

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Утверждаю  
директор МКО УДПО  
«Отраденский методический центр»  
Е.А. Марков  
2021г.



## **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся» на 2021-2025 годы**

Рассмотрен на методическом совете  
20.01.2021г. (протокол №1), Приказ директора  
МКО УДПО «ОМЦ» от 20.01.2021 г. № 14

2021 г.  
ст. Отрадная

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. Сегодня каждый педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а школа, в целом, изменить подход к обучению. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов актуально и характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в стремительно меняющейся педагогической среде.

Одной из основных задач современной общеобразовательной школы является выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное, конкурсное и исследовательское направления.

Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Организация и проведение проектно исследовательской деятельности в школе требует грамотного, системного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект», требуют нового подхода и от педагога, прежде всего - повышения его компетентностей. «Наша новая школа... Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело, - декларирует НОИ «Наша новая школа». Ребята должны быть вовлечены в исследовательские, творческие занятия..., в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Таким образом, для развития и постоянного совершенствования компетентностей учителей-предметников, для раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся нами был разработан долгосрочный образовательный проект «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся» (Далее - Проект).

**Срок реализации Проекта 2021-2025 годы.**

**Цель Проекта** - расширение компетенций педагогов в области организации проектной деятельности, обучение их организации и ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы,

требованиям к подготовке и защите проектов.

#### **Задачи проекта:**

- сформировать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности;
- помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства;
- использовать интегрированный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения;
- обеспечить методическое сопровождение организации поисково-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми (МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С., МАОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 17).

**Целевая аудитория:** педагоги-наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. В связи с тем, что состав групп участников проекта ежегодно изменяется, этапы реализации проекта повторяются ежегодно.

#### **Этапы реализации муниципального проекта:**

##### **Первый этап – организационный (1-2 недели):**

-создание временных творческих групп педагогов (4 группы из числа педагогов разных специальностей, объединённых одним направлением деятельности: «культурологическое», «естественнонаучное», «экологическое», «информатика и ИКТ» 4 куратора из числа муниципальных тьюторов), объединённых в метапредметное профессиональное сообщество педагогов, в котором учителя-предметники смогут общаться с учителями других дисциплин, педагогами-психологами, педагогами системы дополнительного образования – «Сообщество творчески работающих педагогов»;

-выявление профессиональных потребностей и профдефицитов педагогов в области организации проектной деятельности через проведение муниципального мониторинга по теме: «Компетентность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуальных планов профессионального роста.

##### **Второй этап – практико-ориентированный (январь 2021года - декабрь 2021 года):**

взаимное сотрудничество учителей в творческих группах:

- обучающие теоретические семинары по оптимизации выбора методов и

форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; -консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

### **Третий этап – результативный (1 неделя)**

-представление результатов обучения в форме самопрезентации: мастер-классы;  
-представление системы подготовки учащихся к творческим конкурсам, олимпиадами, результативность участия в них.

На наш взгляд, применение в образовательной среде метода проектов имеет особое значение. Он позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

**Образовательная** функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

**Воспитательная** функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

**Развивающая** функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов.

**Тезаурус**  
**(основные термины и понятия, которыми должен овладеть педагог в процессе реализации Проекта).**

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
<b>Метод</b>	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
<b>Проект</b>	План, замысел, предварительный текст документа	Образовательный процесс построен таким образом, чтобы учащиеся, находя самостоятельно ответы на поставленные вопросы, могли бы ориентироваться не только в учебнике, но и в дополнительной литературе
<b>Метод проектов</b>		Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

<b>Проблема</b>	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
<b>Проблемная ситуация</b>	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия. Деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
<b>Учебный проект</b>	Комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.	Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

**Виды проектов,  
методикой которых должны овладеть участники проекта «Повышение  
уровня профессиональной компетентности педагогов в области  
организации проектно-исследовательской деятельности учащихся»**

**1. Практико-ориентированный**

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

**2. Исследовательский**

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для

выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

### **3. Информационный**

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

### **4. Ролевой**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

### **5. Творческий**

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

## **Основные критерии выбора проектов**

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

## **Основные требования к проектированию**

**Творческая направленность и занимательность.** Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

**Системность.** Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным.

**Посильность.** Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным и возрастным особенностям.

**Безопасность.** Предусматривается на всех этапах выполнения проекта. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной

санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма.

**Для реализации проекта предусмотрена система мероприятий:**

1. Семинары
2. Мастер-классы
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКОУ ДПО «ОМЦ» и ОУ системы образования муниципального образования Отраденский район через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками победителями творческих конкурсов различного уровня.

**Примерный план мероприятий по реализации проекта  
«Компетентность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».**

№ п/п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	<b>Семинар</b>	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	<b>Январь</b>
2.	<b>Семинар</b>	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	<b>Январь</b>
3.	<b>Семинар</b>	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	<b>Февраль</b>
4.	<b>Мастер-класс</b> (Районная библиотека)	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.	<b>Февраль</b>
5.	<b>Семинар</b>	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Цитирование. Правила оформления цитат.	<b>Март</b>
6.	<b>Мастер-класс</b>	«Малая сельскохозяйственная академия» Разбор работ и проведение групповых разработок проектов по экологии и биологии.	<b>Март</b>
7.	<b>Семинар</b>	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	<b>Апрель</b>
8.	<b>Семинар</b>	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов.	<b>Апрель</b>



9.	<b>Мастер-класс</b>	Проекты естественнонаучной и работы направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование. Применение оборудования, полученного МБОУ СОШ № 1 в рамках программы «Точка роста» (химия).	<b>Май</b>
10.	<b>Мастер-класс</b>	Проекты по информатике и ИКТ, методика их выполнения. Современные методы и оборудование. Применение оборудования, полученного МБОУ СОШ № 7 в рамках программы «Точка роста».	<b>Май</b>
11.	<b>Семинар</b>	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов.	<b>Август</b>
12.	<b>Семинар</b>	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	<b>Сентябрь</b>
13.	<b>Мастер-класс</b>	Показательная защита проекта «Герпетофауна окружающей среды окрестностей ст. Удобной» призёра конкурса, проводимого в рамках работы Малой сельскохозяйственной Академии Пожидаева Андрея, учащегося 10 класса МБОУ СОШ №7.	<b>Октябрь</b>
14.	<b>Семинар</b>	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	<b>Ноябрь</b>
15.	<b>Семинар</b>	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики.	<b>Ноябрь</b>
16.	<b>Семинар</b>	Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропой открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.	<b>Ноябрь</b>
17.	<b>Мастер-класс</b>	Семинар-практикум «Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества МБОУ СОШ №8 и полевые исследования по гидробиологии и геоботанике в рамках реализации школьного проекта «Экологическая тропа». Из опыта работы В.А. Никольского, победителя конкурса на получение премий лучшими учителями Краснодарского края в 2013 и 2018 г.г.	<b>Декабрь</b>
18.	<b>Открытое занятие</b>	Защита проектов участниками муниципального проекта «Повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»	<b>Декабрь</b>
19.	<b>Круглый стол</b>	Круглый стол всех участников муниципального проекта «Подведение итогов работы»	<b>Декабрь</b>