

Утверждаю
Директор МКОУДПО
«Отрадненский методический центр»

Б.А. Марков



28
бюджета 2020 г.

План-график работы с молодыми специалистами ОУ в муниципальном образовании Отрадненский район на 2020/2021 у.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогики и передового педагогического опыта, внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать дефицит знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных обязанностей.
4. Способствовать формированию собственного опыта педагогической деятельности, прикладными знаниями.

Ожидаемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Профессиональное становление молодого учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки, стажировки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школ.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых специалистов, анализ и самоанализ.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Ожидаемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- практические занятия, тренинг, круглый стол.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – проектировочный

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет
3 год. Этап – контрольно-оценочный**

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

Первый год обучения

Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Наставники

Психолог

1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование:
2. формулировка цели, постановка задач урока,
3. структура урока
4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления с амоанализа урока/мероприятия

Декабрь

Наставники.

Молодые специалисты

1. Предупредительный контроль.
2. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста

Январь

Руководитель ШМС

Наставники.

1. Заседание круглого стола.
2. Тренинг

«Педагогические ситуации.

Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.

Март

Руководитель ШМС

Наставники

1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)

Апрель

Молодые специалисты

1. Неделя успехов. (По отдельному плану в ОУ).
2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты профессионального саморазвития».
4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Второй год обучения

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования.

2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

1. Методика организации коллективных способов обучения (КСО) как одно из направлений гуманизации образования.
2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Март

Руководитель ШМС

Наставники

1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».
2. Круглый стол «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов в ОУ»

Апрель

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

Третий год обучения

Тема «Выбор индивидуальной линии»

1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

1. Семантический дифференциал.
2. Шкала самооценки личности

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).
2. Внеклассная работа по предмету

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
2. Имидж современного учителя

Март

Руководитель ШМС

1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»

Апрель

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха в ОУ».