

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Утверждаю  
директор МКОУ ДПО  
«Отраденский методический центр»  
Е.А. Марков  
«20» января 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021 – 2024 гг.**

Рассмотрена на методическом совете 20.01.2021г.  
(протокол №1), Приказ директора МКОУ ДПО  
«ОМЦ» от 20.01.2021 г. № 14

2021 г.  
ст. Отрадная

## Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении воспитательной деятельности со всеми участниками воспитательного процесса. Роль педагога меняется от участников образовательного и воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее - это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала

педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

В развитии профессиональной компетентности педагогов значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, а также всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Цель программы:**

Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей общества.

### **Задачи:**

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся
- Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся
- Оценка эффективности реализации программы

### **Ожидаемые результаты:**

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

### **Ресурсы:**

#### **Информационные**

- Система информирования педагогов об особенностях работы и деятельности МКУ ЦРО, о расписании КПК, о реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и возможностях профессиональной переподготовки, методических мероприятий;
- Образовательные порталы и др.

#### **Организационные**

- Система мониторинга и диагностики

#### **Инфраструктурные**

- Образовательные организации
- Ресурсы сети Интернет

#### **Материально-технические**

- Учебно-методическая литература
- Медиаресурсы
- Компьютерное и мультимедийное оборудование

#### **Финансовые**

- Бюджетные и внебюджетные средства

#### **Научно-методические**

- Семинары, конференции, круглые столы.
- Программно-методические, учебно-методические комплексы
- Виртуальные методические площадки (вебинары, телемосты, интернет-форумы, профессиональные интернет-сообщества)

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в МО Отраденский район
<b>Заказчик проекта</b>	Отдел образования администрации МО Отраденский район
<b>Исполнитель проекта</b>	МКОУ ДПО «ОМЦ»
<b>Цель внедрения проекта</b>	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в образовательных организациях Отраденского района
<b>Срок реализации проекта</b>	2021 - 2025 гг.
<b>Задачи внедрения проекта</b>	<p>Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.</p> <p>Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.</p> <p>Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры</p> <p>Оценка эффективности реализации программы</p>
<b>Основная идея предполагаемого проекта</b>	Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса обновления технологий воспитания через систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов в



	<p>области воспитания обучающихся</p>
<p><b>Нормативно – правовое обеспечение проекта</b></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года          Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»          Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики»          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями)          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)          Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;          Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;          Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные</p>

	образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;</p> <p>проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;</p> <p>владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;</p> <p>обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.</p> <p>Анкетирование педагогов, анализ достижений педагогов, экспертная оценка профессиональной деятельности.</p>

## Критерии оценки эффективности проекта

№	Ожидаемый результат	Критерии оценки	Показатели
<b>Прямые результаты</b>			
1	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогов, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитательной деятельности.	Результаты анкетирования и мониторинга	Информация для построения дальнейшей методической работы с педагогическими работниками
2	Действующие инициативные группы	Наличие инициативных групп	Анализ эффективности работы групп.
3	Успешная процедура аттестации	Результаты аттестации	Положительная динамика наличия квалификационных категорий.
4	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов	Уровень развития педагогической активности	Положительная динамика наличия квалификационных категорий. Внедрение и применение современных технологий воспитания.
5	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Желание педагогов расширить и повысить свои компетенции	Сформированность у педагогов потребности совершенствовать профессиональное и методическое мастерство. Появление заинтересованности в творчестве и инновациях.	Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях. Увеличение количества участников профессиональных конкурсов в области воспитания («Учитель года»). Разрабатываются инновационные проекты
6	Формирование информационно-открытого педагога	Сформированность у педагога потребности в демонстрации и распространении своего педагогического опыта через действующие интернет сайты педагога, странички, интернет-блоги	Наличие действующего информативного сайта, интернет –блога и т.п.
7	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов. Повышение престижа профессии педагога	Заинтересованность участия в профессиональных конкурсах разного	Положительная динамика результативного участия в профессиональных конкурсах разного уровня



	школы	уровня	
8	Эффективность организации воспитательного процесса	Работа над созданием внеклассных мероприятий	Планы, дидактические материалы, наглядные пособия, медиаресурсы, видеоресурсы и т.п.
9	Положительная динамика количества публикаций и выступлений, положительная динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт в области воспитания обучающихся	Потребность в представлении педагогического опыта через публикацию своих методических материалов	Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях в форме публикаций.
10	Популяризация проектной деятельности в учреждении и за ее пределами.	Привлечение педагогов к проектной деятельности	Количество проектов, реализуемых в учреждении и степень участия в этих проектах педагогов.
11	Увеличение количества педагогов-экспертов	Привлечение педагогов в состав экспертных групп	Положительная динамика количества педагогов, задействованных в качестве экспертов.
12	Положительный психолого-педагогический климат в коллективах образовательных организациях	Сплочённость педагогического коллектива. Система стимулирования педагогической деятельности способствует профессиональному росту	Положительная динамика личностных критериев. Уровень общей удовлетворенности воспитательным процессом составляет не менее 75%
<b>Опосредованные результаты</b>			
1	Качество воспитательной работы	Результаты уровня воспитания обучающихся	Положительная динамика качества воспитания обучающихся
2	Активность обучающихся во внеурочной деятельности (проекты, олимпиады, мастер-классы, собрания, группы по интересам и т.п.)	Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности	Расширение географии участия в конкурсах. Наличие призовых мест.