

**Рецензия**  
на методическое пособие  
автора-составителя воспитателя МБДОУ № 20  
Краснодарского края, МО Отрадненский район, ст. Малотенгинской  
**Петросян Светланы Алфоновны**

Для рецензирования представлен сборник методических материалов из опыта работы по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста автора-составителя воспитателя Петросян Светланы Алфоновны. Актуальность и востребованность данного сборника не вызывает сомнения, так как проблема формирования финансовой грамотности у дошкольников особенно актуальна в современных условиях развития системы образования и общества. Сборник методических материалов адресован педагогическому сообществу, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогического образования», которые в силу профессиональной деятельности взаимодействуют с детьми дошкольного возраста. Интерес обусловлен тем, что современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами.

Методическое пособие разработано и соответствует содержанию требованиями ФГОС ДОО. Структура пособия логично построено, методически грамотно структурирована. Воспитатель раскрыла сущность подходов к формированию элементарных экономических представлений у дошкольников, выполнен подбор заданий по развитию аналитического мышления и общего культурного уровня ребенка. Представляет собой завершённый, самостоятельный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью, включает в себя: перспективный план работы на год, конспекты занятий, дидактические игры, список литературы.

Представленное пособие будет востребовано и полезно как для работников дошкольных образовательных организаций, так и системы дополнительного образования, которые взаимодействуют с детьми дошкольного возраста.

к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Алдакимова О.В.

*Удостоверяю подпись О.В. Алдакимовой  
главной метод. м.ст по кадровому  
делопроизводству отдела кадровых политик  
управления кадровой политики, правовую  
информационную поддержку*



**С.А. Петросян**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Армавир**

**2023**

**Петросян, С.А.**

Сборник методических материалов из опыта работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста: методическое пособие / С.А. Петросян. – Армавир, 2023. – 48 с.

В методическом пособии на уровне современных требований (ФГОС ДО) рассматриваются возможности формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Методическое пособие предназначено для дошкольных образовательных организаций (3-7 лет) и адресовано руководителям образовательных организаций, воспитателям, родителям, будет полезно студентам, будущим бакалаврам дошкольного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел I. Развитие профессиональной компетентности по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста..	5
1.1. Теоретические основы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста .....	5 8
1.2. Основы финансовой грамотности в сказках.....	10
1.3. Семинар-практикум «Дети и финансовая грамотность»	
Раздел II. Организация образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности.....	13
2.1. Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	13 16
2.2. Конспекты занятий.....	
2.3. Карточка дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников .....	27 42
Приложение.....	
Список используемой литературы.....	46

## **Введение**

Каждый ребенок, так или иначе, оказывается вовлечённым в экономический процесс. Ему покупают еду, одежду, обувь, книги игрушки, школьные принадлежности и другие предметы первой необходимости. На него тратятся труд, ресурсы и производственные силы. Для него работают фабрики и заводы, мастерские, детские сады, школы, музеи, спортивные комплексы, поликлиники и больницы.

Современное развитие российского общества, а также становление рыночной экономики диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности, подчеркивая приоритет общечеловеческих ценностей.

В связи с этим актуальным становится формирование основ финансовой грамотности подрастающего поколения.

В методическом пособии представлен опыт работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

В первом разделе разработаны рекомендации для педагогов, которые направлены на развитие профессиональной компетентности в области формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

Во втором разделе представлены перспективное планирование, картотека дидактических игр. Данные материалы помогут в ненавязчивой и очень доступной форме рассказать о потребностях человека – от первобытного до современного, о профессиях, о том, как и когда появились деньги, о семейном бюджете, научится разумно тратить деньги и т.д.

## **Раздел I. Развитие профессиональной компетентности по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста**

Методические рекомендации для педагогов представленные в данном разделе направлены на повышение профессионального мастерства.

### **1.1. Теоретические основы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста**

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте предполагает воспитание у детей бережливости, которая выражается в продлении жизни готовой вещи, деловитости, т.е. в овладении практическими навыками и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Для эффективности процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста определены оптимальные педагогические условия. Остановимся на первом условии - создание экономически воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость. (см. Таблица № 1).

№	Нравственно-эконом. качества	Характеристика нравственно-экономического качества
1.	Бережливость	Бережливость - положительное качество личности, выражающееся в сохраняющем отношении к личному, общественному, семейному или государственному имуществу, экономном расходовании материалов и

		средств. Бережливость есть уважительное отношение к результатам чужого и собственного труда, личной собственности, к вещам, к природе.
2.	Ответственность	Нравственное качество личности, отражающееся в способности человека отвечать за свои поступки. Ответственность распространяется на всю социально значимую деятельность человека, осуществляемую им в условиях возможности свободного выбора. Ответственность формируется как результат требований, которые предъявляются к личности. Воспринятые ею, они становятся внутренней основой мотивации поведения ребенка.
3.	Деловитость	Черта личности, включающая организованность и четкость в работе, умение находить наиболее рациональные способы решения возникающих практических задач, настойчивость и последовательность в преодолении трудностей и достижении поставленных целей.
4.	Предприимчивость	Деловое качество личности, проявляющееся в энергичности, находчивости, изобретательности, практической сметке и деловитости в решении поставленных задач. Она проявляется в выборе рационального решения, выборе рационального способа действия (напр., какие выбрать материалы для поделки), выборе своей роли в предложенной игре.

Экономически воспитывающая среда включает соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, создание центра финансовой грамотности, экскурсии и образовательные путешествия, в том числе виртуальные, с целью знакомства с макетами вывесок магазинов, банков, промышленной картой города и т.д.

Так, к примеру, центр финансовой грамотности оснащен в нашей группе дидактическими играми, лэпбуком, в котором представлены модели семейного бюджета, что можно купить, а что купить нельзя, словариком юного финансиста и др. В центре представлены предметы. Которые раньше служили деньгами, макет банкомата Сбербанк, альбом с «купюрами» различного достоинства, макетами вывесок для организации сюжетно-ролевых игр и пр.

Огромную помощь в наполнении и оснащении данного центра оказали родители наших воспитанников, которые проявили себя, как полноправные участники образовательного процесса. Например, помогли сделать видеоряд для виртуальных экскурсий на предприятия, где они работают.

Проведенные с детьми экскурсии такие, как на почту, в ателье, супермаркет, сберегательный банк, раскрывали общественную значимость этих учреждений, познакомили с трудовой деятельностью людей, результаты которой нужны другим людям, обществу, к примеру, это доставка письменной корреспонденции, посылок, бандеролей; выплата пенсий.

Следующее условие – это организация различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской). Огромное значение здесь приобретает наполнение игровой деятельности содержанием.

Направляемая педагогом содержательная детская деятельность и наполнение ее нравственным содержанием позволяет уточнить и закрепить с детьми представления о мире экономических явлений, приобретать новые знания об экономической жизни людей, упражняться в правильных поступках, отношениях и деятельности, в соответствии с приобретенными знаниями, важными для самого ребенка, для окружающих его взрослых и сверстников. Именно развитие познавательного интереса является мотивом, стимулом приобретения знаний об экономике семьи, родного города, о профессиях.

В целях развития познавательного интереса педагогу необходимо создавать «проблемные» ситуации, например, показ ребенку правильного обращения к продавцу, к обслуживающему персоналу магазина. Познавательный интерес отражается в его играх, рассказах, рисунках, на занятиях по ручному труду и в других видах продуктивной деятельности. Таким образом, направляемая педагогом деятельность, взаимодействие с детьми, эмоционально осознается и переживается ими, что способствует возникновению интереса к экономической стороне нашей жизни.

Поскольку труд считается ведущей категорией, а формирование деловых качеств личности невозможно без решения задач трудового

воспитания детей, то мы широко использовали хозяйственно-бытовой труд. Это и стирка одежды для кукол, и посильный труд в природе, уголке природы. Особое значение придавалось самостоятельной практической деятельности детей, например, по организации ремонта игрушек, книг, изготовление детских поделок из бросового материала, поздравительных открыток.

Все формы труда способствовали развитию таких качеств личности, которые характеризуют рачительного хозяина: старательность, аккуратность, находчивость, деловитость, бережное отношение к своим вещам и общественной собственности, эмоционально-ценностное отношение к труду.

## **1.2. Основы финансовой грамотности в сказках**

Область экономической действительности – одна из жизненно важных областей, в которую ребенок «включается» с детских лет.

Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических представлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.

Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Любая сказка «обучает» и «воспитывает», а значит, несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

Для определения системы работы по формированию экономических представлений посредством сказки выделим сказочные произведения разных видов - народные, авторские сказки.

В каждой из описываемых ниже сказок выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

В народных сказках (сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые) представлен вековой экономический опыт народа. Они используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др. А также для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Каждая же из авторских сказок может быть рассмотрена как мини-программа по ознакомлению детей с экономическими понятиями.

Сейчас, уважаемые коллеги, предлагаю вам вспомнить сюжет знакомых сказок. Итак, назовите, пожалуйста, сказки, раскрывающие потребности человека и возможности их удовлетворения.

Верно, это такие народные сказки «Жадная старуха», «Иван -царевич и серый волк», авторские К.И. Чуковского «Телефон» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

В этих сказках повествуется о том, как один или несколько персонажей получают по своему желанию от сверхъестественного существа дары – товар, в производстве которого они не участвуют. Рано или поздно героям предстоит решать вопрос об оплате этого товара. Например, в сказке «Жадная старуха» все желания героев исполняет волшебное дерево. Сначала у них появился достаток, богатство. Затем старуха стала стать бурмистровой женой, дворянкой и т.д. В желаниях старухи нетрудно увидеть определенную градацию. Но богатство не принесло старикам счастья, оно разрушило их жизнь. Потому что изменение социального статуса старухи (от крестьянки до царицы) не сопровождается внутренней духовной работой, что и отражается в конечном счете превращением стариков в медведей.

Следующее понятие, с которым мы знакомим детей – труд. Назовите сказки о труде человека. Это «Золушка», К. Ушинского «Петушок и бобовое зернышко», К. Чуковского «Федорино горе», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».

С точки зрения экономики, сказка «Колобок» отражает отношения, в основе которых лежит обмен услугами («не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою»). Нарушает эту цепь обмена встреча с лисой, не соблюдающей условия договора. Но в это время и колобок забывает о том, что, исполнив песенку один раз, он должен был уйти от лисы. Несоблюдение условий договора приводит сказочных героев к драматической развязке.

Проблемы бартера отражены также в сказках «Иван Царевич и серый волк» и В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». В какой еще хорошо знакомой дошкольникам сказке мы знакомимся с обменом, бартером? Действительно, «Лисичка со скалочкой».

Экономический аспект этой сказки раскрывается следующим образом: путешествуя из одних гостей в другие лиса, переночевав, утром предъявляла хозяев счет за якобы пропавшую собственность. В результате хитрая лиса, начав со скалочки, произвела ряд обменов: скалочка-курочка-гусочка-девочка. Обмен всегда был выгоден для лисы, т.к. она, зная, что хозяева, защищая свою добрую честь, готовы идти на неравноценную уплату за пропажу. Воспитателю необходимо обратить внимание детей на опасность

такого общения хозяев с лисой, потому что она претендует не только на владение чужим имуществом.

В сказках дети знакомятся с такими экономическими понятиями, как «деньги», «доходы», «расходы» и др. О каких сказках идет речь? («Муха – цокотуха», «Огниво», «Волшебный барабан», «Золотой ключик или приключения Буратино»).

В настоящее время во многие сферы жизни человека проникает реклама. Ее суть в доступной форме помогут сказки Г-Х. Андерсена «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлова «Как старик корову продавал».

О купле-продаже мы читаем в сказках «Мальчик-с-пальчик», С. Аксакова «Аленький цветочек». Поступки и поведение героев данных произведений помогают понять детям значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др. В, впрочем, как и в сказках «Муха – цокотуха» и «Кот в сапогах».

Из вышесказанного следует, что сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей.

• *Более полный список художественной литературы, пословиц и поговорок, рекомендованных для формирования у дошкольников финансовой грамотности представлен в приложении.*

### **1.3. Семинар-практикум «Дети и финансовая грамотность»**

**Цель:** создание условий для профессионального и личностного развития педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников.

**Задачи:**

- актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности, экономических понятиях;
- познакомить педагогов с приемами и методами формирования финансовой грамотности дошкольников;
- показать возможности применения различных приемов и методов для формирования финансовой грамотности дошкольников на практике;
- способствовать повышению педагогического мастерства коллег по реализации задач социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

### Ход:

Все мы живем в мире экономики. Именно экономика обеспечивает нас всем необходимым. Свет и тепло в доме, еда и одежда, даже обучение и развлечения, и многое другое стало возможным в результате этой деятельности.

В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Участие в занятиях по финансовой грамотности помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиции «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Необходимо раскрыть ребенку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Возникает много вопросов по теме «Финансовая грамотность и дошкольник» таких как, «Можно ли говорить об экономическом воспитании маленьких детей?», «Именно с дошкольного возраста ребёнок должен узнать основы финансовой грамотности?», «Стоит ли спешить, в школе всему научат?» и др. *Родителям можно предложить памятку (см. Приложение).*

Данные вопросы возникают как у педагогов, так и у родителей.

Ответ прост, потому что ребенок вместе с родителями ходит в магазин, иногда и сам делает покупки, и, хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Следовательно, дети получают некоторую информацию по данному направлению из окружающего мира. Важно, если взрослые не будут проводить работу, то для малыша это так и останется просто информацией, а не инструментом, которым в будущем можно пользоваться, к сожалению.

Отсюда следует вывод, что начинать знакомить малышей с такими понятиями как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений нужно, как можно раньше, с дошкольного возраста.

Перечислим средства и методы формирования основ финансовой грамотности дошкольников: сказочные персонажи, различные виды деятельности, чтение сказок с дальнейшим обсуждением, создание проблемных экономических ситуаций и обыгрывание их, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда. Например, одним из методов является чтение художественной литературы (рассказы,

народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки). Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.

Процесс формирования основ финансовой грамотности реализуется через различные формы. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Основная форма – игра. Именно через нее ребенок осваивает и познает мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры, в которых дети, играя в профессии, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» («Кем быть?», «Кому что нужно?», «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки»).

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является и совместная деятельность воспитателя и детей. Большой популярностью у детей пользуются различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Поле чудес» и другие. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание ребусов и кроссвордов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, позволяющие по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Предлагаю, уважаемые коллеги, перейти к практической части нашего мастер-класса и выполнить различные игровые задания, которые вы потом сможете использовать в своей работе с детьми.

Нам необходимо разделить на две команды.

Итак, *первое задание* «Кто больше».

Первой команде необходимо перечислить сказки, рассказы, стихи, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников.

Вторая команда перечисляет игры, способствующие развитию экономических знаний и навыков.

*Команды по очереди называют, выигрывает та команда, которая перечислит большее количество.*

*Второе задание* «Валюта стран мира». На экране представлены валюты различных стран. Ваша задача назвать их.

Предлагаю провести небольшую разминку, а именно поиграть в *подвижную игру «Выбор профессии»*. Все участники становятся в круг, я буду стоять в центре и бросать мяч вам в руки. Участник, поймавший мяч, должен быстро ответить, какую работу выполняет человек этой профессии. Например, композитор.... сочиняет музыку. Коллеги, играя с детьми, можно ввести элемент соревнования. Например, если ребенок затрудняется

ответить, то он выходит из игры. Выигрывает тот, кто остается один на один с воспитателем.

*«А у нас.... пословицы и поговорки».* В конвертах на ваших столах находятся слова, из которых состоят известные пословицы и поговорки. Задача первой команды собрать пословицы о труде, вторая команда – составляет пословицы о лени.

*«Вопросы напоследок».*

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей?

2. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять?

3. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять?

4. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки?

5. Как называют человека, который продает товар?

6. Обмен товарами без участия денег.

(Собственность, сделка, товар, деньги, продавец, бартер)

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент и, конечно же, работник. Именно поэтому знания, умения, навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности.

И в заключение хочется сказать: Использовать деньги можно по-разному. Некоторые копят их, а сами живут в бедности. Другие тратят, но тоже не извлекают из этого пользы: зачем теплая шуба, если ее не носят в мороз? Зачем украшения, если они спрятаны в сундуке?

Запомните: вещи не должны копиться попусту и лежать без надобности. Они нужны, чтобы приносить пользу. К чему художнику трактор? Ему требуются яркие краски и мягкие кисти. Зато без трактора не обойдется фермер, выращивающий хлеб. Никогда не покупайте то, что вам не нужно. Любимое дело - наше с вами главное богатство. А для того, чтобы что-то уметь, чтобы любимое дело появилось, надо не переставая учиться. Успехов вам!

## **Раздел II. Организация образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности**

### **2.1. Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Перспективное планирование разработано в соответствии с парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок

финансовой грамотности», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также материалов книг А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и «Экономическое воспитание дошкольников» (2015).

Месяц	Основные понятия	Содержание
<b>Потребности человека и возможности их удовлетворения</b>		
Сентябрь-октябрь		<p>Исследование «Что человеку необходимо для жизни?».</p> <p>Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван -царевич и серый волк», К.И. Чуковского «Телефон», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин».</p> <p>Занятие «Как жили первобытные люди и каковы их потребности»</p> <p>Занятие «Потребности современного человека»</p>
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>		
Ноябрь-январь	<p>Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию.</p> <p>Результат труда - продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги.</p> <p>Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.</p>	<p>Беседы «Труд - основа жизни», «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Чтение сказок «Золушка», К. Ушинского «Петушок и бобовое зернышко», К. Чуковского «Федорино горе», «Хаврошечка», «Морозко», А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», В.</p>

		<p>Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Ателье»,</p> <p>Занятие «Труд и товар»</p> <p>Занятие «Поговорим о профессиях»</p> <p>Занятие «Поговорим о профессиях» (продолжение)</p>
Деньги и цена (стоимость), обмен (бартер)		
Февраль-март	<p>«Деньги», их назначение, история появления, виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры), их производство, современные деньги в нашей стране (рубль, копейка).</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Вводятся понятия стоимость, как она формируется.</p> <p>Виды и формы торговли (товарами, услугами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.), этические аспекты торговли (честность, открытость информации).</p> <p>Дети знакомятся с понятием бюджет семьи, из чего он складывается (понятия источники доходов и планирование расходов).</p>	<p>Беседы: «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом».</p> <p>Чтение сказок «Муха – цокотуха», «Огниво», «Волшебный барабан», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Иван Царевич и серый волк», В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Изготовление детьми денег и ценников для товаров.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»</p> <p>Занятие «Обмен и деньги».</p> <p>Занятие «Идем в магазин»</p>
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности		
Апрель	<p>Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных</p>	<p>Беседа «Как складывается стоимость товара?», «Что может реклама?».</p> <p>Чтение сказок Г-Х. Андерсена «Новое платье</p>

	<p>местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздаются на улицах и т. д.).</p> <p>Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Основная задача — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p>	<p>короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлова «Как старик корову продавал».</p> <p>Игра – занятие «Лучшая реклама».</p>
<p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>		
<p>Май</p>	<p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду, соблюдать чистоту и порядок, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).</p>	<p>Беседа: «Что такое семейный бюджет?», «Зачем нужно копить и сберегать?», «Чем полезна копилка?».</p> <p>Чтение сказок «Мальчик-с-пальчик», «Мужик и медведь», С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Творческая мастерская по ремонту книг и игрушек.</p> <p>Занятие «Экономика семьи»</p>

--	--	--

## 2.2. Конспекты занятий

### Конспект занятия на тему: «Поговорим о профессиях». (старший дошкольный возраст)

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, изобразительная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель** – знакомство с профессией портного.

**Задачи:**

1. Дать представление о профессиональных и личностных качествах портного.
2. Актуализировать знания о трудовых действиях дворника, повара, врача, продавца, парикмахера.
3. Развивать речь детей, пополнять их словарный запас (сантиметровая лента, швейная машинка, выкройка, наперсток, усидчивый, аккуратный, внимательный).
4. Воспитывать бережное отношение к одежде; воспитывать у детей уважение к людям данной профессии.

**Материал:** коробка с предметами, дидактическая игра «Кому что нужно для работы», ноутбук, проектор, выкройки, образцы моделей, различные лоскуты, краски, шаблоны платьев и рубашек.

**Ход занятия:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель показывает детям «волшебную» коробку.</p> <p>Посмотрите, ребята, какая красивая подарочная коробка появилась у нас в группе. Интересно, что в ней?</p> <p>Вы можете назвать предмет или предметы, которые лежат в коробке? Почему?</p> <p>А хотите узнать, что в коробке?</p> <p>Пока звучит музыка, передавайте</p>	<p>Нет, потому что она не прозрачная.</p>

<p>коробку по кругу. Музыка прекращается и тот, у кого в руках коробка, развязывает бант и открывает коробку. Раз, два, три, музыка звучит.</p> <p><i>Звучит музыка, начинается игра.</i></p>	
<p>Бант развязали, коробку открыли. Каждый из вас, по очереди, достает по одному предмету из коробки, и представляют, как можно использовать данный предмет. Кому он нужен для работы?</p> <p>Ребята, какие профессии вы знаете? Когда вы станете большими, какую профессию вы хотели бы получить? А сейчас в группе, кем бы вы хотели стать?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Распределяем (раскладываем, разносим) карточки по группам.</p>	<p>На столах находятся картинки с изображением предметов труда (для повара: нож, разделочная доска, фартук, мясорубка, лопаточка, кастрюля; для дворника: метла, грабли, фартук, большой совок, лопата, тележка с ящиком для перевозки мусора; для врача: халат, термометр, шприц, бинт, вата, пузырек с лекарством; для парикмахера: пелерина, фен, расческа, бигуди, щипцы для волос, ножницы)</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b></p>
--------------------------	--

<p>Кому же еще для работы нужны ножницы?</p> <p>Посмотрите, у меня есть для вас подсказка – кроме ножниц в этой профессии для работы нужны вот такие инструменты и оборудование (швейная машина, игла, нитки, набор тканей, альбом мод, выкройки, сантиметр). Кто уже догадался, о какой профессии идет речь? Что делает портной? (шьет одежду).</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Предлагаю вам посмотреть видеоролик об этой очень интересной и профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p>
<p>Как вы считаете, профессия портной важная? Почему? Какие действия совершает портной? (обмеряет, кроит, сшивает, примеряет и т. д.).</p>	<p>Ответы детей.</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат куски разной ткани.</p> <p>Ребята, подойдите, пожалуйста, к этому столу, как вы думаете, что здесь лежит? Правильно это ткань (или материал). Из ткани портной делает выкройки, а из выкроек шьет одежду (воспитатель показывает детям выкройки и сшитые по ним готовые изделия).</p> <p>А теперь предлагаю нам с вами поближе рассмотреть кусочки разной ткани и попробовать определить, из</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми приходит к выводу о том, что одежду из плотной, теплой ткани мы носим, когда холодно, из легкой и тонкой,</p>

какой ткани одежду мы будем носить, когда на улице холодно, а из какой, когда тепло.	когда тепло.
Ребята, посмотрите сюда, здесь лежит еще кусочек ткани, попробуйте его намочить.	Дети капают водой на кусок ткани, которая не пропускает воду. И спрашивает у детей, в каком случае, одевают вещи из такой ткани? (ответы детей: когда на улице сыро и идет дождь).
Ребята, чтобы стать портным надо быть усидчивым и терпеливым. Как вы думаете, почему? Видите, какая это ответственная и трудная работа.	Портному долго нужно сидеть и шить, чтобы довести дело до конца и наши вещи выглядели красиво.
А теперь я вам предлагаю превратиться в портных и портних, и нам с вами предстоит сегодня украсить платья и рубашки.	На столах лежат шаблоны платьев и рубашек. Дети по желанию выбирают шаблон и раскрашивают его.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
Ребята, что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Что сегодня особенно вам понравилось? Что запомнилось, было особенно интересным?	Выслушиваются ответы детей
<i>Детям предлагается атрибутика для организации ролевых игр «Профессии».</i>	

**Конспект занятия на тему: «Идем в магазин».**  
*(старший дошкольный возраст)*

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, изобразительная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель** – формирование представлений о продовольственных магазинах.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с атрибутами магазина, вывесками, товарами.
2. Совершенствовать умение группировать предметы по определённым признакам.
3. Способствовать формированию у детей правил этикета, правил поведения в общественных местах, умения вести вежливый диалог «покупатель - продавец».

**Материал:** кассовый аппарат, два мольберта, набор карточек, знаки-вывески магазинов, листы бумаги, карандаши.

**Ход занятия:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась новая игрушка. Может кто-то знает, как она называется? (кассовый аппарат) Как ею играть? Для какой игры нам может пригодиться кассовый аппарат?	Ответы детей.
Кто со мной хочет поиграть в магазин? Отлично, все готовы!	<i>Педагог протягивает свою руку ладонью вверх. Дети по очереди кладут свои руки ладонью вниз на руку педагога и говорят: «Я!», Я!», «Я!»</i>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
Ребята, а вы знаете, что можно	Дети с воспитателем определяются с

<p>купить в магазине, а что купить нельзя? Проводится дидактическая игра.</p>	<p>группами «Можно купить в магазине» и «Нельзя купить в магазине». Организуется место для каждой группы (магнитные мольберты, плакаты, обозначающие каждую группу). Дети распределяют (раскладывают, разносят) карточки по группам.</p>
<p>Где обычно располагаются магазины? (на первых этажах домов или в отдельных зданиях); Вы еще не умеете читать, как вы узнаете, какой это магазин?</p>	<p>Предположения детей.</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Это можно сделать по витринам. Кто знает, помогите. Если в витрине выставлены туфли, сапоги, кроссовки, тапочки, то это какой магазин? Если разные книги? Рубашки, брюки, платья? Молоко, творог, сметана, сыр? Лекарства? Помидоры, свекла, морковь?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Очень давно, когда витрин еще не было, чтобы люди издалека видели магазин, над его входом вешали знак. <i>На столе выкладываются знаки, например, булочка, сапог, книга, корова и бутылочка с молоком, свекла.</i> Как вы думаете, над какими магазинами можно повесить эти знаки?</p>	<p>Ответы детей.</p>

Верно, а сейчас я предлагаю вам нарисовать свои знаки для оформления витрины магазинов; либо «привести» товар с «базы» в «магазины».	Самостоятельная деятельность детей.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что сегодня особенно вам понравилось? Что запомнилось, было особенно интересным?	Выслушиваются ответы детей

**Конспект занятия на тему: «Экономика семьи».**  
*(старший дошкольный возраст)*

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель** – формирование основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «семейный бюджет», основными частями бюджета.
2. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3. Воспитывать бережное отношение к ресурсам семьи.

**Материал:** шкатулка, монеты, эмблемы, изображение членов семьи, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».

**Ход занятия:**

## 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, посмотрите какую красивую шкатулку я вам принесла. Как вы думаете, что там?	Ответы детей.
Хотите узнать, что там? Я вам немного подскажу. Верно, здесь лежат монеты.	Педагог трясет шкатулку, внутри которой находятся монеты. Открывает шкатулку.

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Деньги есть в каждой семье, но для чего они нам нужны? Откуда появляются деньги?	Ответы детей.
Посмотрите на эту картинку (иллюстрации членов семьи). Здесь изображена семья: папа, мама, бабушка, дедушка, дети. Как вы думаете, чем каждый из них занимается? Верно. В семье живут люди разного возраста и пола: мальчики и девочки (братья и сестры) — дети; мужчины и женщины (папы, мамы, тети, дяди) — взрослые; пожилые люди (бабушки, дедушки). В семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, взрослые работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами.	Предположения детей.

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Взрослые трудятся, работают. За свой труд получают зарплату. Что такое зарплата?</p> <p>Верно, зарплата – это деньги, которые платят за выполненную работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.</p> <p>Кто в этой семье получает зарплату? За что они её получают?</p> <p>Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работают, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия?</p> <p>Пенсия – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, за то, что они проработали много лет.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Предлагаю вам превратиться на некоторое время в членов этой семьи. Выбирайте картинки-эмблемы, кто кем хочет быть.</p> <p>Я раздам вам в руки деньги – это полученная вами зарплата и пенсия.</p>	<p>Предложить эмблемы, объяснить кто из них кем является.</p>
<p>Все члены семьи: папа, мама, бабушка и дедушка складывают деньги вместе. Кладите полученные вами деньги в шкатулку.</p>	<p>Папа и мама, бабушка и дедушка, взрослые дети кладут деньги в шкатулку.</p>
<p>Все деньги, которые положили папа, мама, бабушка и дедушка в шкатулку – это семейный доход.</p> <p>Дети, все деньги в вашей семье, которые лежат в шкатулке, которыми</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>семья может распоряжаться, или проще говоря, тратить, называются бюджетом. Что такое бюджет?</p> <p>Бюджет - все деньги, которые есть в семье.</p> <p>Для чего семье нужны деньги? Что же теперь мы будем делать с этими деньгами?</p> <p>Покупаем, берем из кошелька и отдаем деньги – это расход.</p>	<p>Покупать продукты, одежду, платить за квартиру, садик, проезд. Покупка лекарства, бензина, игрушек и т. д.</p>
<p>Нужно хорошо подумать, куда вы будете расходовать деньги из вашего семейного бюджета.</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру «Что важнее? Потратить деньги с пользой».</p> <p>Представьте себе, что вы семья и распоряжаетесь семейным бюджетом. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – договориться между собой, на что вы потратите, куда израсходуете деньги.</p> <p>Вам нужно посмотреть и подумать: какие траты самые важные и необходимые, а какие траты можно оставить на вторую очередь или вообще обойтись без них!</p> <p>Докажите друг другу, какие траты важнее!</p>	<p>Перед детьми картинки, обозначающие основные расходы каждой семьи (платежи за коммунальные услуги, покупка продуктов питания, оплата проезда в общественном транспорте, оплата заправки личного автомобиля, покупка игрушек, развлечения, ремонт в квартире, покупка косметики, покупка предметов гигиены и средств для уборки квартиры, покупка лекарств, посещение врача, посещение парикмахерской, покупка книг, газет и журналов, семейный отдых, покупка одежды и обуви).</p>
<p>Молодцы! Справились с расходами семейного бюджета! Оказывается, что это не легкая задача!</p>	<p>Можно купить игрушки, сладости, ездить в отпуск на море, устраивать семейные праздники.</p>

<p>Если разумно расходовать деньги из семейного бюджета, то деньги можно сэкономить. На что можно потратить сэкономленные деньги?</p>	
<p>Что значит экономить? Вы слышали от родителей такие слова? В каких случаях?</p> <p>Экономить – это значит вести хозяйство по правилам, разумно расходовать семейный бюджет!</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Я предлагаю вам поиграть и отправиться за покупками в Супермаркет.</p> <p>Ваша семья идет в магазин за покупками. В шкатулке у вас деньги семейного бюджета. Нужно подумать, сколько денег взять с собой в магазин: все или часть денег оставить. Положите в кошелек те деньги, которые вы возьмете с собой в магазин.</p> <p>Вы пришли в Супермаркет. На витрине выложен товар.</p> <p>А что это за этикетки?</p> <p>Верно, это ценники. Они нужны, чтобы знать, сколько мы отдадим монет за этот товар.</p> <p>Сколько стоит хлеб?</p> <p>Сколько стоит молоко?</p> <p>Что больше стоит?</p> <p>Значит, молоко стоит больше чем хлеб.</p> <p>А что самое дорогое? (Ответы детей).</p> <p>Вам нужно купить 2 продукта для всей семьи и игрушку ребенку.</p> <p>Выберите, что вы купите, чтобы у вас хватило денег.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети совершают покупку.</p>

<p>А кассир - контролер проверит.</p> <p>Для того, чтобы не получилось, что нечем платить за покупку, надо сначала подсчитать, сколько у вас монет и сколько стоит товар.</p> <p>Нужно хорошо подумать, что необходимо взять, а что можно заменить другим товаром, и заплатить меньше, чтобы ещё остались деньги, сэкономить.</p> <p>Что самое дорогое купили в магазине? На что не хватило денег?</p> <p>Можно ли купить, если не хватает денег?</p>	
---	--

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Что сегодня особенно вам понравилось?</p> <p>Что запомнилось, было особенно интересным?</p>	<p>Выслушиваются ответы детей</p>

### **2.3. Карточка дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников**

#### **Игры для детей 5-6 лет**

##### **«Хорошо-плохо»**

**Цель:** закрепить представление детей о том, что надо беречь энергию, воду.

**Материал:** картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой кусочек и т.п.).

**Содержание:** воспитатель называет экономические ситуации, а ребенок отвечает, хорошо это или плохо, например, днем горит свет – это хорошо или плохо; течет кран – это хорошо или плохо и т.п.

##### **«Собери цветок»**

**Цель:** закрепить знания детей об основных потребностях человека.

**Материал:** картинки с изображением блоков потребностей физиологические потребности; безопасность и здоровье; образование; общение и семья; картинки, раскрывающие эти блоки: кровать, ребенок спит, ребенок ест, парта, ребенок катается на коньках и т.д. (серединки цветов – блоки потребности, лепестки – картинки, раскрывающие блоки).

**Содержание:** В игре участвует 5 человек. Выбирается ведущий. Дети выбирают серединки цветов. Ведущий переворачивает лепестки рисунком вниз и поочередно показывает детям лепестки. Дети должны догадаться, чей это лепесток, чей цветок соберется первый, тот игрок и выигрывает.

*Вариант игры:* играть могут все дети. Детям раздаются лепестки с потребностями. Серединки цветов лежат в разных местах. Дети ходят по комнате, по сигналу должны собраться в свой цветок.

### *«Дешевле – дороже»*

**Цель:** развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке.

**Материал:** импровизированный магазин, карточки с изображением различного товара, ценники, монеты.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям 10 рублей. Сначала дети подбирают «товары», контрастные по цене (самый дорогой и самый дешевый), а затем устанавливают ассортимент «товаров» (сериационные ряды) – от самого дешевого до самого дорого предмета и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене «товары». Далее дети решают, что они купят на 10 рублей, и делают покупку в импровизированном магазине (продавец – воспитатель), не забывая о вежливых словах.

### *«Что быстрее купят?»*

**Цель:** развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### ***«Собери банкноту»***

**Цель:** закрепить представления внешнего вида банкнот различного достоинства.

**Материал:** карточки с изображением различных банкнот, банкноты, разделенные на части.

**Содержание:** Ребенку нужно собрать из частей целую банкноту.

### ***«Изобрази монету»***

**Цель:** закрепить представления внешнего вида монет различного достоинства.

**Материал:** монеты, листы бумаги, простой карандаш.

**Содержание:** Детям предлагается нарисовать монеты особым способом. Подложить под лист бумаги монету и закрасить ее карандашом.

### ***«Угадай, какая профессия у человека?»***

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях.

**Материал:** мяч.

**Содержание:** Детям предлагается прослушать ряд понятий и сказать к какой профессии они относятся.

Весы, прилавок, товар ... (Продавец)

Сцена, грим, роль ... (Артист)

Читальный зал, книги, читатели ... (Библиотекарь)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо ... (Повар)

Доска, мел, учебник ... (Учитель)

Руль, колеса, дорога ... (Водитель)

Маленькие дети, игры, прогулки ... (Воспитатель)

Топор, пила, гвозди ... (Плотник)

Кирпичи, цемент, новый дом ... (Строитель)

Краски, кисти, побелка ... (Маляр)

Шприцы, таблетки, белый халат ... (Врач)

Ножницы, фен, прическа ... (Парикмахер)

### ***«Что продается, что нет?»***

**Цель:** закрепить знания детей о материальных и нематериальных предметах и объектах.

**Материал:** мяч.

**Содержание:** Детям необходимо определить, что из названного можно купить за деньги? А что нет.

Телевизор, солнце, здоровье, дача, конфеты, совесть, доброта, квартира, туфли, ветер, игрушки, дружба.

### **«Назови монетку»**

**Цель:** закрепить знание детей о достоинствах монет. Развивать речь.

**Материал:** картинки с изображением монет разных достоинств.

**Содержание:** Картинки делятся между игроками. По очереди игроки называют достоинства монет, если игрок ошибается, то карточки кладутся в центр в стопочку. Выигрывает тот, у кого карточек останется больше.

### **«Я хочу»**

**Цель:** развивать умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

**Материал:** предметные карточки с изображением телевизора, мебели, машины, дома, воды, школы, детского сада, мира(голубь), видов спорта, транспорта и т.д.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи» (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

### **«Я хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Содержание:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

### **«Какие бывают доходы?»**

**Цель.** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал.** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа

парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

#### ***«Копилка»***

**Цель:** дать понятие о накоплении денежных средств.

**Материал:** «копилки» и монеты разного достоинства.

**Содержание:** выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй – 10 рублей.

#### ***«Магазин игрушек»***

**Цель:** предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть товар»: материал, место производства, цену.

**Материал:** различные игрушки, ценники, игровые деньги – «рубрики».

**Содержание:** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

#### ***«Вершки-корешки»***

**Цель:** закрепить название продуктов производства овощевода.

**Материал:** картинки с изображением овощей, блюд из овощей.

**Содержание:** ребенок берет картинку и называет, кто это производит, и называет, какая часть съедобная, находит пару этой картинке, что из этого можно приготовить. Например, «У меня картинка картошка, ее вырастил овощевод, корешок у картошки съедобен, а вершок не съедобен, из картошки можно приготовить картофельное пюре».

#### ***«Кому что нужно для работы?»***

**Цель:** закрепить знания детей об инструментах; расширять представления об их роли в изготовлении продуктов труда.

**Материал:** карточки с изображением разнообразных инструментов.

**Содержание:** ребенок берет карточку с изображением инструмента, называет инструмент и перечисляет профессии, для которых он нужен, рассказывает, для чего предназначен. Дети дополняют ответ, отвечают на вопрос «Что произойдет, если у мастера не будет этого инструмента?».

### ***«Фермер - овощевод»***

**Цель:** научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** карточки с изображением продуктов производства овощевода и фермера (молоко-корова, молоко-коза, яйца-курица, яйца-утка; картинки овощей и т.д.)

**Содержание:** ребенок берет карточку и называет профессию, связанную с тем, что изображено на картинке (Чей продукт труда?).

### ***Игра «Упаковка»***

**Цель:** развивать умение детей правильно воспринимать информацию в рекламе.

**Содержание:** Как ты думаешь, для чего нужна упаковка? Верно, она предохраняет товар от повреждений, дает возможность складывать его в ящики, контейнеры максимально удобно. На упаковке напечатаны сведения о товаре: как им пользоваться и как его хранить. А еще красивая и яркая упаковка привлекает покупателей. Они скорее приобретут товар в такой упаковке. Попробуй придумать упаковку, нарисовать или сделать. Провести конкурс «Чья упаковка лучше?»

**Задание:** придумать свои упаковки для зубной пасты, карандашей, красок, мыла, тетради, конфет. Сделать их яркими и удобными.

### ***«Лучшая реклама»***

**Цель:** выявить способности детей рекламировать товары и услуги; поощрять способность детей придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу; выбирать наиболее интересную рекламу.

**Материал:** поделки, изготовленные детьми; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

**Содержание:** Предложить детям придумать рекламу для своих поделок. Предупредить детей, что от того, какую рекламу они придумают, будет зависеть распродажа товара, т.е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа детей по изготовлению рекламы.

Вместе с детьми подведение итогов конкурса реклам.

### ***«Продукты труда – наши добрые дела»***

**Цель:** научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** цветик-семицветик, на лепестках которого условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

**Содержание:** Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке. (Чей продукт труда?)

### **Игры для детей 6-7 (8) лет**

#### ***«Мои потребности»***

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

**Материал:** карточки с товаром первой необходимости и товарами, без которых можно обойтись.

**Содержание:** Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости и товар, без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

#### ***«Что важнее?»***

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Материал:** фишки, иллюстрации с изображением вещей наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись; с изображением предметов-роскоши.

**Содержание:** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно

использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **«Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Материал:** монеты и купюры разных номиналов.

**Содержание:** Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **«Строим башню семейного бюджета из кубиков»**

**Цель:** закрепить знания детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией, премией, детским пособием; воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Материал:** кубики, на которых наклеены картинки, составляющие семейный бюджет; карточки с картинками – расход семейного бюджета.

**Содержание:** воспитатель рассказывает сказку Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены»: «Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса, и стали они жить вместе. И все у них получалось: Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... (заработную плату). Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили... (стипендию). Старуха Шапокляк не работала, а сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала... (пенсию).

Дети из кубиков выкладывают все доходы семьи Крокодила Гены (также можно из кубиков составлять башню расходов семейного бюджета).

### **«Банк»**

**Цель:** на конкретном примере показать детям, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка; дать понятие о том, что именно банк – надежное хранилище наших денежных средств; расширять знания детей о банке, как об одном из средств экономики.

**Материал:** картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.

**Содержание:** Кто знает, что такое деньги? Да, это средства, с помощью которых мы приобретаем товары и нужные нам вещи. Но мы тратим какое-то количество денег, остальные находятся у нас, мы их можем хранить до того времени, пока они снова нам не понадобятся. А иногда бывает и так, что мы хотим приобрести вещь очень дорогую, а денег не хватает. Вот мы и откладываем их понемногу, пока не наберем нужную сумму для покупки этой вещи. Но если мы будем держать эти деньги дома, то их больше не станет. Для этого люди придумали дом, где можно хранить деньги, и им еще за это заплатят. Чем больше денег хранить в этом доме, тем больше доплатят за это. Этот дом, где хранят деньги, называется банк, и работают в нем люди – служащие банка, банкиры. Дети раскладывают картинки работников банка и соответственно их действия в банке. Выигрывает тот, кто первый соберет пары картинок.

#### ***«Купи другу подарок»***

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Материал:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**Содержание:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

#### ***«Товарооборот»***

**Цель:** раскрыть детям зависимость цены товара от его качества и количества.

**Материал:** карточки с товарами, деньгами, с профессиями, материалом.

**Содержание:** Воспитатель предлагает взять детям карточку с профессией и выложить цепочку производство товара, при этом объясняя ребенку, чем красивее и качественнее сделал, быстрее продал, заработал больше денег, купил больше материала и снова продал. От этого получается больше прибыли и выгоды для продавца.

#### ***«Маршруты товаров»***

**Цель.** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

**Материал.** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

**Содержание.** Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### ***«Давай поменяемся»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «обмен».

**Материал:** корзинки по количеству играющих, товар разной стоимости.

**Содержание:** Раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

### ***«Кто купит больше?»***

**Цель:** дать понятие, чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.

**Материал:** картинки Пятачка и Ослика, монеты достоинством 1 и 5 рублей, картинки товаров.

**Содержание:** Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Кто купит больше товаров? Почему?

Возможные варианты ответов:

1. Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.

2. Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, чем 5 рублей.

3. Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы: Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две купюры – 5 рублей и 1 рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству: у Пятачка – 5 рублей, у Ослика – 1 рубль.

Вывод: чем больше достоинство монеты (купюры) тем выше ее покупательная способность.

### ***«Предприятия нашего города»***

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

**Материал:** фотографии с изображением цехов различных предприятий.

**Содержание:** Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

### ***«Рекламное агентство»***

**Цель:** развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

**Материал:** предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу при последовательном создании рекламного рассказа.

**Содержание:** В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок)).

Проблемно-игровая ситуация: мы работаем в рекламном агентстве, и от рекламодателя поступил заказ на рекламу товара. Ведущий предлагает придумать рекламу этого товара (из карточек на выбор, карточка кладется в центр круга). Дети, передавая по очереди игрушку, сочиняют фразы для рекламы в соответствии с планом рассказа (на первых порах с помощью воспитателя, впоследствии после запоминания плана рассказа – самостоятельно).

Затем меняется ведущий, из числа играющих, выбирается новая карточка-товар, и все повторяется снова.

### ***«Рекламные парные картинки»***

**Цель:** закрепить знание детей о рекламе, развивать речь, внимание, зрительную память.

**Материал:** картинки с изображением названий реклам и карточки с изображением, что рекламирует эта реклама.

**Содержание:** Ребенок раскладывает картинки одинаковым рисунком вверх. Переворачивает карточки и ищет пару к картинке о рекламе, находя

две одинаковые, убирает. Игра заканчивается после того, когда игрок убирает все картинки.

Вариант игры: в игре участвует 2 человека. Делят карточки поровну. Поочередно переворачивают карточки, и, если они совпадают, игрок, который первый перевернул карточку, забирает их себе. Выигрывает тот, у кого карточек окажется больше.

### ***«Что и когда лучше продавать?»***

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

### ***«Кому что подарим?»***

**Цель.** Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

**Материал.** Карточки – картинки, на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

**Содержание.** Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

### ***«Наоборот»***

**Цель.** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал.** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание.** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### **«Груша-яблоко»**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Материалы:** бумага, карандаши, ножницы.

**Содержание.** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **«Кто как работает?»**

**Цель.** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал.** Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, Крот, Кот в сапогах, Маугли, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Лисичка-сестричка и др.

**Содержание.** Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **«Поезд монет и купюр»**

**Цель:** учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

**Материал:** Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности;

**Содержание.** К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (монеты)

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?

- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом.

### **«Если..., то...»**

**Цель:** ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов.

**Содержание.** Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?
- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?
- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?
- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?
- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

### **«Аукцион»**

**Цель:** учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

**Материал:** мелкие товары или иллюстрации с изображением товаров, деньги.

**Содержание.** Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.

- Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить?

- Мишка стоит – 5 рублей. Кто купит Мишку?

-Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Мишка стоит – 6 рублей. У кого есть такая сумма денег?

Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость» (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

**Пословицы и поговорки про деньги**

- Трудовые деньги век кормят.
- Деньги счет любят.
- Деньги дело наживное.
- Дружба — дружбой, а денежкам — счет.
- Не в деньгах счастье.
- Всех денег не загребешь.
- У денег глаз нет.
- Деньги не пахнут.
- Денег куры не клюют.
- Денег как грязи.
- Безденежная яма самая глубокая.
- Крупных денег нет, а мелкие не водятся.
- Деньги к деньгам.
- Деньги есть — друзья здесь, денег нет — пропал и след.
- Нас за рубль двадцать не купишь!
- Плакали наши денежки!
- По доходу и расход.
- Деньги под ногами не валяются.
- Уговор дороже денег.
- Хорошее не купишь дешево.
- Копеечка рубль бережет.
- Денег — куры не клюют и собаки не едят.
- Денег ни гроша, так и выдумка хороша.
- Деньги не малина — и зимой растут.
- Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — многое потерял, здоровье потерял — все потерял.
- Деньги приходят и уходят, как вода.
- Деньги — склока, да без них плохо.

- Денег нет, так и всякая цена высока.
- Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга.
- Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.

## Приложение № 2

### Почитайте с детьми

- А. Барто «Копейкин»
- Б. Махневич «Хочешь быть богатым?»
- И. Токмакова «Купите лук»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», «Лекарство»
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Телефон», «Федорино горе»
- Я. Корчак «Маленький бизнесмен»
- В. Романов «Чудеса в кошельке», «Как Митрофан делал первые шаги в экономике»
- Д. Филиппов «Беседы об экономике»
- А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
- Л. Кнышова «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом»
- Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино»
- Русская народная сказка «Жадная старуха»
- Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»
- Русская народная сказка «Как коза избушку построила»
- Русская народная сказка «Волшебное кольцо»
- Русская народная сказка «Как старик корову продавал»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»
- Русская народная сказка «Терем-теремок»
- Русская народная сказка «Хаврошечка»
- Русская народная сказка «Морозко»
- Русская народная сказка «Мужик и медведь»
- Г. -Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка», «Бременские музыканты»
- «Али-баба и сорок разбойников»
- Грузинская народная сказка «Заработанный рубль»
- Дж. Родари «Волшебный барабан», «Чем пахнут ремесла»
- Армянская народная сказка «Золотая монета»
- Армянская народная сказка «Кувшин с золотом»
- Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»

- В. Катаев «Цветик- Семицветик»
- П. Ершов «Конек-Горбунок»

### *Приложение № 3*

#### **Памятка для родителей «Экономическое воспитание ребенка в семье»**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги.

4. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

5. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно копить деньги.

6. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

7. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

8. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

## Список используемой литературы

1. Бажкова, Л. Проект «Экономика — жизнь и игра» / Л. Бажкова. – URL <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-yekonomika-zhizn-i-igra.html> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Жапашева, А. М. Семинар-практикум с педагогами и родителями «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» / А.М. Жапаева. – URL <https://infourok.ru/seminarpraktikum-ekonomicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-3353578.html> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Киреева, Л.Г. «Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» / Л.Г. Киреева. - Издательство: «Учитель», 2008. - 174 стр.
4. Перспективный план работы по внедрению финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на 2020 - 2021 учебный год. — URL: [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/perspektivnyi\\_plan\\_raboty\\_po\\_vnedreniiu\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_u\\_detei\\_starshego](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/perspektivnyi_plan_raboty_po_vnedreniiu_finansovoi_gramotnosti_u_detei_starshego) (дата обращения: 25.10.2020).
5. Розинкевич, И.С. Парциальная рабочая программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / И.С. Розинкевич. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/parcialnaja-rabochaja-programma-yekonomicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-formirovanie-predposylok-finansovoi-gramotnosti.html> (дата обращения: 13.01.2023).
6. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
7. Щербинина, С. Авторская педагогическая разработка «Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста» / С. Щербинина. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/avtorskaja-pedagogicheskaja-razrabotka-yekonomicheskoe-obrazovanie-i-vozpitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 13.01.2023).

## **ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Учебное издание

**Светлана Алфоновна**

**Петросян**

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Методическое пособие**