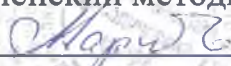


Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю  
директор МКО УДПО  
«Отраденский методический центр»  
 Е.А. Марков  
«22» января 2020г.

**Программа повышения профессиональной компетентности педагогов  
в области развития функциональной грамотности учащихся  
общеобразовательных учреждений муниципального образования  
Отраденский район на 2020 – 2025 годы**

Рассмотрена на методическом совете  
22.01.2020г. (протокол №1), Приказ директора  
МКО УДПО «ОМЦ» от 22.01.2020 г. № 11

2020 г.  
ст. Отрадная

## 1. Пояснительная записка

Преобразования, характеризующие современный этап развития страны, затронули и сферу образования. Новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами, поэтому учителя должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы, а также во время обучения удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации.

Считаем, что именно от грамотности и образованности учителей зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития, поэтому **Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Отрадненский район на 2020-2025 годы (далее - Программа), несомненно, актуальна.**

Актуальность ее еще более усиливается в связи с необходимостью подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности в совершенно новых условиях, которые характеризуются демократизацией общественной жизни, открытием внешних границ, информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий и вследствие этого повышением уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности.

Анализ результатов ВПР и результатов проведения в Краснодарском крае ( в Отрадненском, районе, в частности) международного исследования PISA-2018 года, обсужденный вместе с педагогами выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением
- трудности при решении задач на интерпретацию информации
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умение высказывать предположения, строить доказательства.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению

образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Муниципальный мониторинг по определению уровня компетенций педагогов в области функциональной грамотности показал, что такими компетенциями в полном объеме владеют 70 % учителей школ ст. Отрадной (№ 1, 9,16,17), 64, 3% учителей крупных школ района (№ 2, 7,8,11,24), низкий уровень компетенций показали педагоги СОШ № 3, 4,5,6,10,12,13,14,15,18, 28,59, ООШ № 19,21,27. Проведённое исследование показало следующее:

- большинство педагогов имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение;
- значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);
- многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности;
- часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 19 человек на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся;
- большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по направлению, семинары, мастер-класс. Таким образом, нами были определены цель и задачи Программы.

**Цель Программы:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как одно из условий повышения качества образования.

**Задачи:**

- организовать работу по преодолению выявленных профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
- внедрять инновационные формы методического сопровождения педагогов;
- организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

## **2. Методологические основания (подходы) реализации Программы**

**2.1. Системно-деятельностный** - предполагает учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющего определить доминанту и актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

**2.2. Полисубъектный** - Предполагает необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально - коммуникативного развития личности.

**2.3. Компетентностный** - Ориентирован на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности.

**2.4. Критериальный** - Предполагает задание критериев оценки полученных результатов

**2.5. Аксеологический** – ценностный подход

### **3. Принципы реализации программы:**

**3.1. связь теории и практики** - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности;

**3.2. индивидуализации** - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи;

**3.4. принцип доверия** профессионализму педагога, признания его потенциала и внутреннего ресурса как важнейшего фактора для повышения его квалификации;

**3.4. принцип коммуникативного партнерства** и сотрудничества, командной работы.

### **4. Описание особенностей и форм методического сопровождения педагогов в ходе реализации Программы**

В рамках реализации данной Программы будут использоваться такие формы методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования функциональной грамотности, работа проблемных групп, профессиональных сообществ. Планируется проведение муниципальных фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования ФГ, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа РМО также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов



формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности ФГ и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 5-х и 7-х классов была проведена диагностика с использованием диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Работа предметных РМО будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать электронную картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- задания будут носить не оценивающий, а **формирующий** характер
- есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ (Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС- 2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»)

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе муниципального конкурса методических разработок, в рамках работы РМО, а также с привлечением внешних экспертов (преподаватели АГПУ и ГБОУ АФ ИРО Краснодарского края).

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет, на наш взгляд, понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях создана

муниципальная временная проблемная группа из административных работников школ. Считаем это очень важным в условиях, когда состав заместителей директора в ООО очень разный: от опытных, очень грамотных завучей, до молодых с недостаточным опытом методической и управленческой работы. Последние нуждаются в методической помощи и поддержке, как со стороны методической службы, так и со стороны более опытных коллег. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в школах. Таким образом, совместные заседания будут являться и своего рода школой для начинающих завучей.

Положительным эффектом от работы проблемной группы будет являться и повышение мотивации заместителей директоров по УВР к освоению нового содержания деятельности, что будет способствовать более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная же диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Все вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов муниципального района по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте ОО и МКОУДПО «ОМЦ» и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов МР.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематизированы и опубликованы на сайте ОО и «ОМЦ», доступ к которому имеют все педагоги.

## 5. Примерный план реализации Программы на 2020 -2025 годы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Диагностический этап</b>				
1.1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Февраль 2020 года	Е.А. Марков, директор МКОУДПО «ОМЦ», методисты	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения.

				Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать
1.2	Заседание временной проблемной группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ»	Март 2020 года	Е.А. Марков, директор МКОУДПО «ОМЦ», руководитель временной проблемной группы	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ОО будет строиться с учётом результатов диагностики
1.3	Диагностика уровня функциональной грамотности учащихся 5-7 классов ОУ района	Март 2020 года	Методисты «ОМЦ»	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
1.4	Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения.	Апрель 2020 года	Е.А. Марков, директор МКОУДПО «ОМЦ», руководитель временной проблемной группы	Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы РМО и методической работы в школах будет строиться с учётом выявленных проблем. Заместители директора ознакомлены с муниципальными мероприятиями, которые будут проводиться в рамках реализации данной Программы. Методическая работа в ОО будет спланирована с их учётом
<b>2. Организационно-методический этап</b>				
2.1	Организация КПК для педагогов и администрации ОО по формированию компетенций педагогов в области развития функциональной грамотности у	В течение всего срока действия Программы	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ»	Непрерывное повышение квалификации педагогов и администрации ОО

	школьников			
2.2	Организация и проведение обучающих семинаров по проблемам развития ФГ у школьников для администрации ОО	Май – сентябрь 2020 года	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ», методисты, муниципальные тьюторы	Непрерывное повышение квалификации администрации ОО
2.3	Организация и проведение обучающих семинаров по проблемам развития ФГ у школьников для учителей-предметников	Сентябрь-декабрь 2020 года	Методисты «ОМЦ», муниципальные тьюторы	Непрерывное повышение квалификации учителей-предметников
2.4	Заседания временной проблемной группы по вопросам формирования заданий по ФГ	В течение всего срока действия программы	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ», руководитель временной проблемной группы	Отбор и анализ заданий по ФГ
2.5	Включение в регламент работы РМО вопросов по проблемам формирования ФГ у школьников: -«Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ» -«Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности	В течение всего срока реализации программы	Методисты «ОМЦ», руководители РМО, муниципальные тьюторы	Обмен опытом по формированию функциональной грамотности у школьников



	обучающихся»			
2.6	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию ФГ	Один раз в год, в ходе реализации Программы	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ», методисты	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико - ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в электронный сборник материалов.
2.7	Организация внешней экспертизы учебных заданий практико - ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ	В ходе реализации Программы	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ», методисты	Получены рецензии внешних экспертов (АГПУ, ГБОУ АФ ИРО Краснодарского края), что позволило отобрать наиболее качественные задания практико - ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник
2.8	Фестиваль открытых уроков	В ходе реализации Программы	Е.А. Марков, директор МКОУ ДПО «ОМЦ», методисты	Обмен опытом работы