

Протокол № 3
заседания РМО учителей географии

Дата: 20.03.2021 г.

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: 4 человека

Повестка:

Тема: «Использование краеведческого материала на уроках географии»

1. «Содержание и методика проведения полевых занятий по географии», В. А. Никольский, учитель географии МБОУ СОШ №8
2. «Теоретические и методические основы использования краеведческого материала в обучении географии», Васильева С. А., учитель географии МБОУ СОШ №13.

1. По первому вопросу слушали В.А. Никольского, учителя географии МБОУ СОШ №8, он познакомил присутствующих учителей с классом, в котором будет проведено занятие по внеурочной деятельности на тему: «Презентация проекта «Туристический маршрут по природным объектам в окрестностях ст. Передовой», обозначил сильные стороны детей, их возможности и способности, указал на актуальность и важность данной проблемы, познакомил с целями и задачами занятия, отметил предполагаемые результаты деятельности учащихся, которые условно разделил на 3 уровня, учащиеся получают возможность приобрести новые компетенции, приобретут умения доносить информацию до слушателя разными способами, обучающиеся получают опыт эмоционального осмысления определённых возможностей. После проведения мероприятия провел его самоанализ: были ли решены планируемые задачи, достигнуты ли цели занятия, пояснила, чем был обоснован выбор содержания, форм и методов обучения, остановился на положительных моментах. Рассказал о подготовке данного занятия, разработке форм, методов и приёмов работы с учащимися на уроке. Г.В. Кононенко, руководитель РМО, отметила оригинальные подходы к различным этапам внеурочного занятия, разнообразие приёмов объяснения материала, умения учителя организовать работу, отметила творческие задания, работу с контурными картами, с рисунками учебника и с атласом, которые способствовали развитию интереса учащихся к предмету, обратила внимание на доброжелательную атмосферу в классе.

2. По второму вопросу слушали Сащенко Ольгу Александровну, учителя географии МБОУ СОШ № 11, рассказала значении школьного краеведения и

о роли регионального компонента в системе школьного краеведческого образования. Ольга Александровна рассказала о методике организации и проведении краеведческих экскурсий, об особенностях внеурочной деятельности по краеведению, а так же о роли краеведения в экологическом образовании и воспитании. Спасова Анна Игоревна, учитель географии МБОУ СОШ № 18, рассказала о проведённом ею уроке-экскурсии «Взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе». Цель – выявление взаимосвязи компонентов природы в пределах сообщества с целью расширения, конкретизации экологических знаний, формирования у ребят убеждённости в необходимости охраны окружающей среды. Анна Игоревна рассказала, что экскурсию можно провести в форме деловой игры, где свои научные исследования проводят картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи и экологи.

Так же, слушали Хакунову Зульфию Алиевну, учителя географии она сообщила, что возможность осуществления краеведческого подхода представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического обзора России. Знания обучающихся о строении рельефа своей местности и использование их на уроке, практические работы по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края являются необходимым дидактическим условием при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России».

Содержание учебного материала по теме «Климат России» является относительно сложным для восьмиклассников. Необходимость использования краеведческого материала диктуется здесь и содержанием учебного материала, и дидактическими требованиями. Основными элементами краеведения в содержании данной темы являются: преобладающие сезонные ветры, преобладающая погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков своей местности. При изучении темы «Внутренние воды» необходимо выяснить связи между характером строения рельефа и климатическими условиями, являющиеся определяющими в формировании и развитии внутренних вод. Это возможно лишь при широком использовании краеведческого материала. Гидрографические наблюдения за местными водоемами и использование приобретенных в предыдущих классах краеведческих знаний учащихся — необходимое условие в усвоении таких понятий, как влияние рельефа и климата на питание и режим рек, их эрозионная и аккумулятивная деятельность, происхождение озер, гидрографические особенности подземных вод и других вопросов.

Тараканова С.А., учитель географии МБОУ СОШ № 28, добавила, в ходе каких учебных занятий школьникам можно давать задания, связанные с краеведческими наблюдениями и их обработкой. Характер заданий определяется программой, и почти все учебные занятия могут быть так

построены, чтобы каждая изучаемая тема подкреплялась какой-либо практической работой из географии родного края. Кроме наблюдений в природе, краеведческие работы в 8 классе могут включать и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов и т. д. как подготовку для использования результатов в 9 классе. Важное значение имеют всевозможные измерительные и картографические работы, обработка метеорологических и фенологических наблюдений, географические описания отдельных природно-территориальных комплексов (ландшафтов).

Решение:

1. Активно использовать в своей работе интерактивные, информационно-коммуникационные технологии в преподавании географии.

Следить за всей документацией приходящей по ГИА, ЕГЭ по географии, продолжать подготовку детей для успешной сдачи экзамена.

1. Совершенствовать внеурочную деятельность по экологическому и краеведческому воспитанию обучающихся.
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся целостного представления о природе и месте человека в ней на уроках географии

Руководитель РМО
учителей географии

Г.В. Кононенко

Секретарь

Ж.И. Некрасова