? (Пожарные.)

2. Почему работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их вещи, дома.)

3. Какая у них работа? (Трудная, но интересная, тяжелая, но нужная людям.)

4. Какими должны быть пожарные? (Сильными, смелыми, закаленными, ловкими, мужественными, находчивыми, решительными.)

5. Почему они должны быть сильными, смелыми? (Они выносят людей из огня, работают в огне, дыму.)

6. Зачем пожарные надевают противогаз? (Чтобы можно было дышать при задымлении.)

7. По какому номеру вызывают пожарных? («01».)

8. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Что случилось и точный домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры.)

**Педагог.** Молодцы, ответили на все вопросы, и у нас открылась картинка — это пожарная машина. На ней можно быстро примчаться на пожар.

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина.

А теперь встаньте, мы с вами поиграем с мячом. Игра называется «Лови — бросай, сразу отвечай».

➤ Для чего пожарной машине нужна сирена? (Чтобы все слышали и уступали дорогу.)

➤ Почему пожарная машина красного цвета? (Чтобы ее было заметно на дорогах: красный — цвет огня.)

➤ Зачем машине раздвижная лестница? (Чтобы подниматься на высокие этажи.)

➤ Как называются длинные шланги, которыми тушат пожар? (Рукава)

Чем тушат бензин? (Пеной.)

➤ Где пожарные берут воду, если она закончилась в машине? (В колодцах, из реки.)

**Педагог.** Молодцы, а сейчас мы поиграем в подвижную игру «Огонь — вода». Дети с красной ленточкой — это огонь, с голубой — это вода. Дети с голубой ленточкой должны собрать все красные, изображающие огонь, т. е. «потушить огонь» (играем 1—2 раза).

Но не только водой можно тушить огонь. Посмотрите на эти предметы (одеяло, ведро с водой, ведро с песком, спички) и подумайте, для чего они нужны? Они нужны, чтобы потушить огонь. Найдите один лишний предмет.

**Дети.** Это спички, они служат причиной пожара, а не помогают его тушить.

**Педагог.** И нужно обязательно знать правила, как себя вести во время пожара. Их мы закрепим в игре «Разрешается — запрещается».

Возьмите в руки свои знаки — светофорчики и показывайте красный кружок, если это делать нельзя, и зеленый кружок — если это делать можно:

➤ в случае пожара вызвать пожарных по телефону «01»;

➤ бросать горящие спички;

➤ кричать и звать на помощь взрослых;

➤ оставаться в помещении, где начался пожар;

➤ открывать окна и двери во время пожара;

➤ закрывать нос, рот и голову мокрым полотенцем;

➤ прятаться в угол, под шкаф, под кровать;

➤ оставлять без присмотра включенные электроприборы;

➤ двигаться ползком или пригнувшись к выходу;

➤ обливать водой стены, пол во время пожара;

➤ пользоваться лифтом;



- не бояться, слушаться во всем пожарных;
- тушить водой горящие электроприборы;
- обращаться к соседям за помощью;
- по возможности пытаться тушить пожар;
- включать газ, электроприборы, свет.

**Педагог.** Молодцы, садитесь, все правила назвали.

Огонь оставляет за собой страшный след: вместо леса, дома — пепел, зола, обгорелые головешки. А как страдает человек от пожара?

**Дети.** Он получает ожоги, задыхается от дыма.

**Педагог.** Очень важно оказать первую медицинскую помощь человеку. Посмотрите, что надо сделать, если у вас небольшой ожог (показывает картинку).

**Педагог.** Вы должны запомнить, что пожар — это не случайность, а результат неправильного поведения. Сегодня вы узнали, что огонь может быть для нас и другом, и врагом, но все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь делает нашу жизнь теплее, уютнее. Я хочу, чтобы вы были очень осторожны с огнем, внимательны, помнили об опасности, всегда соблюдали правила, и беда обойдет вас стороной.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

*на методические рекомендации по теме:*  
**«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»**  
разработанные воспитателем МБДОУ №4  
**Мамхягвой Светланой Николаевной**

Методический материал «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» раскрывает содержание работы по формированию навыков и привычек культуры поведения дошкольников, составлен в соответствии с современными стратегиями развития образования, требованиями ФГОС ДО.

Для формирования культурно-гигиенических навыков воспитатель дает четкие правила, а ребенок реализует процесс самообслуживания. В младшем возрасте значительная часть детей не способна в полной мере воспринять и быстро усвоить весь алгоритм действий. Вовлечение родителей в данный вид совместной деятельности с ребенком положительно сказывается на эмоционально-физическом общении родителей и ребенка, способствует укреплению чувства доверия и взаимопонимания, а так же более детальному усвоению алгоритма действий детьми.

Мамхягова С.Н. представила теоретический и практический материал, способствующий оптимизации работы педагога, родителей с детьми.

Разработаны подробные, в доступной форме, рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков, дополненные различными материалами (стихи, потешки, загадки, красочные картинки и т.д.) для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Содержание данных рекомендаций соответствует возрастным и физиологическим особенностям детей раннего дошкольного возраста, целям и задачам физического воспитания.

Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы родителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования и другим специалистам, работающим в дошкольных учреждениях.

Рецензия составлена 25 марта 2023 года.

Методист МКОУДПО  
«Отрадненский  
методический центр»

Директор МКОУДПО  
«Отрадненский  
методический центр»

Г.А. Постникова

Е.А. Марков

*Олюшевская В.И.*  
*Заведующий МБДОУ №4*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №4

Методические рекомендации:

**«Формирование культурно-гигиенических навыков у  
детей младшего дошкольного возраста»**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ №4  
Мамхягова С.Н.

Ст.Отрадная,  
2022г.

В современном обществе проблема воспитания культурно-гигиенических навыков становится на первое место, так как правильное гигиеническое воспитание – залог здоровой жизни. В данном случае речь идёт об установлении целого комплекса медико-гигиенических и социально-психических характеристик жизни людей: физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, психофизиологический комфорт жизни, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала общества.

Одним из основных путей решения этой проблемы является наличие целенаправленного воспитания в детях разумного отношения к своему здоровью. Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования указывается, что физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие.).

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья.

Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении правил проявляется отношение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неприятную одежду.

Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен и в работе.

Культуру еды – умение культурно принимать пищу. Это один из первых навыков, который должен воспитываться у ребёнка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилкой, не пачкать скатерти и одежды во время еды - всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых.

Необходимость опрятности – это содержания в частоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Культуры еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу. С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу.

Овладение культурой еды – нелёгкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и так далее.

Формирование навыков личной гигиены предполагает умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. С самого младшего дошкольного возраста детей приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережёвывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твёрдо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного

обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых.

Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

У ребёнка формируется представление о собственном теле. Ребёнок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с трудом. И не всегда хочется доводить дело до конца, особенно если ничего не получается. Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия. Так для ребёнка важным становится качество выполнения действий, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цепь деятельности, не отвлекаться.

Навык – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Другими словами, навык не сразу становится автоматизированным, а складывается в результате многократных повторов.

Выделяют три основные категории: гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу. Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность,

привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щёточка для мытья ногтей, мочалка для тела.

## **Основные цели и задачи по программе «От рождения до школы»**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.



## **Игры и занятия, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков**

### **Игра «Водичка, водичка!»**

• Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания

• Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку.

**Водичка, водичка,  
умой мое личико,  
чтобы глазоньки блестели,  
чтобы щечки краснели,  
чтоб кусался зубок,  
чтоб смеялся роток!»**

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо по подражанию.

При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

### **Занятие «Вымой руки»**

Цель: учить мыть руки.

Оборудование: уточка резиновая.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Уточка будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени уточки хвалит ребенка. В дальнейшем навык мытья рук усложняется: ребенка учат открывать кран с водой, намыливать руки мылом, вытирать полотенцем и вешать полотенце на крючок.

### **Занятие «Сделаем лодочки»**

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

**Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;**

2. открыть кран;

3. сложить ладони рук «лодочкой»;

4. подставить руки под струю воды;

5. закрыть кран;

6. вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

### **Занятие «Мыльные перчатки»**

Цель: учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намыливания.

Намыливание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например:

**Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,**

**Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!**

**В кране булькает вода. Очень даже здорово!**

**Моет рученьки сама Машенька Егорова**

**(или взрослый называет имя ребенка)**

**Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода!**

В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **Занятие «Умывалочка»**

Цель: учить умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит ребенка посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умыться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. В процессе действия взрослый произносит потешку:

**Выходи, водича,**

**мы пришли умыться!**

**Лейся на ладошку**

**по-нем-ножку**

**ку...**

**Нет, не понемножку - посмелей,**

**будем умываться веселей!**

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, произносит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

### **Игра «Делаем прическу»**

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!»

Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла

### **Игра «Кукла заболела»**

Цель: учить пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, одноразовые носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно дышать носиком. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше почистить носик!» Взрослый проговаривает потешку:

**Маша заболела, трудно ей дышать,**

**Мы платочком будем носик вытирать!**

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле. Предлагает детям повторить действие по подражанию.

### **Занятие «Носики-курносики»**

Цель: продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия: взрослый проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие:

**Носовой платок в кармашке, (достает платок из кармана)**

**Будем нос им вытирать. (показывает действие с платком)**

**Чтобы носик, наш курносик, (убирает платок в карман)**

**Снова чистым был опять.**

Взрослый просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

### **Игра «Чистоплотные дети»**

Цель. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок и пр.)

### **Игра «День рождения»**

Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Оборудование: гости - куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки. Ход игры: ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях :

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками;
- приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды;
- придвигать и отодвигать стул неслышно;

- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;
- когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

### **Игра "Угостим кукол чаем"**

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

**Чайник на столе поставим,  
Блюдца, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!**

### **Игра «Куклу на прогулку»**

Цель: Развивать представление детей об одежде, назначении вещей. Учить последовательно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Материал: кукла, коробка с одеждой.

Ход игры: Перед детьми сидит кукла Катя. На столе красивая коробка с вещами. Воспитатель говорит и показывает:

- В коробке Катина одежда.

Достает пальто и говорит:

рит:

- Это пальто.

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель называет цвет пальто (дети повторяют). Воспитатель достает шапочку:

- На, Катя, шапочку.

Ее надевают на голову. Дети поочередно достают из коробки колготки, кофточку. Воспитатель начинает одевать Катю на прогулку.

Воспитатель:

-Сначала наденем кофточку.

Вместе с детьми воспитатель последовательно надевает колготки, кофту, шапку, пальто. Куклу выносят в раздевалку. Она смотрит, как дети начинают одеваться на прогулку. Некоторым детям воспитатель (кукла) напоминают последовательность одевания, поощряют самостоятельные действия детей. Кукла с детьми идет гулять.

### **Игра «Приведи куклу в порядок»**

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый приходит с раздетой куклой, приносит кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу. При этом говорит: «Кукла Оля не может одеться, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. При затруднении применяют совместные действия.

### **Занятие «Оденемся на прогулку»**

Цель: учить одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду на липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: взрослый предлагает одеваться на прогулку: раскладывает вещи перед ребенком и объясняет, что определенный предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, при затруднении взрослый помогает ему одеваться, обращает внимание на способ застегивки липучкой.

### **Игра «Найди пару»**

Цель: учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь — сапоги, ботинки, кукла Маша.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти пару и т.д.

Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

### **Игра «Оденем кукол»**

Цель: знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски. Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол

и покатавать их в колясках: «Смотрите, какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатавать их в коляске.

#### **«Подберем куклам одежду»**

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Оборудование: две куклы - кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

Ход игры: Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой - Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

#### **Художественное слово**

Богатейшим подспорьем в организации воспитателем режимных моментов становятся фольклор и детская литература. С их помощью несложно придумать игры, которые помогут ребенку научиться умываться, чистить зубы, следить за чистотой рук и лица, внешней опрятностью и аккуратностью и вместе с тем доставят малышу удовольствие и радость. Традиционными для педагогического процесса уже стали малые формы фольклора, используемые в работе с младшими дошкольниками, такие как «Водичка, водичка, умой мое личико...» или «Мы набрали в рот воды...», авторские стихи, например, «Девочка чумазая» Агнии Барто, произведения С. Михалкова, Е. Благининой и многих других замечательных поэтов. А сколько еще полезного и неизвестного литературного материала существует, так попробуем вспомнить его и использовать в благих целях, на здоровье наших детей.

#### ***Нос, умойся!***

Кран, откройся! *Это стихотворение сделает процесс умывания*

*Нос, умойся! с детьми любого возраста интересной и увлекательной игрой.*

*Мойтесь сразу оба глаза* *Задача для взрослых — знать его наизусть,*  
*Мойтесь уши, чтобы легко и достаточно эмоционально воспроизводить его.*

*Мойся шейка!*

*Шейка, мойся хорошенько!*

*Мойся, мойся, обливайся!*

Грязь смывайся!  
Грязь смывайся!!! Э. Мошковская

### ***Мыльные пузыри***

Осторожно - пузыри... *А это стихотворение воспитатель*  
Ой, какие! *может использовать для игры-экспериментирования*  
Ой, смотри! *с детьми младшего и среднего дошкольного возраста,*  
Раздуваются! *знакомя их с мылом, его полезными свойствами,*  
Блестят! *только-только приучая детей мыть руки водой с мылом.*  
Отрываются!

Летят!

Мой - со сливу!

Мой - с орех!

Мой не лопнул дольше всех! Э. Фарджен

### ***Хлюп-хлюп***

Хлюп-хлюп ручками, *Это стихотворение рекомендуется использо-*  
*вать*

Полон мыла таз. *при умывании детей раннего возраста*

Ты не трогай, Машенька, *и самостоятельных попытках умывания*

Мыльной ручкой глаз. *младших дошкольников.*

А водичка булькает. *Очень важно при его чтении обращать*

А водичка пенится. *лично к ребенку (имя можно заменить), используя*  
*искусство интонации.*

Машенька помоеется,

Причешется, оденется. С. Капутикян

*Игра – умывание должна быть высокоэмоциональной, так как именно*  
*положительные эмоции позволяют малышу лучше запомнить гигиенические*  
*процессы и с удовольствием обращаться к определенным действиям снова и*  
*снова.*

### ***Песенки, потешки, загадки.***

Утром рано просыпаюсь,

И в постели не валяюсь,

Без капризов кушаю,

Маму с папой слушаю.

\*\*\*\*\*

Ой, лады, лады, лады

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся!

Маме улыбаемся!

Ты всегда перед едой

Руки чисто с мылом мой!

\*\*\*\*\*

Рано утром волк зубастый  
Чистит зубы мятной пастой.

Гребешок, вода и мыло

Нам даны друзья не зря,



Чтобы были мы красивы,  
Были чистыми всегда.

\*\*\*\*\*

Чистят ножи, и кастрюли, и трубы,  
Как же не чистить до завтрака зубы.

\*\*\*\*\*

Петушок кота любил,  
Петушок кота учил:  
«Если ты с мячом играл,  
Если клеил, рисовал,  
Если ты копал песок,  
Загрязнить ты лапки мог.  
Ты всегда перед едой  
Лапки чисто с мылом мой!»

\*\*\*\*\*

Нужно мыться непременно,  
Мыться вечером и днем –  
Перед каждою едою,  
После сна и перед сном!  
Тритесь губкой и мочалкой!  
Потерпите – не беда!  
И чернила, и варенье  
Смоют мыло и вода.

\*\*\*\*\*

И ягоды и фрукты  
Нашлись для медвежат  
Вот вымоют получше их  
И вместе их съедят.

\*\*\*\*\*

Мишка пьет горячий чай  
И сосет конфетку.  
Не облейся невзначай,  
Не забудь конфетку.

\*\*\*\*\*

Лады, лады, ладушки  
Мы помыли лапушки,  
В чистые ладошки,  
Вот вам хлеб и ложки.  
Поели, попили,  
Всех благодарили.  
«Спасибо» говорим!

### **ЗАГАДКИ**

Ускользает как живое,  
Но не вижу его я,

Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится (мыло)  
\*\*\*\*\*

Мойдодыру я родня  
Отверни-ка ты меня,  
И холодную водою  
Живо я тебя умою. (Кран)

### **ОДЕВАНИЕ**

Ручка р-раз! И ручка два!  
Мы попали в рукава!  
\*\*\*\*\*

Рукавичка  
Дали братьям теплый дом,  
Чтобы жили впятером,  
Брат большой не согласился  
И отдельно поселился.  
\*\*\*\*\*

Мы колготки надеваем  
Надеваем свитерок!  
Эй, ребята, не зеваем!  
На улице ветерок  
Вы носочки все надели?  
И на ножки посмотрели:  
Левая и правая рядышком стоят!  
Левая и правая: дружить они хотят!  
Достаем свои сапожки,  
Надеваем их на ножки:  
Если дружат ножки,  
Дружат и сапожки.

### ***Подъем детей после дневного сна***

Ой, люшеньки – люшки!  
Нашему Илюшке –  
Доброе утро, доброе утро!  
Утро с шутками прибаутками!  
Ты мне ручки подай,  
Да с кровати вставай!  
Умываться пойдем,  
Где водичка найдем!  
\*\*\*\*\*

Потягушка (Н.Пикулева)  
Потягуни – потягушечки  
От носочков до макушечки!  
Мы потянемся – потянемся  
Маленькими не останемся  
Вот уже растем, растем.

\*\*\*\*\*

Тормошилочка (Н.Пикулева)

Тимка – Тимошка,  
Глянь-ка в окошко!

Вышло солнышко гулять  
И тебе пора вставать,  
Просыпайся скорей  
Тимофе-е-й!!

\*\*\*\*\*

Встали мы с подушечки  
Ручки – потянушечки  
Ножки – побегушечки  
Вместе – порастушечки.

\*\*\*\*\*

Вот проснулись,  
Потянулись,  
С боку на бок повернулись!

Потягушечки,  
Потягушечки,  
Где игрушки,  
Погремушечки!

\*\*\*\*\*

Мишка, Мишка  
Что ты спишь?  
Миша, Миша  
Что храпишь?

Миша, Мишенька

Вставай

Вместе с детками играй.  
Вот наш Мишенька встает,  
Он плясать сейчас пойдет,  
Будет Мишенька плясать  
Всех ребяток забавлять!  
Миша, Миша попляши  
Нашим деткам помаши.

\*\*\*\*\*

Слова: «До свидания! Спасибо, Простите!  
Пожалуйста, Здравствуйте» - щедро дарите!

Дарите прохожим, друзьям и знакомым  
В троллейбусе, в парке, в детсадике, дома!

Слова эти важны! Они человеку,  
Как воздух нужны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти надо с улыбкой дарить!

(Л. Кудлачева «Важные слова»)

Стихи, потешки, загадки для занятий с детьми

Чтобы ни один микроб  
Не попал случайно в рот,  
Руки мыть перед едой  
Нужно мылом и водой.



Кушать овощи и фрукты,  
Рыбу, молокопродукты-  
Вот полезная еда,  
Витаминами полна!

На прогулку выходи,  
Свежим воздухом дыши.  
Только помни при уходе:  
Одеваться по погоде!



# Загадки

Ускользает как живое,  
Очень юркое такое.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.



Мойдодыру я родня.  
Отверни-ка ты меня.  
И холодной водою  
Живо я тебя умою.



Костяная спинка,  
На брюшке щетинка,  
По частоколу прыгала,  
Всю грязь повывмыла...



Мною можно умываться.  
Я умею проливаться.  
В кранах я живу всегда.  
Ну, конечно, я — ...

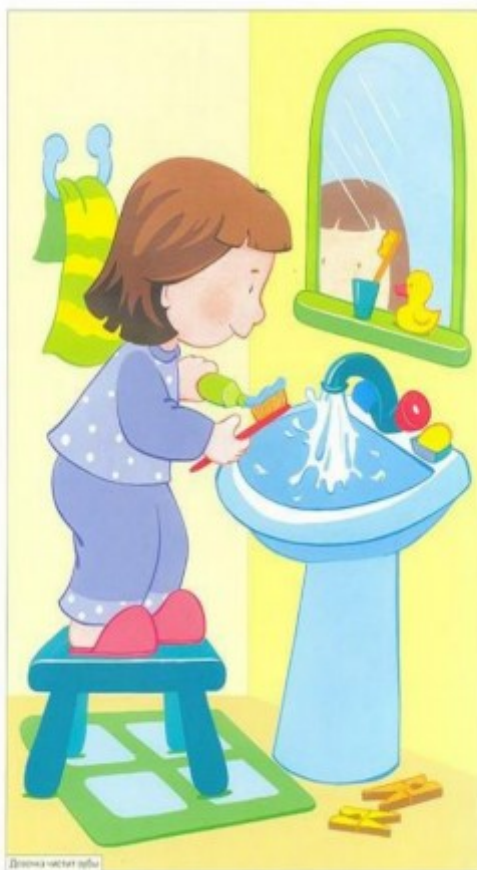




Подворачиваем  
рукава, мочим и  
намыливаем  
руки.  
Намыленные  
руки должны  
соскальзывать  
друг с друга, как  
санки со снежной  
горки. После  
этого руки  
ополаскиваем,  
вытираем  
полотенцем.



Лицо и шею моем с  
мылом. Сначала  
намылим пальчики,  
затем лицо и шею. Не  
забываем протереть  
уши и за ушами.  
Если долго тереть  
лицо мылом, то кожа  
станет шелушиться,  
поэтому тщательно  
смываем мыльную  
пену со лба к  
подбородку.



Чистая водичка умоет  
Саше личико,  
Анечке — ладошки,  
Пальчики — Антошке.

Ручки мыли,  
Щечки мыли,  
Носик мыли  
И теперь мы чистые,  
Зайчики пушистые.

Тра-та-та, тра-та-та,  
Где там прячется вода?  
Выходи, водица,  
Мы хотим умыться.

## Этикет для карапузов: за столом

Аккуратно кушай хлеб -  
Это кухня, а не хлев.

Вытирай салфеткой рот  
И не капай на живот.

Не вертись юлой на стуле,  
Головой не лезь в кастрюлю.

Ложкой ешь кисель и кашу,  
Суп, пюре и простоквашу.

Супчик кушай аккуратно,  
Не выплевывай обратно.

Вилкой можно брать картошку,  
Мясо, рис.. Не надо ложкой!

Не корми котлетой кошку,  
А сама поешь немножко.

**И скажем спасибо всем,  
У кого ты пиццу ел.**

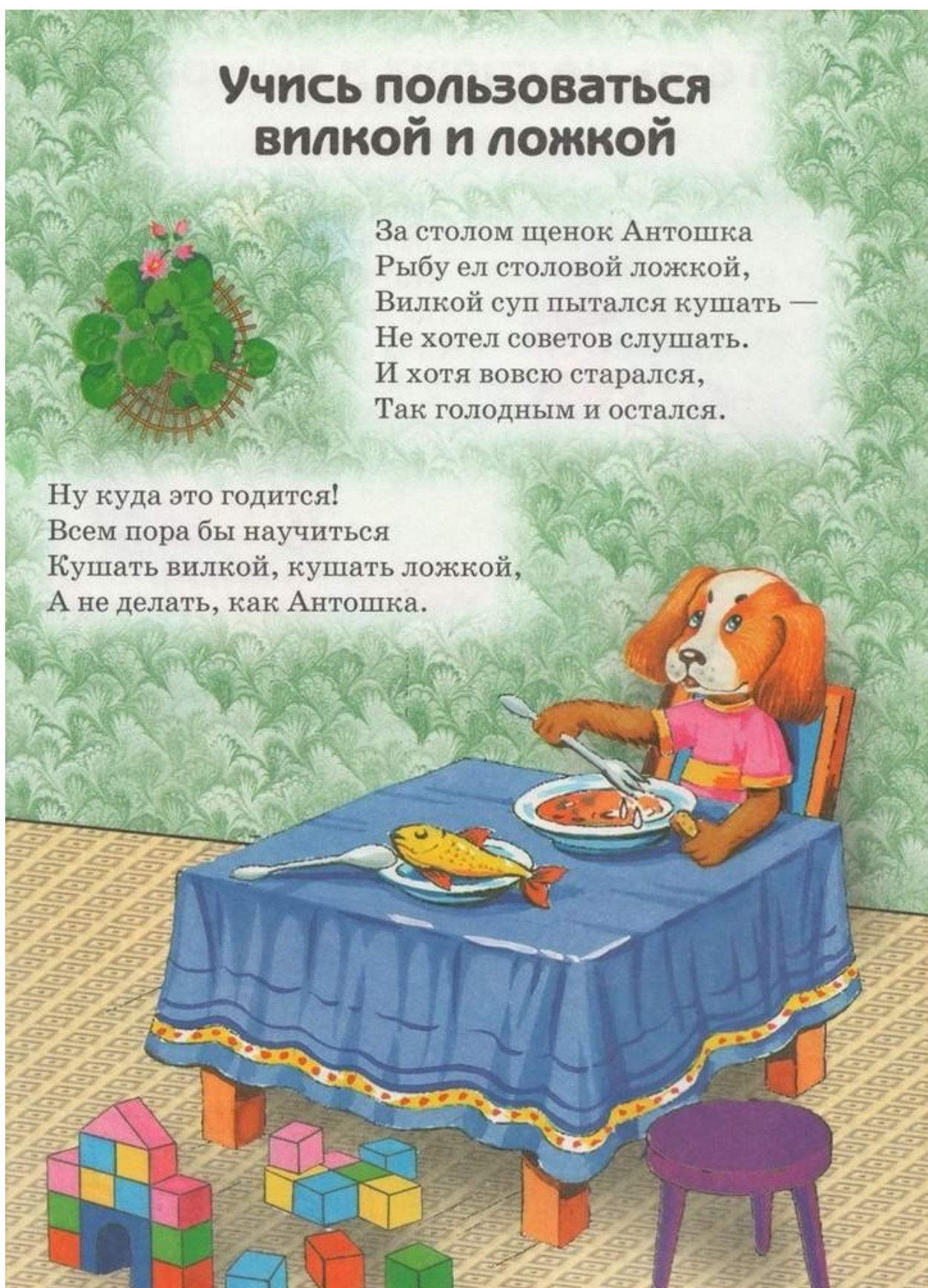
Ручкой можно брать пирог,  
Глазированный сырок.



## Учись пользоваться вилкой и ложкой

За столом щенок Антошка  
Рыбу ел столовой ложкой,  
Вилкой суп пытался кушать —  
Не хотел советов слушать.  
И хотя всю старался,  
Так голодным и остался.

Ну куда это годится!  
Всем пора бы научиться  
Кушать вилкой, кушать ложкой,  
А не делать, как Антошка.





## Помогай нянечке убирать посуду со столов

Все поели, поднялись  
И к игрушкам разошлись.  
Стали дети развлекаться.  
Кто же будет убираться?

Кто посуду унесёт?  
Кто столы потом протрёт?

Чтобы мухи не водились  
И на крошки не садились,  
Ну-ка быстренько, без слов,  
Убираем со столов!

И с посудуо, как можем,  
Нашей нянечке поможем!



## Использование носового платка.



▶ \* \* \* \*

- ▶ Коль случайно простудился, То бери его с собой. Видишь, как он пригодился, Твой платочек носовой!

## ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ С ПОТЁШКОЙ



\*\*\*

ЯСТИ, КОСА, ДО ПОВСА,  
НЕ ВЫРОИИ НИ ВОЛОСА.  
ЯСТИ, КОСОНЬКА, ДО ПЯТ -  
ВСЕ ВОЛОСОНЬКИ В РЯД.  
ЯСТИ, КОСА, НЕ ПУТАЙСЯ -  
МАМУ, ДОЧКА, СЛУШАЙСЯ.

\*\*\*

ТЫ ЯСТИ, ЯСТИ, КОСА,  
ДО ШЕЛКОВА ПОВСА:  
КАК ТЫ ВЫИСТЕШЬ, КОСА,  
КУДЕШЬ ГОРОДУ КРАСА.

\*\*\*

УЖ Я КОСУ ЗАПЛАЕТУ,  
УЖ Я РУСУ ЗАПЛАЕТУ,  
Я ПЛАЕТУ, ПЛАЕТУ, ПЛАЕТУ,  
ПРИГОВАРИВАЮ:  
"ТЫ ЯСТИ, ЯСТИ, КОСА,  
ВСЕМУ ГОРОДУ КРАСА".





# Расчесывание

Расти, коса, до пояса,  
Не вырони ни волоса.  
Расти, косонька, до пят -  
Все волосоньки в ряд.  
Расти, коса, не путайся -  
Маму, дочка, слушайся.

Как у солнышка лучики горят,  
Так у Светочки русы косоньки висят,  
Чешу, чешу волосыньки,  
Расчесываю косоньки.



*Пользоваться расчёской, носовым платком. При кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком*



*Я - волшебная расческа,  
Я дружу с любой прической,  
Всё мне, братцы, по плечу,  
Я украсить вас хочу.  
Если волосы опрятны,  
Всем вокруг вы так приятны,  
Все любят на вас,  
Отвести не могут глаз!*

*Должен быть всегда в кармане  
У Полины, Васи, Ани,  
Тети Веры, дяди Пети  
И у всех людей на свете.  
Без него никак нельзя!  
Надо брать с собой, друзья,  
В садик, парк иль на каток  
Чистый носовой платок.*



## СКАЗКА для тех, кто не хочет чистить ЗУБКИ

В одной волшебной стране жили-были зубки. Да-да, обычные зубки. Среди них был один маленький зубчик по имени Зубастик. Зубастик очень любил грызть орешки, яблоки и конфетки.

В этой волшебной стране у всех зубов были свои домики, где они ели, спали и чистились. Наш зубчик очень любил поспать и поесть, а вот чиститься щеткой ему совсем не нравилось... Ленился.

«Удовольствия от этого дела никакого, пользы тоже не вижу, — рассуждал так Зубастик, — только время зря трачу, лучше бы пожевать вместо этого конфету».

И однажды решил зубчик совсем перестать чиститься.

Целыми днями напролет Зубастик грыз орешки и ел разные вкусности. Весело ему жилось и не приходилось дважды в день тратить время на чистку.

Однажды Зубастик пошел в гости на день рождения к другу. Когда он пришел к нему, почему-то никто не хотел с ним разговаривать и играть.

«Что это с ними? Раньше же им нравилось со мной играть», — расстроился Зубастик.

Там был огромный вкусный торт с шоколадом и орехами. Зубастика тоже достался кусочек торта, но ко всеобщему удивлению, как только Зубастик попытался укусить торт, сразу заорал от боли, заплакал и убежал.

«Что это с Зубастиком? Ранее же ему нравилось есть сладости», — удивились все.

А у Зубастика так заболело все-все от этого шоколадно-орехового торта. Ой, как было больно, даже плакать и шевелиться было ужасно больно.

«Наверное, я умираю», — решил Зубастик и побежал быстрее в больницу.

В больнице его встретил добрый доктор Чистозуб, осмотрел он Зубастика, покачал головой и сказал: «Да, это очень тяжелый случай, я ничем не могу здесь помочь». (ПРОДОЛЖЕНИЕ...)



## СКАЗКА для тех, кто не хочет чистить ЗУБКИ

...(ПРОДОЛЖЕНИЕ):

«НЕУЖЕЛИ ЭТО ВСЕ? НЕУЖЕЛИ Я БОЛЬШЕ НИКОГДА НЕ СМОГУ ГРЫЗТЬ?!»  
— испугался зубчик и горько-горько заплакал.

Врач Чистозуб спокойно ответил: «Будешь ты грызть еще или нет, зависит только от тебя. Каждый сам должен следить за своим здоровьем. Ты, дорогой Зубастик, когда в последний раз чистился, например?»

Зубастик задумался... и не смог вспомнить, когда это было в последний раз: «Давным-давно, наверное».

«Ммммм, и ты еще удивляешься, что тебе так больно есть?»  
— удивился врач. — Ты что, не знаешь, для чего зубы чистятся?»

«Нет...» — неуверенно простонал Зубастик.

«Зубы чистятся для того, чтобы на них не накапливались грязь и остатки пищи. Ведь все это остается на зубках, и если не чистить их специальной щеткой, то вся эта грязь начинает разрушать зубы, поэтому у тебя все так болит, Зубастик, — ответил доктор Чистозуб.

— Решай сам: если ты хочешь выздороветь, то чисться утром и вечером, и не жалея на это время!»

Зубастик кивнул и бегом побежал домой, нашел там свою зубную щетку и долго-долго оттирал с себя всю грязь. Затем зубчик посмотрел на себя в зеркало и увидел, что он весь покрыт маленькими дырочками, которых под грязью было не видно.

«Что же я с собой сделал...» — горько вздохнул Зубастик.

С тех пор прошло много времени. Зубастик тщательно каждый день чистился утром и вечером, он снова стал белым и крепким, он снова смог есть орешки и сладости. Только вот маленькие дырочки так и остались, как напоминание о его ленивом поступке.

Автор Ирина Терентьева

ЧТОБЫ ЗУБКИ НЕ БОЛЕЛИ,  
ЧТОБ ОНИ ВСЕГДА БЛЕСТЕЛИ,  
ПО УТРАМ И ВЕЧЕРАМ  
ЧИСТИТЬ ЗУБКИ НАДО НАМ.

ЧИСТИТЬ ЗУБКИ НАДО ТАК:  
ЩЕТОЧКУ БЕРЕМ В КУЛАК,  
НАМОЧИ ЕЕ ВОДОЙ,  
ТЮБИК С ПАСТОЙ ТЫ ОТКРОЙ.

В ЗЕРКАЛО ТЕПЕРЬ ГЛЯДИСЬ,  
НУ А ЩЕТКОЙ ВВЕРХ И ВНИЗ,  
А ПОТОМ И НАЗАД-ВПЕРЕД,  
А ЗАТЕМ РОТ СПЛОСНЕСЬ.



ЗУБКИ ВЕСЕЛО БЛЕСТЯТ  
И СПАСИБО ГОВОРЯТ!

САЙТ: [RAZVITIE-VOSPITANIE.RU](http://RAZVITIE-VOSPITANIE.RU)

ЩЕТКА В РОТИК ЗАЛЕТАЛА,  
ЩЕТКА ЗУБКИ СЧИТАЛА:

- ЗУБИК РАЗ, И ЗУБИК ДВА.
- ПОВЕРНИСЬ-КА, ГОЛОВА!

СВЕРХУ ЗУБКИ: - ТРИ, ЧЕТЫРЕ!  
- ОТКРЫВАЙСЯ, РОТ, ПОШИРЕ!

РЯДОМ ЗУБКИ: - ПЯТЬ И ШЕСТЬ!  
И СЕДЬМОЙ, КОНЕЧНО, ЕСТЬ!

- ЯЗЫЧОК, ВО РТУ ЛЕЖИ!
- НАШУ ЩЕТКУ НЕ ЛИЖИ!

ЗУБ ВОСЬМОЙ  
СИДИТ ВНИЗУ,

РЯДОМ С НИМ  
- ДЕВЯТЫЙ ЗУБ!

ЗУБКИ ЕСТЬ ВО РТУ ЕЩЕ:  
ИХ НЕ ВИДНО ИЗ-ЗА ЩЕК!

- ОТКРЫВАЙСЯ  
ШИРЕ, РОТ -

ЩЕТКА ИХ СЧИТАТЬ  
ИДЕТ!

САЙТ: [RAZVITIE-VOSPITANIE.RU](http://RAZVITIE-VOSPITANIE.RU)





## СТИШОК для тех, кто не хочет чистить ЗУБКИ

Жил в лесу зайчишка серый,  
Он веселым, шустрым был,  
Но, представьте, зайчик этот  
Чистить зубы не любил!

«Для чего мне ваша паста?  
Щетка тоже не нужна.  
Я и так сгрызу морковку,  
Если сладкая она».

Съест листочек у капусты  
Да отправится гулять...  
Как-то раз, придя с прогулки,  
Захотел зайчонок спать.

Лег, уснул и сон увидел...  
Страшный кариес пришел:  
«Наконец ты мне попался,  
Наконец тебя нашел!»

А за ним микробов ряд.  
«Здравствуй, зайка, - говорят.  
- И для нас всех щетка - враг.  
От тебя мы ни на шаг.

Дружим с теми, кто не чистит  
Зубки щеткой по утрам.  
Мы их хвалим, уважаем,  
Говорим: «Спасибо вам!»

Зубки белые не любим.  
Быстро их тебе исправим.  
И по дырке, чтоб болела,  
На зубах твоих оставим!»

Тут проснулся зайчик: «Мама,  
Ой, что видел я во сне!  
Злющий кариес, микробы,  
Приходили вдруг ко мне.

Поскорее дай мне щетку,  
Пасту или порошок!»  
«Успокойся, зайка милый,  
Успокойся, малышок!»

Если будешь чистить зубы  
Вечерком и по утрам,  
То противные микробы  
Не страшны твоим зубам!»

Поскорее дай мне щётку,  
Пасту или порошок.  
– Успокойся, зайка милый,  
Успокойся, малышок.

Если будешь чистить зубки  
Вечерком и по утрам,  
То противные микробы  
Не страшны твоим зубам!





## Чисти зубы правильно



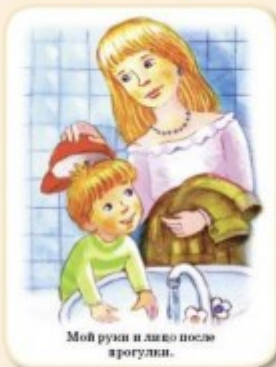
Кто чистит зубы по утрам,  
Тот поступает мудро!  
Кто чистит их по вечерам,  
Тот поступает мудро!  
А захотелось пожевать  
Зефир или бутерброд,  
Кто мудр, тот будет полоскать  
После еды свой рот!  
Гони подальше тётку Лень,  
И помни о зубах весь день!

elenaranko.ucoz.ru

### ЧИСТОТА ТЕЛА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ



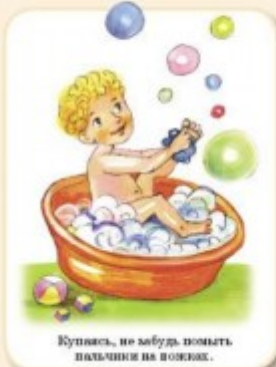
Утром умойся  
и почисти зубы.



Мой руки и лицо после  
арогулки.

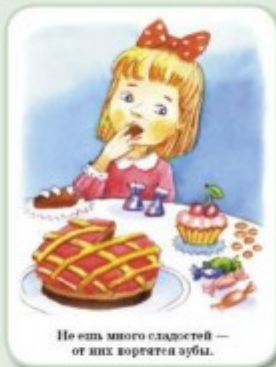


Мойся в душе, встряхнись  
мочалкой.

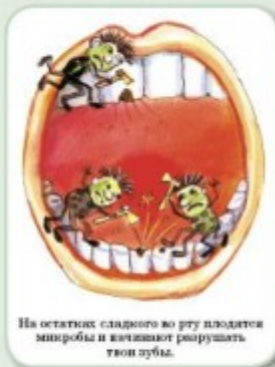


Купаясь, не забудь помыть  
пальчики на ногах.

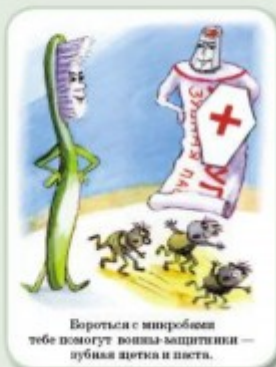
### ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ



Не ешь много сладостей —  
от них портятся зубы.



На остатках сладкого во рту плодятся  
микробы и пытаются разрушить  
твои зубы.



Бороться с микробами  
тебе помогут воюла защитники —  
зубная щетка и паста.



Обязательно чисти зубы  
утром и вечером, чтобы устранить  
остатки пищи во рту.



## **Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка**

### **Консультация для родителей**

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Психическое развитие - процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств. Эти периоды называются сенситивными, и период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитатель покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: "Застегните", "Завяжите", "Оденьте".

Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса.

Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Складывается критическое отношение к своему облику, рождается правиль-

ная самооценка. Ребёнок постепенно переходит к контролю над своим внешним видом.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится, значит хороший, не нравится, значит плохой.

В четыре-пять лет у детей начинаются складываться моральные понятия "хорошо", "плохо". Дети относят к ним поступки других людей и на этом основании оценивают поведение. Надо помнить, что ребёнку трудно оценить сложные поступки, гораздо легче бытовое поведение.

Взаимосвязанно с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Дети 3-4 лет только начинают осознавать правила поведения, но ещё не видят скрытых за ними нравственных норм, часто не относят этих правил к другому.

Воспитателю надо помнить, что об активном освоении правил поведения свидетельствует появление жалоб-заявлений, адресованных взрослому. Малыш замечает нарушение правил другими детьми и сообщает об этом. Причина подобных высказываний ребёнка в стремлении убедиться, что он правильно понимает правила поведения, получить поддержку со стороны взрослого. Поэтому к таким жалобам следует относиться с большим вниманием. Подтвердите, что малыш правильно понимает общественное требование, и подскажите, как нужно поступить, если он замечает его нарушение.

### **Советы воспитателя для родителей**

Аппетит ребенка раннего возраста, его сон, настроение и поведение во время еды во многом зависят от поведения взрослых и от отношения к этому детей.

Неправильные приемы взрослых при организации питания могут привести к закреплению отрицательных привычек у детей.

#### **«Я — сам»**

С полутора лет большинство детей умеют есть самостоятельно. Вы можете лишь докормить малыша другой ложкой - так, чтобы он не очень замечал, что ему помогают. А пить чай из чашки, из стакана дети умеют обычно еще раньше - к году.

Настает день, когда малыш начнет протестовать против того, что вы ему помогаете. «Сам! Сам!» - скажет он. Что ж, сам так сам. От вас потребуется определенное терпение: в первое время некоторое количество пищи малыш будет размазывать по лицу, по нагруднику, по столу. Ничего не поделаешь - должен же он научиться есть самостоятельно. Зато вы избежите капризов за едой.

Если с этой точки зрения мы взглянем на бытующий еще в некоторых семьях обычай развлекать малыша за едой, то поймем, в чем его вред: внимание сосредоточивается не на еде, а на чем-то интересном, к ней отношения не имеющем, еда же становится действием либо механическим, не вызывающим радости и удовольствия, либо - что еще хуже - неприятной процедурой, которую приходится терпеть ради того, чтобы тебя позабавили.

Чтобы малышу было интереснее есть, позвольте ему брать в руку то, что можно взять, - блинчик, пирожок, крутое яйцо. Когда ребенок станет старше, на третьем году, он уже сможет участвовать в приготовлениях к еде: поставить на стол тарелку, чашку, принести ложки, достать салфетку, которую вы ему повяжете.

#### ***«Аккуратно и опрятно»***

Предоставив малышу самостоятельность, приучайте его к опрятности: испачкает лицо - вытрите его салфеткой, прольет что-нибудь на стол - наготове должна быть специальная тряпочка. Наводить порядок вы будете не молча, а проговаривая свои действия. Это важно для развития речи. С раннего возраста ребенка следует приучать к правильной, красивой сервировке стола, воспитывать умение есть чисто, аккуратно. Удобная посуда, ее смена для каждого блюда, красивая клеенка, на которой не должно быть крошек, в большой мере способствуют воспитанию аккуратности.

#### ***«Соблюдение правил»***

Детей на третьем году жизни надо приучать к соблюдению правил поведения за столом: есть спокойно, не отвлекаясь, не выходить из-за стола, пока не закончил есть; уметь спокойно подождать, пока дадут следующее блюдо; выражать свои просьбы словами; говорить «спасибо» после еды; убирать свою салфетку; ставить на место стул и т.п. Шалости за столом недопустимы, их надо прекращать сразу. Если увещания не помогают, следует спокойно сказать малышу: «Я вижу, ты есть не хочешь. Что же, иди играй». Не злоупотребляйте запретами. И в то же время не разрешайте малышу делать за столом все, что он захочет.

Запреты необходимы тогда, когда избежать их нельзя, и то, что однажды запрещалось, не должно и в дальнейшем разрешаться.

#### ***«Если ребенок не ест»***

Что же делать, если вас тревожит недостаточный, плохой (подкрепленный точным подсчетом того, что ребенок действительно съедает) аппетит малыша?

Прежде всего попытайтесь выяснить причины. Возможно, ребенок время от времени отказывается от еды потому, что он устал или расстроен чем-нибудь. Предложите ему спокойно: «Ты устал, давай-ка я покормлю те-

бя». Если малыш продолжает отказываться от еды - не настаивайте, предложите ему отдохнуть, но без упреков, без выговора и угрозы: «Ну, не хочешь есть, не надо, поешь потом».

### ***«Терпение»***

Дети раннего возраста еще не могут соотнести свои возможности с потребностями (ребенку кажется, что он может сделать все, а у него не получается). Это вызывает негативную эмоциональную реакцию ребенка. Взрослым не надо сердиться на него, расценивая все как каприз. Не надо настаивать на беспрекословном послушании без учета этой особенности. Иначе ребенок может дойти до нервного напряжения. Важно проявлять терпеливое, ровное отношение к ребенку, сохранять положительные эмоции у детей.

Надо помнить, что все навыки формируются и закрепляются постепенно в процессе многократного повторения. Поэтому нельзя считать, что если ребенок сегодня самостоятельно ест, то завтра он сможет это сделать без помощи и напоминаний. Требовать от детей раннего возраста самостоятельности в еде без участия взрослого нецелесообразно. Важно обеспечить спокойное, доброжелательное отношение к ребенку.

Уважаемые родители, не забывайте, что ключ к успеху в укреплении и сохранении здоровья вашего ребенка — в разумном физическом, интеллектуально-личностном развитии.



Чистоплотность – это один из необходимых навыков культурного человека.

Если вы, родители сейчас уделите достаточно внимания здоровью своего ребенка, то в будущем он обязательно оценит вашу заботу и внимание о нем, он навсегда будет вам благодарен за самый важный подарок в жизни каждого человека — здоровье!

Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими.

**К культурно-гигиеническим навыкам относятся:**

- навыки по соблюдению чистоты тела;*
- культурной еды;*
- поддержанию порядка в окружающей обстановке;*
- культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.*

Начиная с 3 лет ребенка нужно приучать мыть руки и насухо вытирать их полотенцем.



Обязательными должны быть **полоскание** детьми рта после еды, **чистка зубов** (утром после сна, вечером перед сном). Эта привычка, воспитанная в детстве, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы.





## Навыки опрятной еды включают умение:



1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Пользоваться только своим прибором;
7. Благодарить.



Трудно приучить ребенка пользоваться носовым платком, если у него не всегда есть чистый платок, и он привык обходиться без него. Поэтому не забывайте давать его ребенку или напоминайте, чтобы он сам доставал чистый платок. Привлекайте сына (дочь) к стирке и глажению его носовых платков.



**Учим пользоваться носовым платком:**

1. Знать назначение носового платка;
2. Не использовать его как предмет игры;
3. Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению;
4. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.;
5. Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью);
6. Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман;
7. Обращать внимание на чистоту носового платка.



## Учим пользоваться расческой:



1. Знать свою расческу и место, где она лежит;
2. Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования;
3. Учить спокойно, относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.);
4. Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания («Я сам!»);
5. Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно - образительной игре;
6. Исключить возможность пользования чужой расческой.

