

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное образование Отрадненский район в 2022 году

ОУ № _____ СОО и ООО

| № | Профессиональные компетенции (потребности) педагогов | Уровень дефицита компетенций (%) | | |
|--|---|----------------------------------|---------|---------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | |
| 1 | Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности | | | |
| 2 | Умение правильно формулировать тему урока | | | |
| 3 | Самоанализ деятельности учителя | | | |
| 4 | Планирование работы в соответствии с темой самообразования | | | |
| 5 | Обобщение и представление педагогического опыта | | | |
| ИТОГО | | | | |
| Мотивация учебной деятельности | | | | |
| 1 | Использование разнообразных форм работы на уроке | | | |
| 2 | Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению | | | |
| 3 | Использование в педагогической практике современных образовательных технологий | | | |
| 4 | Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся | | | |
| 5 | Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами | | | |
| ИТОГО | | | | |
| Информационная компетентность | | | | |
| 1 | Применение технических средств, средств наглядности | | | |
| 2 | Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков | | | |
| 3 | Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых | | | |
| 4 | Умение работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.) | | | |
| ИТОГО | | | | |
| Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | |
| 1 | Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями | | | |
| 2 | Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематическое планирование | | | |
| 3 | Составление сценария урока | | | |
| 4 | Составление технологической карты урока | | | |
| 5 | Разработка программ внеурочной деятельности | | | |
| ИТОГО | | | | |

| Компетенции в организации учебной деятельности | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока | | | |
| 2 | Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации | | | |
| 3 | Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения | | | |
| 4 | Организация внеурочной работы по предмету | | | |
| 5 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе | | | |
| 6 | Учёт и оценка уровня качества и обученности учащихся | | | |
| 7 | Составление мониторинга обученности по предмету | | | |
| ИТОГО | | | | |
| ИКТ - компетентность | | | | |
| 1 | Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ | | | |
| 2 | Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе | | | |
| 3 | Навыки поиска в интернете и базах данных | | | |
| 4 | Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий | | | |
| 5 | Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой | | | |
| 6 | Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа | | | |
| 7 | Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования | | | |
| 8 | Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета | | | |
| 9 | Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы | | | |
| ИТОГО | | | | |