

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Игровой английский», разработанную Семерниной Еленой Александровной, учителем английского языка МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

Рабочая программа «Игровой английский» имеет целевую аудиторию, а именно, учащиеся 5 классов школы №1 прассчитана на 34 часа.

Рецензируемая рабочая программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и составлена с учетом требований образовательной программы школы.

Цель курса - развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся 5класса. Разнообразные задания курса направлены на расширение кругозора учащихся, формирование основ коммуникативных навыков, а также развитие интереса к изучению английского языка. Предложенные задания обеспечивают базу для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках английского языка.

Актуальность разработанной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; позволяет создать условия работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач данной программы, в соответствии с государственным образовательным стандартом второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. В связи с этим в программе предусмотрено наличие активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания или

языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа способствует стимулированию познавательных процессов учащихся, развитию коммуникативных навыков, созданию социокультурной среды общения, развитию творческих способностей личности и поддержанию стремления к самостоятельной деятельности, самоопределению ребенка в рамках ведущей деятельности.

Рецензируемая программа носит целостный характер, выделены структурные части и основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы имеет практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей среднего школьного возраста. Итоговые занятия курса формируют навыки проектной деятельности (подготовка и презентация проекта).

Программа внеурочной деятельности по общинтеллектуальному направлению «Игровой английский» может быть рекомендована для использования учителями английского языка при организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

28.10.2022

Рецензент: старший преподаватель кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Петросян С.К.



Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район,
ст. Отрадная, муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде-
ние средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «26» августа 2021 года протокол №1

Председатель  С.Н.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Игровой английский»

Уровень образования (класс): основное общее образование – 5 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Учитель: Семернина Е.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основное общего образова-
ния



Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игровой английский» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему развивающих занятий и решений поисковых задач для учащихся начальных классов.

Главной целью данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание проектов, знакомство с определителями. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Режим занятий. Программа «Игровой английский» адресована детям младшего школьного возраста, составлена на 1 год (34 ч) и предполагает проведение 1 занятия в неделю: 5 класс – 34 часа. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.



1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

ЮРИЯ ВЕРНА
Заместитель директора по учебно-методической работе
15.04.2019

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю-

шей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; владение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;



- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, ко-

гла), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Игровой английский»

4 класс 34 часа

Тема №1 (8 часов)

«Место, где мы живем»

Изучение новой лексики по теме "Дом"; Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "Письмо о доме" и умения вести диалог-расспрос "Где ты живешь?"; Игра-экскурсия "В гостях у мистера Смита"; Формирование умения составлять рассказ-описание комнаты по картинкам и навыков аудирования "В квартире"; Работа над проектом "Дом моей мечты"; Презентация проекта "Дом моей мечты";

Тема № 2 (3 часа)

«Путешествия»

Изучение новой лексики по теме "Транспорт"; Формирование навыков ведения диалога-расспроса "На станции/ в дороге"; Ситуативная игра "Мы едем, едем, едем...";

Тема № 3 (5 часов)

«Страны и города»

Изучение новой лексики по теме; Обзорный урок-видеоэкскурсия "Лондон - столица Великобритании" и "Америка - страна контрастов"; Урок-квест "Моя страна - Россия"; Обобщение пройденного материала;

Тема № 4 (11 часов)

«Хобби»

Изучение новой лексики по теме "Хобби"; Формирование навыков повествовательного чтения текст "Хобби" и навыков аудирования "Поход в театр"; Ситуативная игра "Сегодня в программе"; Просмотр обучающего видео "Мир Дисней"; Формирование лексических навыков по теме "Книги" и социокуль-

урочной компетенции; Ознакомление с английским фольклором Сказка "Town Mouse and Country Mouse"; Формирование умения вести диалог на тему "Мои увлечения", навыков чтения с полным пониманием текста "После школы" и навыков аудирования "Спорт"; Презентация проекта "Наши руки не для скуки"

Тема № 5 (7 часов)

«Школа»

Изучение новой лексики по теме "Школа"; Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "Письмо родителям", навыков монологической речи по теме "Мой распорядок дня" и навыков чтения текста с общим пониманием содержания "Санти идет в школу"; Просмотр обучающего видео "Школы Великобритании"; Формирование навыков аудирования по теме "Школа"; Презентация проекта "Самая лучшая школа"

3. Тематическое планирование курса «Игровой английский»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	"Место, где мы живем"	8		
1	Изучение новой лексики по теме "Дом"	1	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1,2,3,8
2	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "Письмо о доме"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,2,3,8
3	Формирование умения вести диалог-расспрос "Где ты живешь?"	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.	1,2,3,8
4	Игра-экскурсия "В гостях у мистера Смитта"	1	Игра	1,2,3,8
5	Формирование умения составлять рассказ	1	Устно-речевая практика монолог, диалог	1,2,8

	описание комнаты по кар- тинкам			
6	Формирование навыков аудирования "В квартире"	1	Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1,2,8
7	Работа над проектом "Дом моей мечты"	1	Чтение текстов, введение новой лексики. Подготовка к проекту	1,2,8
8	Презентация проекта "Дом моей мечты"	1	Защита проектов. Игра.	1,8
	«Путешествия»	3		
9	Изучение новой лексики по теме "Транспорт"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,7,8
10	Формирование навыков ведения диалогического расспроса "На станции/ в дороге"	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.	1,7,8
11	Ситуативная игра "Мы едем, едем, едем..."	1	Игра	1,7,8
	"Страны и города"	5		
12	Изучение новой лексики по теме	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,7,8
13	Обзорный урок-видеоэкскурсия "Лондон - столица Великобритании"	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Просмотр видео	1,7,8
14	Обзорный урок-видеоэкскурсия "Америка - страна контрастов"	1	Чтение текстов, введение новой лексики. Просмотр видео	1,7,8
15	Урок-квест "Моя страна - Россия"	1	Игра	1,7,8
16	Обобщение пройденного материала	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.	1,7,8
	"Хобби"	11		
17	Изучение новой лексики по теме "Хобби"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,3,4,8
18	Формирование навыков поискового чтения. Текст "Хобби"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,3,4,8
19	Формирование навыков	1	Прослушивание тек-	1,3,4,8

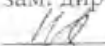
9 КОТЛОВА ВЕРИКА
 Директор школы № 1 им. Уварова г.С.
 (С.М. Палкина)

	аудирования "Поход в театр"		ста.	
20	Ситуативная игра "Сегодня в программе"	1	Игра	1,3,4,8
21	Просмотр обучающего видео "Мир Диснея"	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Просмотр видео	1,3,4,8
22	Формирование лексических навыков по теме "Книги"	1	Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1,3,4,8
23	Формирование социокультурной компетенции. Ознакомление с английским фольклором. Сказка "Town Mouse and Country Mouse"	1	Прослушивание текста. Устно-речевая практика монолог, диалог	1,3,4,8
24	Формирование умения вести диалог на тему "Мои увлечения"	1	Устно-речевая практика диалог	1,3,4,8
25	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "После школы"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,3,4,8
26	Формирование навыков аудирования "Спорт"	1	Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1,3,4,5,8
27	Презентация проекта "Наши руки не для скуки"	1	Защита проектов. Игра.	1,3,4,8
	"Школа"	7		
28	Изучение новой лексики по теме "Школа"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,3,8
29	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста "Письмо родителям"	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,2,8
30	Формирование навыков монологической речи по теме "Мой распорядок дня"	1	Устно-речевая практика монолог	1,5,8
31	Формирование навыков чтения текста с общим	1	Чтение текстов, введение новой лексики	1,3,8

	пониманием содержания "Санти идет в школу"			
32	Просмотр обучающего видео "Школы Великобритании"	1	Просмотр видео. Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.	1,7,8
33	Формирование навыков аудирования по теме "Школа"	1	Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1,3,8
34	Презентация проекта "Самая лучшая школа"	1	Защита проектов. Игра	1,8
	ИТОГО:	34		

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей английского языка
 МБОУСОШ №1 им. Колесника А.С.
 от 26.08.2021г. № 1

 О.Н. Лазарева

Согласовано
 зам. директора по УВР
 Н.И. Айрапетова
 26.08.2021г.



Противоположно, проширно
и определено печатно *К. Верица*) инициал

Директор МНБОУ СОШ №1 имени Кочевникова А.С. *С.И. Латарев*

КОТЯ ВЕРНА
Директор МНБОУ СОШ №1 им. Кочевникова А.С.
/ С.И. Латарев



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Деловой английский», разработанную Семерниной Еленой Александровной, учителем английского языка МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

Программа «Деловой английский» предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа, в том числе, теоретических и практических занятий. Рабочая программа имеет структуру, отвечающую современным требованиям к разработке рабочих программ. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе, соответствуют содержанию учебного материала. В ней отражены основные принципы освоения знаний. Это дает возможность познакомиться с наиболее важными идеями и достижениями в изучении языка, что способствует развитию умений, созданию условий для интеллектуального развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Программа отвечает современным требованиям к обучению, отражает тенденции в обучении и воспитании личности. В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, детализируется и раскрывается содержание стандарта, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом. Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает художественные способности, творческое воображение и фантазию. Программа «Деловой английский» имеет научно-популярную направленность.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение

практических навыков самостоятельной деятельности. Программа предусматривает использование на уроках мультимедийного оборудования с целью наглядности и формирования интереса к различным культурам.

Программа позволяет совершенствовать коммуникативную компетентность учащихся. В результате изучаемого материала учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общенаучных умений и навыков, способов деятельности, умения оперировать знаниями, добиваться высокого интеллектуального уровня. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий все необходимые разделы: планируемые результаты, структуру, содержание и календарно-тематическое планирование. Данная программа соответствует предъявленным требованиям и рекомендована к ее использованию.

28.10.2022

Рецензент: старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Петросян С.К.



Подпись: *Петросян С.К.*

С.В. Светлицина

Краснодарский край муниципальное образование Отрадненский район
ст. Отрадная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 27.08.2020г. протокол № 1

Председатель  С.Н.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Деловой английский»



Направление: общекультурное

Уровень образования (класс): основное общее (9классы)

Количество часов: 34

Учитель: Семернина Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Деловой английский» разработана на основе:

1. примерной программы по английскому языку, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5);
2. с учетом спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку, размещенных на сайте <http://www.fipi.ru/>.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно

Ирина Верина
МБОУ СОШ № 11
г. Москва

раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Данная программа имеет лингвистическую направленность.

Программа внеурочной деятельности реализуется в течение 1 года в 9-х классах. (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Возраст обучающихся – 15-16 лет.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

9 класс

Личностные результаты включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям мирной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



Предметные результаты включают:

- умение делать выписки из текста;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма. – 1 час

Тема 2. Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. – 2 часа.

Тема 3. Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий. – 1 час.

Тема 4. Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 9 часов.

Тема 5. Лексика по теме «Образование. Школа, школьная жизнь». Тренировка навыка написания письма-извинения. – 3 часа.

Тема 6. Лексика по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги». Тренировка навыка написания письма-приглашения. – 3 часа.

Тема 7. Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Тренировка навыка написания письма-благодарности. – 3 часа.

Тема 8. Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Тренировка навыка написания письма-просьбы. – 3 часа.

Тема 9. Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка написания письма-поздравления. – 3 часа.

Тема 10. Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычай». Тренировка навыка написания письма-информации. – 3 часа.

Тема 11. Лексика по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками». Тренировка навыка написания личного письма. – 3 часа.

3. Тематическое планирование курса «Деловой английский»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	Характеристика деятельности
-------	------------------------------------	------------	------------------	-----------------------------

КОТЛЯ ВЕРНА
директор ООО «СМ» г. Тольятти
И. В. Котля

			теория	практика	обучающихся
1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма.	1	1		Знакомятся со стратегией написания письма, содержанием экз. работы, стилями и жанрами письма.
2	Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише.	2	1	1	Знакомятся со структурой письма. Отрабатывают навык написания письма по шаблону.
3	Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий.	1		1	Знакомятся с речевыми клише, отрабатывают навык употребления речевых клише в различных частях письма.
4	Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (PresentSimple, PresentPerfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении PastSimple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении FutureSimple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений.	9	2	7	Выполняют тренировочные упражнения на отработку грам. структур PresentSimple, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple. Отрабатывают навык задавать общие и специальные вопросы, давать ответы на них. Отрабатывают навык предостав

КОТЛЯ ВЕРНА
 Тел. номер



5	Лексика по теме «Образование. Школьная жизнь». Школьная жизнь. Школа, школьная жизнь. Тренировка навыка написания письма-извинения.	3	3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, отмечают соблюдение структуры письма.
6	Лексика по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги». Книжки. Телевидение. Интернет. Книжки. Тренировка навыка написания письма-приглашения.	3	3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма.
7	Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки. Тренировка навыка написания письма-благодарности.	3	3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи.
8	Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи. Тренировка навыка написания письма-просьбы.	3	3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга.
9	Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Путешествие. Достопримечательности. Тренировка навыка написания письма-поздравления.	3	3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга.

КОДИЯ ВЕРНА
 Институт образования в сфере культуры и спорта
 (С.М. Пазарев)

0	Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычай». Тренировка навыка написания письма информации.				Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма.
11	Лексика по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками ». Тренировка навыка написания личного письма.	3		3	Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма.
ИТОГО		34			

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей английского языка
 МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С.
 от 27.08.2020г. № 1

[Signature]

О.Н. Лазарева

Согласовано
 зам. директора по УВР
[Signature] Н.И. Айрапетова
 28.08.2020г.

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С.
[Signature]
 15.08.2020г.



Пролуменовано, прошиито
и скрепчено печатом 7 (Седем) (Седем) листа

Директор МБОУ СОШ №1 имени Колесникова А.С. С.Н. Лазарев

КОЛИА ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 им. Колесникова А.С.
С.Н. Лазарев



CC

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», разработанную Семерниной Еленой Александровной, учителем английского языка МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена для обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования в соответствии с системно-деятельностным подходом в организации учебновоспитательного процесса. Срок реализации данной программы внеурочной деятельности 1 год.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг в современном мире, поэтому в основу данной программы положено овладение обучающимися начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Целью данной программы является развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» способствует формированию у обучающихся 7 классов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовывать эти решения, положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол и др.

Программа внеурочной деятельности по общинтеллектуальному направлению «Финансовая грамотность» может быть рекомендована для использования в практической педагогической деятельности.

28.10.2022

Рецензент: старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»


Петросян С.К.



Петросян С.К.
И.А. Светлицова

Краснодарский край, муниципальное образование Отраденский район, ст. Отрадная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08.2010 года протокол № 1
Председатель  С.Н. Лазарев
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс): основное общее, 7 класс

Количество часов: 34

Учитель: Семернина Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования



I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний



и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие. (1ч)

Важность финансовой грамотности в современном мире.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (8ч)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Мультфильм «История денег»

Фильм «Гознак»

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (6ч)

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока

Тема 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13ч)

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.



Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство.

Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.	Интерактивная беседа
Доходы и расходы семьи (8 часов)				
2	Деньги	1	Валюта и обмен валюты в современном мире Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Познавательная беседа с элементами викторины.
3-4	Доходы семьи	2	Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты.	Практикум. Составление семейного бюджета. Ролевая игра.
5-6	Расходы семьи	2	Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками	Практикум. Решение задач. Защита мини-проекта «Рационально ли мы используем семейные денежные средства»
7-8	Семейный бюджет	2	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Доходы и расходы следует	Решение практических и

КОПИЯ ВЕРНА
 (подпись)
 10.11.2017

			планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.	проблемных ситуаций Составление финансового плана, мини-проект.
9	Доходы и расходы семьи	1	Решение практических задач. Определение платежеспособности семьи. Пополнение семейного бюджета. Регулирование расходов. Способы экономии	Круглый стол. Решение задач
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)				
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков	Ток-шоу. Презентация мини-проектов. Аналитическая работа в группах.
12-13	Страхование	2	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	Сюжетно-ролевая игра Кроссворд.
14-15	Кредит	2	Кредит и проценты по кредиту. Риски. Ипотечные займы. Сравнение потребительского и ипотечного кредита. Формы сбережений. Последствия превышения расходов над доходами	Проектная работа по теме «Рационально ли мы используем семейные денежные средства?»
Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)				
16-17	Налоги	2	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с	Ролевая игра. Решение экономических задач.

			физических и юридических лиц. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.	
18-19	Социальные пособия	2	Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Государство выплачивает пенсии, стипендии,	Практикум, Эссе «Почему государство платит пособия?»
20-21	Государство — это мы	2	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;	Мини-исследование в группах. Проект «Государство — это мы!» Просмотр видеofilмов.
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13 часов)				
22-23	Как спасти деньги от инфляции	2	Как спасти деньги от инфляции. способы накопления. Понятие недвижимость. Ценные бумаги.	Мини-исследование. Ролевая игра
24-25	Банковские услуги	2	Банковские услуги. Банковские карты и их виды. Мошенничество. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	Составление личного финансового плана. Публичное выступление с отчетом.
26-27	Собственный бизнес	2	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Расчет бизнеса. Домашний калькулятор. какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.	Тестирование. Эссе «Бизнесмен-человек, который...»

КОЛИА ВЕРНА

 Директор школы № 1

 / Г.н. Сидорова

28-29	Валюта в современном мире	2	Валюта и обмен валюты в современном мире	Урок-игра. Виртуальное путешествие
30-31	Благотворительность	2	Способы оказывать материальную помощь. Меценаты России. Исторические лица нашего региона. Что мы о них знаем	Экскурсия. Посещение музея.
32-33	Личный финансовый план	2	Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	Ролевая игра. Составление финансового плана, мини-проект
34	Содержание финансовой грамотности	1	Итоговый урок. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	Подведение итогов курса «Финансовая грамотность» Защита проектов Игра "Поле чудес"

Согласовано
 Протокол заседания
 МО классных руководителей
 МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С.
 от 27.08.2020г, № 1

Согласовано
 зам. директора по УВР
 Н.И. Арапетова
 28.08.2020г.



Продумеровано, протипито

и скреплено печатом 7 (*Всиче*) листе

Директор МБОУ СОШ №1 имени Колесникова А.С. *С.Н. Лазарев*

С.Н. Лазарев
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1 на Колесникова А.С.
/С.Н. Лазарев/

