

**Протокол № 1**  
**заседания РМО педагогов-психологов, социальных педагогов**

Тема: «Роль психологической службы в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Присутствовали: 47 человек

Повестка дня

1. Организация практической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении
2. Алгоритм написания адаптированной коррекционно-развивающей программы
3. Социальное сопровождение детей девиантного поведения

Ход заседания.

По первому вопросу слушали педагога-психолога МАОУСОШ № 9 О.А. Чакалову

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Она раскрыла понятия «ФГОС» и «дети с ОВЗ»

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В. Путин

Раскрытие понятий «ФГОС» и «дети с ОВЗ»

Российская система образования вот уже 20 лет находится в условиях реформирования. Новый этап связан с введением и реализацией ФГОС для обучающихся различных категорий.

Первыми к реализации Стандартов приступила начальная общеобразовательная школа и уже в течение 3 лет на различных уровнях обсуждаются проблемы и риски его реализации.

- Так что же такое Стандарт?

Деловая игра «Стандарт» (за 2 минуты подобрать синонимы к слову «стандарт», работают в группах, результаты размещают на доске)

(Эталон, гост, шаблон, штамп, трафарет, модель, прописная истина и др.)

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х годов. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы в школе. В 2000 годы при узко предметном подходе к системе образования стало очевидным, что наша система образования отстает от мировой практики. Начался поиск путей выхода из данной ситуации, т.е. реформирование образования.

Очередной шаг в этом направлении – ФГОС.

- К кому прежде всего обращен ФГОС?

Стандарт прописывает: чему следует учить и научить ребенка, причем учить желательно так, чтобы детям было интересно, радостно, комфортно и понятно. Нынешний Стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, школы, всех заинтересованных сторон. Стандарт рассматривается, прежде всего, как совокупность требований: требований к структуре образовательных программ (чему и как учить),

требований к результатам образования (чему научить), а также требований к условиям, которые должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться в очерченных рамках необходимых результатов

По данным Министра образования и науки Российской Федерации за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%. Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России.

- Какие нормативные документы должны стать настольной книгой учителя обучающего детей с ОВЗ ? ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» От 29.12.2012г № 273 –ФЗ Федерации» Приказ Минобрнауки «Об утверждении От 19.12.2014г № 1598 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования От 19.12.2014г № 1599 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

По второму вопросу слушали методиста МКОУДПО «Отраденский методический центр» Шрамко Е.В. Она рассказала алгоритм написания адаптированной программы.

Алгоритм написания адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ.  
(рекомендации для педагогов)

1. Пояснительная записка Сведения о ребёнке (характеристика)
2. Особые образовательные потребности
3. Ожидания родителей
4. Содержание программы
5. Образовательный компонент
6. Учебный план на 2020-2021 уч. год
7. Критерии оценивания достижений по разным областям
8. Коррекционный компонент
9. Воспитательный компонент:

- Условия взаимодействия специалистов ОУ и ребенка
- Условия взаимодействия ОУ и родители
- Условия взаимодействия учащихся в ОУ
- Рекомендации специалистов

По третьему вопросу слушали социального педагога МБОУСОШ № 1 имени Колесника А.С. Сергеенко С.В.

Процесс социально-педагогического сопровождения включает в себя VII этапов.

I этап - диагностика психического и социального здоровья подростка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа.

II этап - анализ полученной информации. Определяется группа подростков, которым необходима социально-психолого-педагогическая поддержка;

III этап - совместная разработка рекомендаций для подростка, педагогов, классного руководителя, родителей; составления планов комплексной помощи.

IV этап - консультация всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем подростка с девиантным поведением.

V этап - решение проблем, т.е выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

VI этап - анализ выполнения рекомендаций всеми участниками (что получилось? Что не получилось? Почему?)

VII этап - дальнейший анализ развития подростка (что мы делаем дальше?).

Выделение этих этапов условно, так у каждого подростка своя проблема и для её решения требуется индивидуальный подход.

Решили:

1. Организовывать помощь детям с ОВЗ в рамках образовательного учреждения.
2. Индивидуально подходить к написанию адаптированной программы.
3. Сопровождать детей с девиантным поведением, составлять рекомендации подростку, родителям, педагогам.

Председатель РМО:

