

Протокол № 2
заседания РМО учителей географии

Дата: 08.11. 20

Присутствовали: 21 чел.

Отсутствовали: 3

Повестка:

Тема: «Эффективные образовательные практики преподавания географии»

1. Лучшие практики моделирования уроков географии (из опыта работы, готовят все учителя.)

2. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах (из опыта работы Г.В. Кононенко, учителя географии МБОУ СОШ № 16, руководителя РМО).

3. Изучение новых подходов в работе учителей, прошедших курсы повышения квалификации (готовят учителя прошедшие курсы в сентябре.)

1. По первому вопросу слушали Н.И. Авагян, учителя географии МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., которая поделилась опытом конструирования своих предметных занятий, а так же провела анализ методической литературы, что позволило ей выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислила наиболее распространенные типы нестандартных уроков: урок-«погружение», урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование. Нелли Ивановна подробно остановилась на типе урока «Урок-ролевая игра», она пояснила, что одним из средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, заинтересованности и активизации деятельности учеников на уроках географии служат ролевые игры. Они особенно влияют на эффективность обучения, открывают разнообразные воспитательные возможности, развивают у школьников воображение и мышление, способствуют вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, стимулируют познавательную активность учащихся. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда школьник не ощущает себя объектом воздействия учителя, когда он становится полноправным участником познавательной деятельности. Поэтому в процессе игры ученики сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра — это средство, с помощью которого воспитание переходит в самовоспитание. Именно в игре строятся непринужденные отношения между учеником и учителем, когда учитель ориентирован не только на школьный предмет географии и на функции ученика, но и на личность ребенка. Так же Н.И. Авагян подробно рассказала о подготовке и организации проведения ролевых игр и заметила, что такой тип урока лучше использовать, работая в младших

и средних классах. Коллеги отметили полезность и практическую направленность опыта.

2. По второму вопросу слушали Е.М. Бойкова, учителя географии МАОУ СОШ № 9, муниципального тьютора по географии, который отметил, что для эффективной подготовки к олимпиаде по географии важно, чтобы она не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Так же, Евгений Михайлович перечислил важные условия подготовки к олимпиадам.

1. Отбор учащихся, проявляющих общие и определенные способности по предмету;
2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия, онлайн-тестирование;
3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий;

Евгения Михайловича поддержала Н.С. Ермоленко, учитель географии МБОУ СОШ № 2, руководитель ШМО, она сообщила, что при подготовке учащихся к олимпиаде она придерживается нескольких принципов и кратко пояснила каждый:

1. максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач;
2. принцип активность знаний;
3. принцип опережающего уровня сложности;
4. анализ результатов прошедших олимпиад;
5. индивидуальный подход;
6. психологический принцип.

3. По третьему вопросу слушали Ж.И. Некрасову, учителя географии МБОУ СОШ № 16, которая в августе 2020 года, прошла дистанционные курсы ПК на базе АГПУ. Она перечислила темы и вопросы по которым проводились лекции и семинарские занятия: **«Проектирование предметной информационно-образовательной среды в муниципальном образовательном учреждении».**

1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по географии в основной и старшей школе. Особенности предметной информационно-образовательной среды и условия ее формирования в образовательном учреждении.
2. Изучение и анализ ресурсного обеспечения основной образовательной программы ОУ.
3. Особенности организации процесса обучения в условиях информационно-образовательной среды.
4. Новые требования к методам и технологиям обучения и система дидактических средств и их использование в процессе обучения.
5. Особенности организации и дистанционного обучения географии школьников в условиях муниципальной, региональной и всероссийской информационно-образовательной среды.
6. Разработка модели школьной информационно-образовательной среды по географии.

«Современные образовательные технологии обучения географии и школьная информационно - образовательная среда».

1. Инновационные ресурсы урока географии и особенности конструирования урока географии в условиях школьной информационно-образовательной среды.
2. Проектирование урока географии в условиях информационно-образовательной среды «Сферы» на основе требований ФГОС основного общего образования. Проектные и исследовательские технологии в обучении географии.
3. Использование технологии критического мышления на уроках географии и во внеурочной деятельности.
4. Реализация модели совместной деятельности «учитель – ученик» в контексте личностно-ориентированного урока географии.
5. Особенности конструирования современного урока географии. Анализ и самоанализ урока.
6. Технология выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе учебных материалов курса географии.
7. Развитие универсальных учебных действий на основе работы с иллюстративным и статистическим материалом географического содержания (рисунки, фотографии, модели, графики, диаграммы, статистические таблицы и т.п.).

Решение:

1. На основе анализа муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии:

- усилить работу с одарёнными детьми;
- спланировать работу с одарёнными по индивидуальным маршрутам;
- повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
- обратить внимание на отработку картографических умений;
- усилить в обучении страноведческую направленность.

2. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.

3. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

1. Принимать активное участие в предлагаемых семинарах, в том числе дистанционных и делится с учителями района новой информацией.

Руководитель РМО
учителей географии

Г.В. Кононеко

Секретарь

Ж.И. Некрасова