

**Аналитическая справка о проведении районных методических
объединений
учителей-предметников 2021 году**

В соответствии с дорожной картой районных методических объединений на 2021 учебный год (Помесячные планы работы ОО и «ОМЦ») в марте, августе и ноябре были проведены заседания районных методических объединений учителей-предметников. РМО проводились на базе МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.. В заседаниях РМО принимают все учителя-предметники. Работа всех РМО была направлена на повышение качества образования.

На РМО учителей географии в течение учебного года был проведен анализ работы за предыдущий учебный год, рассмотрены актуальные вопросы преподавания географии в школе. Заключительное заседание в марте 2021 года проведено по теме «Организация эффективной подготовки к ГИА 2021 г».

Цель: обмен опытом по организации подготовки обучающихся к ГИА. Заседание было проведено согласно плану:

1. Рассмотрение и изучение концепции развития географического образования в РФ.
2. Подготовка обучающихся к решению задач с практическим содержанием в рамках ОГЭ.
3. Реализация межпредметных связей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Процедура проверки ВПР по географии.
5. Структура ВПР по географии.

Педагоги обсудили основные положения Концепции географического образования.

В концепции указаны:

- значение географии и географического образования в России и современном мире;
- проблемы преподавания географии (Проблемы содержательного характера, Методические проблемы, Кадровые проблемы, Проблемы мотивационного характера);
- цель и задачи Концепции;
- основные направления реализации Концепции (Основное общее образование, Среднее общее образование);
- реализация Концепции.

По вопросам подготовки к ОГЭ по географии учителя поделились опытом по вопросам решения заданий с практическим содержанием в КИМах ОГЭ и реализацией межпредметных связей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; ознакомились с особенностями процедуры оценивания ВПР по географии в 6, 11 классах, были даны рекомендации по проверке работ обучающихся.

Решение:

1. Продолжить эффективную подготовку к основному государственному экзамену обучающихся 9-х классов.

2. При проверке выполненных заданий ВПР по географии внимательно ознакомиться с критериями оценивания и следовать инструкции к оцениванию работ.

РМО заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей в течение года работало по теме «Нравственное воспитание школьника».

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Классный руководитель как организатор нравственного развития учащихся.

2. Культурно-образовательный потенциал музеев в системе гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

3. Работа по распространению позитивного опыта в нравственном воспитании во взаимодействии семьи, школы, СМИ, ветеранских организаций и т.д.

Зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 7 Н.Г. Тхаголегова выступала с докладом о роли классного руководителя, как организатора нравственного воспитания: «В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

Общаясь с детьми, считаю, что главное в работе классного коллектива – воспитать духовно-нравственного человека.

Формирование нравственности начинается с малого возраста – в семье, в группе детского сада, в стенах школы. И мы, взрослые, родители, учителя ответственны за то, каким человеком выйдет в жизнь каждый ребенок. Об этом говорил и В.А Сухомлинский: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок».

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся.

В настоящее время я – классный руководитель 6 класса. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность

формируется постепенно. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание – одно из важнейших направлений моей работы в школе.

Для реализации этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным формам морали, учить различать добро и зло, любить и творить добро
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.»

По вопросу о культурно-образовательном потенциале школьного музея выступала К.Б. Немцова, учитель кубановедения опорной школы по кубановедению, муниципальный тьютор, классный руководитель 5 «Б» класса: «Наша школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети живут яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей нашей школы, наполненная разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Поэтому в нашей работе мы ставим следующие цели:

- воспитание гражданско-патриотических чувств;
- содействие духовному возрождению нынешнего поколения путем приобщения к православным и народным традициям;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценного отношения к здоровью;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- приобщение к духовным ценностям через художественную литературу, изобразительное искусство, музыку.

Учитель должен максимально сблизить интересы родителей и учителей по формированию развитой личности».

По вопросу «Опасные молодёжные движения, или что такое АУЕ» выступала руководитель РМО С. В. Попова, классный руководитель 11 «А»

класса, которая познакомила коллег с нормативной базой, раздала методический материал.

Решение:

1. Активизировать участие в краевых патриотических акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», районной акции «Каждой школе – музей».

2. Рассмотреть вопрос «Опасные молодёжные движения, или что такое АУЕ» на совещаниях при директоре, родительских всеобщих, классных собраниях в ОУ.

РМО учителей технологии в течение учебного года работало по теме «Совершенствование профессионального мастерства в условиях внедрения и реализации ФГОС».

Цель: Организация и совершенствование работы с одарёнными детьми на уроках технологии

Задачи: совершенствовать деятельность по организации и методике построения учебной деятельности.

В течение учебного года были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Профориентационная работа на уроках технологии.
2. Работа с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время.
3. Самообразование, как необходимое условие профессионального мастерства педагога

По вопросу «Профориентационная работа на уроках технологии» выступала Т.В. Сахнова, руководитель РМО: «...в образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для развития систематической профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную операцию (резьба, вышивка, деревообработка...) учащиеся знакомятся с профессиями, к которым данная операция относится. Таким образом, важная роль в подготовке к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю технологии.

Опытом работы с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время делилась В.С. Авакян, учитель технологии МБОУ СОШ № 2. Она отметила, что в настоящее время наблюдается интерес к проблеме одарённости. Одарённость включает в себя ряд мероприятий:

1. Направление работы: диагностика, внеклассная работа..
2. Методы работы: анкетирование, творческие работы, проектный метод
3. Формы работы: олимпиады, предметные недели, урочная и внеурочная форма обучения.

По вопросу, касающемуся самообразования, как необходимого условия профессионального мастерства педагога выступал Татарко М.В., учитель технологии МБОУ СОШ № 2, который определил самообразование педагога, как необходимое условие его профессиональной деятельности.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Выделены мотивы самообразования:

1. ежедневная работа с информацией;
2. желание работать творчески;
3. стремительный рост современной науки и технологий;
4. общественное мнение;
5. материальное стимулирование.

Развитие педагогического мастерства - это работа МО в школах, курсы повышения квалификации; рост мастерства учителя, самообразование, самовоспитание, изучение передового опыта работы. Учитель не должен останавливаться на достигнутом уровне.

Решение:

1. Использовать возможности исследовательской работы для развития познавательной компетентности учащихся.

2. Использовать в работе учителя повышение теоретического, методического, профессионального мастерства.

РМО социальных педагогов проходили в форме семинаров-практикумов. Один из наиболее важных «Организация совместной деятельности образовательной организации и органов системы профилактики».

На заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Система взаимодействия социального педагога с общественными и государственными организациями по вопросам оказания социально-педагогической и правовой помощи учащимся и их семьям (Токарский М.В., МБОУ СОШ № 7).

2. Взаимодействие с инспекцией КДН и ПДН. Задачи и формы взаимодействия (Н.В. Маркова, заместитель председателя КДН)

3. Подведение итогов работы РМО за 2020-2021 у.г. (Терещенко Т.Г.)

О системе взаимодействия социального педагога с общественными и государственными организациями по вопросам оказания социально-педагогической и правовой помощи учащимся и их семьям выступил Токарский М.В., социальный педагог МБОУ СОШ № 7, он рассказал, что школа должна ответственно и продуктивно выполнять только те функции, которые возложены на нее государством и обществом, находясь в тесном сотрудничестве с другими государственными учреждениями, работающими с детьми и подростками.

При ослаблении нормативного контроля возрастает вероятность девиантного поведения. К девиантному поведению чаще всего склонны дезадаптированные дети, социализация которых протекала неблагоприятно, либо в условиях чрезмерного поощрения взрослыми, либо в условиях игнорирования элементов девиантного поведения (насилие, аморальность) как в отношении к детям взрослых, так и в отношении детей к сверстникам и взрослым.

Социально отклоняющиеся формы поведения требуют применения адекватных исправительных мер, согласованных участниками

образовательной среды (педагогами, психологами, родителями). Если родители отказываются заниматься проблемами ребенка, школа обращается в комиссию по делам несовершеннолетних, поскольку от проблемы агрессивного (социально опасного для жизни и здоровья других людей) поведения нельзя отмахнуться как от несуществующей и малозначительной проблемы.

Т.о., школа обращается с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) по следующим вопросам:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетним, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимся к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимися из мест лишения свободы;

- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;

- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в объединениях муниципального уровня;

- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;

- об исключении не обучающегося несовершеннолетнего, достигнувшего 18-летнего возраста, из образовательного учреждения; о переводе обучающегося на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;

- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;

- об административных мерах воздействия на родителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних, уклоняющихся от выполнения Закона РФ «Об образовании»;

- о постановке обучающегося на учет в ОДН.

Для этого требуется определенный набор документов:

- ходатайство;

- характеристика на несовершеннолетнего;

- выписка из протокола заседания Совета профилактики ОУ;

- копии актов посещения семьи;

- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ – характеристику несовершеннолетнего».

Также Токарский М.М. рассказал о методиках работы с несовершеннолетними и их семьями. Какие нужно принимать меры при

выявлении неблагополучных семей или семей социального риска. В ходе беседы были заданы вопросы, интересующие педагогов.

По вопросу о взаимодействии ПДН и КДН выступила Н. В. Маркова. Она отметила, что взаимодействие социального педагога и органов социальной защиты населения, например, состоит:

- во взаимном формировании о детях и семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;
- в организации и проведении совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи;
- в исключении дублирования форм и методов, а также противоречивых действий, применяемых для изменения ситуации. Социальная работа направлена на создание оптимальных условий для существования. Взаимодействие социальных работников и социальных педагогов – гарантия стабильного позитивного изменения в жизнедеятельности личности и семьи.

Взаимодействие с органами опеки и попечительства

Орган опеки и попечительства является основным органом, имеющим законодательно оформленное право выявлять нарушения и принимать меры к изменению ситуации (а именно – вмешиваться в семейную жизнь) на основании Гражданского и Семейного кодексов. Дети, лишенные родительского попечения, - субъекты деятельности и специалистов органов опеки, и социальных педагогов. Зачастую социальные педагоги выполняют функции общественных инспекторов по охране прав несовершеннолетних, закрепленных специальным приказом управления образования (или учреждения) или органа опеки и попечительства.

Взаимодействие осуществляется:

- с целью взаимного информирования о детях, лишенных родительского попечения, и детях, чьи права нарушены;
- для проведения совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства.

Социальный педагог выступает в роли третьей стороны в решении судьбы ребенка, так как он имеет достаточно полную информацию о причинах и следствиях, приведших к сложной жизненной ситуации. Он определяет оптимальные пути жизнеустройства. Орган опеки на законодательной основе утверждает решение о жизнеустройстве, исходя из оптимальных интересов ребенка.

Взаимодействие с центром занятости населения

Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом «О занятости населения в РФ», участвуют в профессиональной ориентации, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

В рамках взаимодействия социальный педагог может организовывать трудовые десанты, летние или круглогодичные трудовые бригады, смены и другие формы, которые отвечают запросу города, района и потребностям детей.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Органы управления здравоохранения в пределах своей компетенции организуют:

- оказание консультативной помощи работникам органов и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям и законным представителям несовершеннолетних;
- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;
- выявление, учет, обследование (при наличии показаний медицинского характера) и лечение несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в поведении.

По вопросу об итогах работы за 2020-2021 у.г. выступила руководитель РМО С.В. Сергиенко. Она подвела итоги работы РМО за прошедший учебный год. В соответствии с планом работы было намечено 4 заседаний. Из 4 было проведено 4. Все проведенные заседания были очень содержательны. Состоялись встречи социальных педагогов района с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, специалистами органов опеки, инспектором КДН и ПДН Отраденского района, специалистами КЦСОН. Подробно был рассмотрен вопрос планирования работы социальных педагогов в школе и их роли в социально-педагогической поддержке детей. На заседаниях были рассмотрены различные вопросы, касающиеся деятельности школьного социального педагога, изучались нормативно – правовые документы, методы социально – педагогической работы, требования к ведению документации. Занятия проводились в разных формах – в форме творческой мастерской, семинара, семинара – практикума, «круглого стола».

Решили:

1. Социальным педагогам усилить работу по улучшению отношений детей и родителей через организацию совместных мероприятия родителей и детей (круглых столов, семинаров, тренингов).
2. Социальным педагогам своевременно осуществлять социально-психолого-педагогическую поддержку проблемных семей, помогающую данной категории семей не оказаться в социально опасном положении.
3. Социальным педагогам контролировать установление, прекращение опеки и попечительства, исполнение опекунами, попечителями, а также органами опеки и попечительства своих обязанностей на основании Гражданского и семейного кодексов РФ.

РМО учителей физики были посвящены по теме повышения качества обучения при дифференцированном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. На заседаниях были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (Даневич Н.А., учитель физики МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., руководитель РМО, муниципальный тьютор по физике).
 2. «Решение проблем при обучении физике детей с ОВЗ» (А. А. Баёв, СОШ №9) .
 3. «Особенности подготовки к государственному выпускному экзамену. Организация и проведение ГВЭ-9, ГВЭ-11» (В.Е. Абрамчук, СОШ № 7).
- Н.А. Даневич познакомила коллег с перспективной моделью измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

А.А. Баёв, учитель физики МАОУСОШ № 9 поделился опытом организации работы по обучению физике детей с ОВЗ: «Под индивидуальным подходом к детям с ОВЗ понимают процесс адаптации материалов для инклюзивного обучения на уроках физики с целью максимального развития познавательной сферы личности ребенка». А.А. Баёв представил вниманию коллег пример адаптированного плана урока по физике для детей с ОВЗ. Особое внимание уделил работе с книгой, методам, используемых на уроках, оформлению наглядных пособий.

В.Е. Абрамчук провел практикум по решению баллистических задач. Продемонстрировал один из геометрических подходов к решению данных задач. В. Е. Абрамчук остановился на итогах пробных экзаменов рамках подготовки к ЕГЭ. Обратил внимание на вопрос об оформлении бланков.

Рекомендации:

1. Взять во внимание советы коллег по внедрению той или иной технологии в обучении.
2. Продолжить работу по подготовке детей с ОВЗ к ГВЭ по физике

На РМО учителей иностранных языков в течение года были рассмотрены следующие важные вопросы:

- новые формы аттестации для учителей иностранного языка (Т.А. Киденко, методист «ОМЦ»)

- Обновление УМК «Английский в фокусе» (Л.Э Гамалий, методист «ОМЦ»).

- CLIL-ТЕХНОЛОГИЯ на уроке иностранного языка (Лазарева О.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.).

Лазарева О.Н. рассказала о применении CLIL –Технология на уроке иностранного языка. Это метод предметно-языкового интегрированного обучения - один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному языку. С каждым годом этот метод все больше используется большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами. Этот метод говорит о том , что любой школьный предмет может проходить на иностранном языке. В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу и т.д. посредством иностранного языка. Урок состоит из 4 основных понятий: содержание, общение, познание, культура. На таких уроках лексический подход важнее грамматического. При работе с текстом

важно наличие иллюстраций для визуализации прочитанного, тесты могут быть представлены схематично, что помогает ученикам определить идею текста и представляемую в нем информацию. После прочтения дети должны передать идею своими словами, учитель должен обращать внимание на специальную лексику, фразовые глаголы, устойчивые глаголы. На уроках, где применяются технологии СИЛ, язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью иностранного языка можно узнать новую интересную информацию. Изучение языка становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас.

Л. Э. Гамалий, методист «ОМЦ» представила новую линейку учебников Сфера-«English» А.А. Алексеева, Е.Ю. Смирнова. Учебники нового формата, где задания соответствуют всем требованиям ЕГЭ., даны инструкции-пояснения для учащихся, рекомендации по выполнению заданий, что облегчит их подготовку к экзамену.

Г.А. Постникова, методист «ОМЦ» показала и прокомментировала (по просьбе учителей) презентацию по новой форме аттестации, познакомила с новыми критериями и требованиями к учителю.

Решили:

1. Шире использовать новые технологии на уроке иностранного языка.
2. Использовать новые УМК в преподавании иностранного языка.
3. Изучать новые формы аттестации учителей.

РМО учителей физической культуры работало по теме «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся».

На заседаниях были обсуждены следующие наиболее важные вопросы:

- Концепция преподавания физической культуры (Савченко М.Н., СОШ № 17, руководитель РМО).
- Сообщения из опыта работы по теме: «Формирование мотивации к занятиям физической культурой через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий» (А.А. Постников СОШ № 9) и «Психофизиологические закономерности восприятия информации учащихся по физической культуре» (Тризна А.П., СОШ №1)
- Организация работы школьного спортивного клуба (Г.М. Курбанмагамедов, СОШ № 2).

Руководитель Савченко М.Н., руководитель РМО учителей физической культуры сделала анализ проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, продолжила своё выступление с докладом о Концепции преподавания физической культуры. Она рассказала о значении учебного предмета в системе общего образования,

о проблемах изучения и преподавания учебного предмета, какие цели и задачи заложены в Концепции.

Основные направления реализации Концепции.

- ✓ обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета;
- ✓ обновление учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения;
- ✓ развитие информационных ресурсов;
- ✓ повышение кадрового потенциала;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использование навыков здорового образа жизни.

В итоге реализация Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Российской Федерации.

Также вкратце он рассказал об организации проведения обязательного зачёта по предмету «Физическая культура» в 4,9 и 10 классах.

Тризна А.П. выступила с сообщением «Психофизиологические закономерности восприятия информации учащихся по физической культуре». Анастасия Петровна отметила, что важнейшим условием эффективности образовательного процесса является знание и учет закономерностей психического развития учащихся, их возрастных особенностей и возможностей. При усвоении информации учащиеся задействуют все возможные ресурсы, но наиболее существенным компонентом процесса обучения является самостоятельная работа учащихся, при которой используются различные психофизиологические закономерности восприятия информации. А.П. Тризна дополнил своим выступлением А.А. Постников, который остановился на проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий

1. Решение:

1.1. Принять к сведению и активно использовать в работе всю полученную информацию.

1.2. Продолжить работу по совершенствованию организации работы школьного спортивного клуба, принятию норм ГТО среди обучающихся.

РМО учителей биологии и химии проходили в форме семинаров-практикумов по теме «Конструирование урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО – путь к повышению качества обученности».

Целью семинаров-практикумов являлось совершенствование конструирования урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и повышение качества обученности по химии, в том числе в ШНОР.

Поставлена задача: раскрыть главные профессионально-педагогические умения по проектированию и проведению уроков, реализующих системно-

деятельностный подход и направленных на достижение образовательных результатов ФГОС и повышение качества обученности.

На заседаниях были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Технологическая карта урока (теоретические аспекты) (О.Д. Криуленко, СОШ № 7).
2. Практикум «Конструирование технологической карты урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Е.Г. Дворникова, СОШ № 9).
3. Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по биологии и химии в 2021 году. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2020 года (Николький В.А., учитель биологии МБОУ СОШ № 8, муниципальный тьютор, В.Н. Рева, учитель химии МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., муниципальный тьютор по химии)
4. Методические рекомендации по подготовке к ВПР (И.В. Василенко, методист «ОМЦ»)

О. Д. Криуленко рассказала об этапах конструирования урока в условиях реализации ФГОС ООО.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

О.Д. Криуленко рассказала, что использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;

- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

По вопросу, «Практикум «Конструирование технологической карты урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» выступила Дворникова Е.Г., учитель химии МАОУ СОШ № 9.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку.

Технологическую карту можно рассматривать как мини-проект преподавателя. Структурную форму технологической карты каждый преподаватель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений. Педагогу сложно создавать свои первые технологические карты уроков.

Каждая технологическая карта урока должна иметь следующие параметры:

1. Содержать название этапа урока.
2. Цели этапа урока.
3. Содержание этапа.
4. Прописывать деятельность преподавателя.
5. Прописывать деятельность обучающихся.
6. Определять перечень УУД, над которыми преподаватель планирует работать на уроке.

Об особенностях итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по биологии и химии в 2020 году. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2020 года раскрыли

Никольский В.А. – учитель биологии МБОУ СОШ № 8, муниципальный тьютор по биологии и В.Н. Рева, учитель химии МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., муниципальный тьютор по химии.

В новой модели единого государственного (ЕГЭ) по биологии особый акцент сделан на усиление системно-деятельностного подхода и разнообразие практико-ориентированной направленности КИМ.

ВКИМ ЕГЭ включены новые типы заданий, оценивающие умения работать со схемами, статистическими таблицами, графиками, текстовой биологической информацией. Усовершенствованы типовые задания на анализ визуальной информации. Объектом контроля, как и в прежние годы, служат знания, составляющие инвариантное ядро содержания курса биологии основной и средней школы: разделы «Растения», «Бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». В экзаменационной работе, как и прежде, преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются

фактические знания, полученные в основной и средней школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Поскольку на ЕГЭ по биологии в настоящее время затруднено использование лабораторного оборудования, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных заданий. Эти задания либо направлены на анализ одного из методов или результатов эксперимента, либо проверяют умение самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов.

К заданиям повышенного уровня сложности в Кимах по химии относится всего пять (5) заданий — №30,31,32,33,34 и 35. Их выполнение предусматривает самостоятельное формулирование ответа, который должен быть логически выстроен и содержать ответы на все вопросы, предусмотренные условием.

Задания 30 и 31 объединены общим контекстом. Они проверяют знание окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена.

При выполнении задания 32, проверяющего усвоение знаний о генетической взаимосвязи неорганических веществ необходимо написать уравнения четырех реакций, которые отражают суть описанных в условии процессов. Эти уравнения будут записаны правильно, если приняты во внимание как общие, так и специфические свойства веществ, участвующих в реакции, учтены условия протекания реакций между ними, а также проверена правильность расстановки коэффициентов в каждом из уравнений.

При выполнении задания 33 о взаимосвязи органических веществ названные выше требования также справедливы. Кроме того, обязательным становится использование структурных формул органических веществ, однозначно определяющих порядок связи атомов, взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле органического вещества.

Расчетные задачи задания 34 участники экзамена могут выполнять тем способом, который для них является более предпочтительным. Однако в любом случае обязательным будет предоставление развернутого ответа с обоснованием выбранного хода решения и содержащего запись всех произведенных вычислений, а также указание размерности полученной величины.

Задания 35 предусматривают определение молекулярной формулы вещества. Выполнение этого задания включает следующие последовательные операции: проведение вычислений, необходимых для установления молекулярной формулы органического вещества, запись молекулярной формулы органического вещества, составление структурной формулы вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле, запись уравнения реакции, отвечающего условию задания.

Все эти действия могут быть выполнены в различной последовательности. Иными словами, экзаменуемый может прийти к ответу любым доступным для него логическим путем. Следовательно, при

оценивании задания главное внимание обращается на правильность выбранного способа определения молекулярной формулы вещества.

С методическими рекомендациями по подготовке к ВПР по биологии и химии педагогов познакомил И.В. Василенко, методист «ОМЦ»

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающихся образовательных результатов.

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ в старших классах – это, безусловно, важно. Но если у школьника есть пробелы в знании предмета, то, даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать ЕГЭ, ОГЭ на высокий балл. И чем раньше эти пробелы появляются, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи, не освоив базовые навыки). Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ, ОГЭ бывает очень обидно. Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Рекомендации:

1. Для быстрого составления технологической карты необходимо воспользоваться примерами УУД и их кодификаторами для того, чтобы уменьшить объем технологической карты.

Использование шаблона технологической карты урока позволит учителю:

- выделить формируемые у обучающихся УУД в соответствии с предлагаемыми учебно-познавательными или учебно-практическими задачами;

- фиксировать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в виде формируемых УУД на каждом этапе урока;

- сделать процесс формирования УУД четким и управляемым благодаря фиксации формируемых у обучающихся способов деятельности;

- индивидуализировать процесс проектирования урока за счет вариативности проектируемых элементов.

2. Подготовкой к итоговой аттестации заниматься постоянно, из урока в урок. С самых первых уроков биологии и химии в структуру урока

необходимо вводить тестовый материал, задачи прикладного характера, выполнение лабораторных работ, заданий на сравнение, обобщение, работы с учебным текстом и рисунками, использовать мультимедийные средства обучения, включать в презентации много наглядных рисунков, видеороликов.

3. Использовать методические рекомендации учителей-предметников по подготовке к ВПР по биологии и химии.

РМО учителей русского языка и литературы в течение года работало по теме «Новые технологии в обучении и специфика их применения на уроках русского языка и литературы – один из основных пунктов повышения качества обученности».

На заседаниях были рассмотрены следующие основные вопросы:

- технология самооценки «языковой портфель» (С.В. Попова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени колесника А.С.);

- принципы наглядности в современной дидактике и методике русского языка (Е.В. Кожушко учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени колесника А.С.);

- технология проблемного обучения на уроках литературы (Е.А. Матыцина, учитель МБОУ СОШ № 7)

- игровые технологии на уроках литературы (А.В. Белоусова, учитель МАОУ СОШ № 9);

По первому вопросу «Технология самооценки «языковой портфель» выступала С.В. Попова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени колесника А.С.;

Проверка знаний – важнейшая форма самоконтроля и самооценки учащихся. Самоконтроль является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает оценивать свой уровень компетенции. Потребности общества определяют цель современной школы – сформировать человека, способного и готового к систематическому самостоятельному самообучению и саморазвитию. Данная технология личностно ориентированного обучения была разработана для изучения иностранного языка, но может и применяться в практику обучения русскому языку. В чем состоит данная технология и как она может быть использована для развития навыков познавательной деятельности у обучающихся на уроках русского языка?

Портрет обучающегося (структура языковой личности), оценка возможностей учащегося к усвоению русского языка (анкета пятиклассника, разработанная Т.А. Ладыженской, которая состоит из десяти открытых и закрытых вопросов). Эти вопросы помогают пятикласснику провести самоанализ и самооценку. Так же в этот раздел входит анализ способности (готовности) к русскому языку, карта опорных знаний.

«Языковой портфель» – это комплект документов по русскому языку, собираемых учителем или вместе с учеником.

Е.В. Кожушко учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени колесника выступила с докладом «Технология проблемного обучения на уроках литературы». Сущность проблемного обучения состоит в том, что

учащиеся под руководством учителя принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе. Однако в этом определении неполно отражена роль ученика в проблемном обучении: ученик не только принимает участие в решении проблем учителем, но и, главным образом, решает их самостоятельно, под руководством учителя или с его помощью. Проблемное обучение включает в себя несколько этапов: подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему. При отсутствии необходимой подготовки школьники не могут приступить к решению; создание проблемной ситуации. Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознаёт, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми; формулирование проблемы. Это итог возникшей проблемной ситуации; процесс решения проблемы; доказательство правильности избранного решения, подтверждение его, если возможно, на практике. Она поделилась опытом проведения уроков по данной технологии при изучении творчества Некрасова Н.А., Л.Н. Толстого.

А.В. Белоусова, учитель МАОУ СОШ № 9, поделилась опытом использования на уроках игровой технологии. Игры - упражнения близки к обычным упражнениям. Материалом для них служат не развлекательные шарады и загадки, а обычные учебные упражнения, только преподносимые особым образом. Обычно дети получают задания довольно трудные и скучные, но необходимые для закрепления знаний по грамматике, для выработки прочных орфографических навыков. И здесь игровая форма работы помогает им преодолеть трудности. Сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки - игры, уроки - путешествия в страну «великого и могучего» русского языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Решили:

1. Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа. Педагогам важно научить ученика работать осмысленно.

2. Успешное усвоение учащимися прочных знаний с использованием педагогической технологии логических опорных сигналов. Опорные сигналы сжимают информацию, активизируют учащихся, экономят время, упрощают процесс запоминания новых терминов. Формы: схемы; таблицы; ассоциативное поле; опорные конспекты.

3. Наиболее распространение получает формы уроков с использованием ИКТ. В ходе освоения ИКТ учитель повышает свой профессиональный уровень и овладевает, иногда одновременно с учениками, новыми формами получения знаний. ИКТ активизирует познавательную

деятельность посредством показа слайдов, отрывков кино, таблиц и диаграмм

4. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся, использовать новые образовательные технологии обучения.

5. Расширить работу по подготовке учащихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

6. Использовать в образовательном процессе нетрадиционные формы.

РМО педагогов-психологов в течение года проходило в форме беседы, дискуссии, круглого стола по теме «Балинтовская группа».

Выступали: - Безребрая Н.А., СОШ № 11: «Проблемы использования правополушарного рисования в образовательном процессе»;

- Тризна А.П., СОШ №1: «Песочная терапия как метод познания глубинного»;

- Чакалова О.А., СОШ № 9: разбор сложных психолого-педагогических ситуаций.

Решили: использовать в работе различные методики, в том числе – представленные.

РМО учителей музыки и ИЗО проходили в форме творческих отчетов, на базе МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.. На РМО присутствовало 20 педагогов. Руководитель Ключка В.Н.(СОШ № 24).

Педагоги из 5 школ района представляли в течение года образцы своего творчества, делились опытом работы. Каждый был по-своему индивидуален. В актовом зале были выставлены их работы – картины, рисунки, изделия декоративно-прикладного искусства. Педагоги делились опытом обучения детей музыке и основам изобразительного искусства.

На заключительном РМО В.Н. Ключка, руководитель РМО отметила, что в сельских общеобразовательных организациях много талантливых педагогов и учеников. Работа в данном формате будет продолжена и в 2020-2021 учебном году.

На РМО учителей общественных дисциплин рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Поликультурное воспитание в современной школе как элемент личностных результатов при обучении истории, обществознанию
2. Технологии инклюзивного обучения на уроках истории обществознания
3. Формы и методы работы при подготовке к ВПР по истории и обществознанию.

По вопросу «Поликультурное воспитание в современной школе как элемент личностных результатов при обучении истории, обществознанию» слушали И.В. Василенко, методиста МКОУДПО «Отраденский методический центр». Она познакомила учителей с понятием «поликультурное воспитание», формами и методами работы на

уроках истории и обществознания по проблеме поликультурного воспитания, педагогическими условиями воспитания поликультурной личности.

По вопросу «Технологии инклюзивного обучения на уроках истории обществознания» слушали Тибиеву Н.И., учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 9. Надежда Ивановна представила электронную презентацию по теме. Сообщила о технологиях работы с детьми с ОВЗ при работе на уроках истории и обществознания, принципах инклюзивного обучения, исходных требованиях к процессу обучения детей с различными потребностями и возможностями, об общих требованиях, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей на примере работы педагогов МАОУ СОШ № 9. Поделилась опытом организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.

По вопросу «Формы и методы работы при подготовке к ВПР по истории и обществознанию» слушали учителя А.В. Кожокар, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 16, муниципального тьютора по обществознанию. Аксана Владимировна сообщила о содержании ВПР по истории и обществознанию для 5-7 классов, охарактеризовала содержание и критерии ВПР -8 класс. Исходя из собственного опыта, предложила методы и формы работы, используемые на уроке и во внеурочной деятельности по подготовке к ВПР.

Решение:

Продолжить изучение методов и форм работы по повышению качества знаний по истории и обществознанию. Рассмотреть опыт работы педагогов истории и обществознания района по данной теме. Активизировать участие в тематических конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию.

На РМО учителей кубановедения рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- Реализация историко-культурного стандарта (ИКС) в преподавании кубановедения в общеобразовательных учреждениях (О.М. Власюк, учитель истории и обществознания, муниципальный тьютор по истории)
- Традиции и обычаи казаков (Н.В. Бондаренко, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 12 (Казачья школа))

По первому вопросу слушал О.М. Власюк, которая в своем докладе предоставила обстоятельный анализ практической реализации историко-культурного стандарта в преподавании кубановедения. Отдельный акцент сделан на особенности преподавания региональной истории: «В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной

личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной».

По второму вопросу слушали Н.В. Бондаренко, заместителя директора МБОУ СОШ № 12 по ВР (Казачья школа). Которая поделилась с учителями кубановедения опытом изучения обычаев казаков через создание школьной музейной комнаты, посвященной истории ст. Подгорной: «В нашей музейной комнате собраны экспонаты, повествующие о повседневной жизни и нелегком труде казаков. Хата — как маленькая церковь, поэтому в каждой казачьей семье был красный угол, где висела икона, покрытая рушником. В углу стояла кровать для казака и казачки, а подушки на постели покрывались после сна с той целью, чтобы на них не ложились дурные мысли. Возле кровати висела люлька для младенца, которую также покрывали с той же целью, а еще клали куклу-оберег от сглаза. В казачьих хатах стояли сундуки, в которых хранилась одежда, а на них спали дети. Считалось, что если в казачьей семье есть самовар и утюг, то эта семья обеспеченная, потому такие вещи чаще всего выставлялись на видное место. Ученики нашей школы занимаются исследовательскими проектами о казачестве и неоднократно становились призёрами муниципального уровня».

Решение:

- 1.Принять к сведению информацию, о реализации историко-культурного стандарта на уроках кубановедения;
- 2.учителям кубановедения использовать в работе опыт Н.В. Бондаренко.

Директор МКОУ ДПО «ОМЦ»

Е.А. Марков