

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс (15 марта 2023 года)**

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

	1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2		Человек и общество
	2.1	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.
	2.2	Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
	2.3	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
	2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
	2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
	2.9	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
	2.10	Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

		соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
	2.12	Россия на карте, государственная граница России.
	2.13	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	2.15	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
	2.16	Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
<b>3</b>		<b>Правила безопасной жизни</b>
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к результатам обучения	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
2	Предметные	
	2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3	осознание целостности окружающего мира
	2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2-3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5



		<i>окружающими социальными группами</i>				
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 32.						

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ

гражданской идентичности.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Работу выполняли 685 четвероклассников.

### **Выполнение заданий (приложение 1).**

### **Достижение планируемых результатов.**

Самыми сложными для выполнения оказались для всех выпускников 4 классов задания:

**3.1.** Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

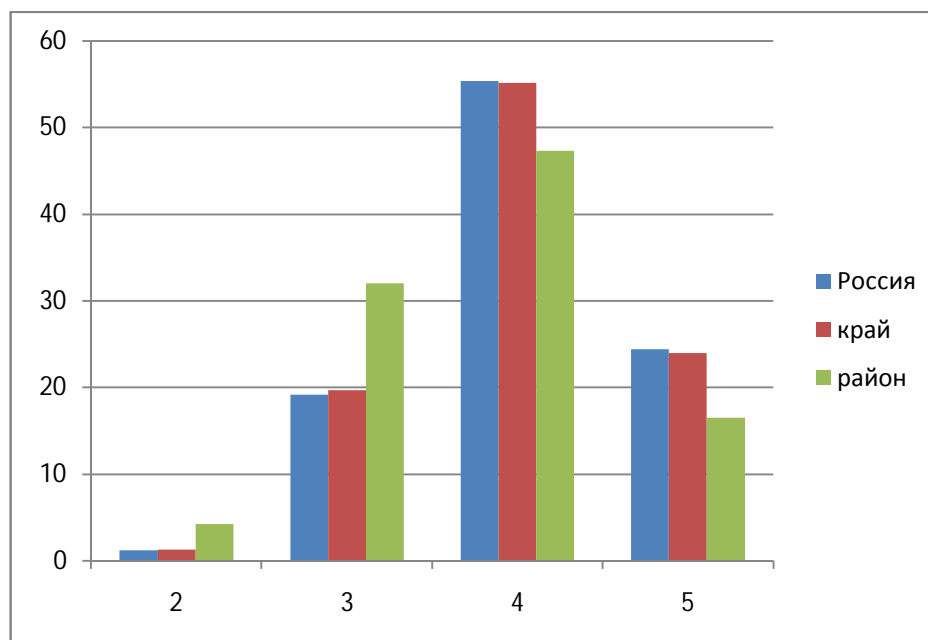
**6.2.; 6.3.** Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здо-

ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

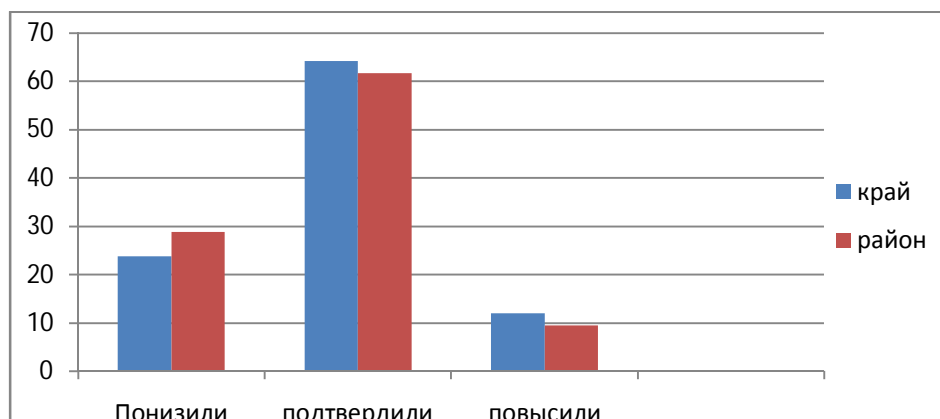
**8.К3.** Задание выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**10.2.** В задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



### **Качество написания ВПР (приложение 2).**

Значительно ниже среднерайонного качество выполнения работы в СОШ № 4, 8, 10, 18, ООШ № 19, 27.

Выше среднекраевого качество выполнения в СОШ № 9, 11, 28.

### **Не справились с работой (приложение 3).**

Без двоек работу выполнили выпускники ОУ № 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, 28, 59.

Наибольшее количество двоек в ОУ № 18,15, ООШ № 19.

### **Методические рекомендации.**

«Окружающий мир» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с другими учебными дисциплинами «Окружающий мир» способствует формированию представлений о многообразии мира, в котором живет ребенок, развитию субъектного опыта и кругозора; овладению основами познавательной деятельности; воспитанию обучающихся, становлению активной гражданской позиции, формированию семейных ценностей и нравственных качеств личности. В процессе изучения «Окружающего мира» учащиеся овладевают не только предметными знаниями и умениями, но и специальными умениями, обеспечивающими эффективность познавательной деятельности. Успешность изучения курса окружающего мира способствует результативности познавательной деятельности при изучении других предметов в начальной школе, закладывает основы для систематического изучения в основной школе таких дисциплин, как история, обществознание, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, является важным шагом в подготовке учащихся к самостоятельному овладению знанием. Именно на содержании предмета «Окружающий мир» наиболее последовательно, систематично реализуется известный постулат развивающего обучения, который гласит, что воспитание и развитие личности ребёнка осуществляется в его деятельности и обязательно на конкретном предметном содержании.

Всё выше перечисленное, а также широкий круг предметного содержания интегрированной области «Окружающий мир», её «метапредметность» и воспитательная направленность определяют методические затруднения при попытке предложить задания и примеры *тренировочных упражнений для отработки предметных умений и навыков, соответствующих конкретным заданиям ВПР* в надежде повысить процент их выполнения в будущем. Представляется нецелесообразным такой путь «натаскивания» на результат. Тем более что некоторые учителя уже имеют опыт «параллельной» подготовки к ВПР - в отдельное время по специально приобретённым учебным изданиям под рубрикой «Готовимся к ВПР».

Для того чтобы адекватно и эффективно реагировать на выявленные ВПР «западающие места» в подготовке младших школьников по окружающему миру, нужны конструктивные изменения в системе работы учителя по предметам

«Окружающий мир» и «Кубановедение». Прежде всего, - учителю надо расставить акценты и приоритеты, обозначенные содержанием заданий ВПР и осознать особенности, потенциальные возможности предметной области в системе уроков и внеурочной деятельности.

Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех ее компонентов, роль человека в природе — именно эти мировоззренческие идеи ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны». Знакомство с ней играет важную роль в достижении основной цели изучения предмета «окружающий мир» — создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Экологическое состояние природной зоны, влияние человека на природу и его зависимость от нее, приспособительные особенности растений и животных к существованию в конкретных природных условиях, пищевые цепи — вот круг вопросов экологической направленности, рассматриваемых в процессе изучения этой темы. Таким образом, изучение темы «Природные зоны» имеет большое значение для формирования экологической культуры позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно-нравственному, эстетическому воспитанию младших школьников.

Содержание темы имеет широкое интеграционное поле, иллюстрирует не только взаимосвязи между различными областями естественно-научных знаний, но и связи предмета «окружающий мир» с другими учебными дисциплинами.

Тема «Природные зоны России», в сущности, завершает освоение естественно-научного блока окружающего мира в начальной школе. Ее изучение продолжается в средней школе на уроках географии, однако, как показывает практика и анализ программ и материалов учебников, «прирост» знаний осуществляется в основном за счет их углубления на основе рассмотрения взаимосвязей в природе. В условиях сокращения времени на изучение географии, а также потери интереса восьмиклассников к изучению природы возрастает значение изучения этой темы на начальном этапе обучения.

Итак, изучение природных зон в начальной школе закладывает тот фундамент знаний о природном разнообразии нашей страны, который остается с учеником навсегда.

Однако существуют проблемы методического характера, которые не способствуют развитию познавательного интереса младших школьников к изучению природных зон и негативно сказываются на предметных результатах обучения. Назовем эти проблемы.

1. Преобладание в процессе изучения природных зон объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) приводит к тому, что учащиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения.

2. Использование учителем типового плана характеристики природных зон приводит к тому, что при изучении третьей и четвертой природной зоны такой подход «набивает оскомину» младшим школьникам и они постепенно теряют

интерес к изучению этой важной темы. Учителя нередко забывают, что можно иногда менять последовательность изучения смысловых блоков темы, не принося ущерба установлению и осмыслению учащимися причинно-следственных связей в природе. Напротив, смена привычной последовательности изучения какого-то вопроса вызывает интерес, повышает эмоциональный фон урока, а также может стать основой для конструирования проблемной ситуации.

3. Нередко учителя делают акцент на изучении пищевых цепей, а рассмотрению вопроса о приспособлениях животных и растений к жизни в данной природной зоне уделяют недостаточно внимания. Взгляд на природную зону должен быть шире, основываться на геоэкологическом подходе, который заключается в изучении процессов и результатов взаимосвязей природы, населения и хозяйства на определенной территории [4]<sup>1</sup>.

4. Проблема «Человек — природа» рассматривается только с позиции воздействия человека на природу. Полезно рассмотреть и зависимость человека от природы, затронуть вопрос о проблемах жизни человека в конкретных природных условиях. Здесь будет уместно показать и пищевой рацион человека, и специфику его одежды, и конструктивные особенности жилища. Учителя нередко уделяют большое внимание вопросам негативного воздействия человека на природу, чтобы ярче показать экологические проблемы. Но все же надо постараться найти примеры положительного влияния человека на природный комплекс.

Перечисленные проблемы постепенно приводят к угасанию познавательного интереса младшего школьника и затрудняют формирование яркого образа природы России. Все это сказывается и на качестве усвоения материала и на процессе формирования универсальных учебных действий. С другой стороны, учащиеся IV класса в достаточной степени подготовлены к участию в парной и групповой работе, к использованию различных источников информации (Интернета, научно-популярной и справочной литературы). Это позволяет учителю при изучении учащимися природных зон России применять разнообразные, в том числе и интерактивные, методы и приемы обучения.

Безусловно, что при введении в тему надо познакомить учащихся с планом характеристики природной зоны и «отработать» методику работы с ним. Это можно реализовать, например, при изучении арктических пустынь.

В практике школы хорошо зарекомендовали себя такие приемы, как имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры), заседания клуба, составление писем, решение проблемных ситуаций, изображение (рисование) ландшафтов, «заселение карты», сочинение стихов, решение кроссвордов и пр. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования УУД.

*Проблемное обучение, проблемно-диалоговое обучение* тоже активизирует деятельность школьников, и оно может стать «стержнем» всех уроков, посвященных природным зонам. Примеры проблемных вопросов представлены в табл. 1.

## Проблемные вопросы при изучении природных зон

**Таблица 1.**

Тема урока	Примеры проблемных вопросов
Зона арктических пустынь	Почему образовались арктические пустыни, несмотря на то что в течение многих месяцев солнце не заходит за линию горизонта и территория получает тепло? Почему эту природную зону называют ледяной пустыней?
Тундра	Как вы оцениваете деятельность людей в тундре?  Она приносит пользу или вред?  <del>Люди часто занимаются отстрелом волков, который преследует оленей и стада.</del>
Лесная зона	Лиственницу можно было бы разместить на гербе России, потому что это самое распространенное дерево. Лиственница — хвойное или лиственное дерево?
Степь	Почему черноземные почвы являются плодородными, ведь листового опада образуется очень мало?
Пустыня	Почему в зоне пустынь и полупустынь многие растения растут и цветут только весной?

## Игровые функции

Роль	Задания и вопросы
Географ	Изучите карту. Определите местоположение изучаемой зоны. Как добраться туда?  Определите рельеф этой территории
Климатолог (метеоролог)	Определите, какая погода наблюдается на этой территории. Каковы особенности климата?
Почвовед	Изучите почвы. Выявите их особенности.  Какие меры по их сохранению вы предлагаете?
Ботаник	Изучите особенности растений. Опишите их.  Как надо охранять растения?
Зоолог	Изучите животных.  Опишите их.
Эколог	Выявите экологические проблемы (опросите местных жителей). Подумайте, как их решить.  Представьте свои предложения по решению выявленных проблем
Фотограф/художник	Выполните зарисовки местности.  Проведите фотосъемку или сделайте фильм о природной зоне



Применяются *ролевые игры*, которые предполагают групповую работу. Работая в группах (географы, картографы, климатологи, почвоведы, экологи, фотографы и т.п.), школьники составляют характеристику природной зоны и представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, дневника путешествий, фотоотчета.

Изучение темы можно провести в форме *путешествия по природным зонам* или *экспедиции*. Учащиеся выполняют роли исследователей (научных сотрудников, следопытов). На итоговой конференции заслушиваются отчеты о наблюдениях, которые учащиеся «проводили» в разных районах России.

Игру можно применять при изучении любой темы. Примерные типовые задания для «исполнения» игровых ролей в ходе изучения природных зон представлены в табл. 2.

Во время «экспедиции» можно обратить внимание учащихся на проблемы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, лесные пожары, наводнения) в разных районах страны, уточнить правила поведения (это может сделать «сотрудник МЧС»). Можно ввести роль «местного жителя», который расскажет об особенностях жизни человека в тех или иных природных условиях.

Работу по изучению природных зон можно представить в форме *работы съемочной группы* (выбор места съемки, разработка сценария и пр.).

Младшие школьники с радостью воспринимают такой прием работы, как *составление писем*. Например, они могут написать письмо от лица, проживающего в той или иной природной зоне. Учитель в зависимости от конкретных условий обучения может моделировать и другие ситуации для разыгрывания на уроке.

В практике школы хорошо зарекомендовал себя прием *заселение карты*. На листе ватмана схематически изображается изучаемая природная зона, ее ландшафт. Учащиеся получают набор изображений растений и животных разных природных зон, карточек с символами различных экологических проблем. Из него они выбирают изображения и символы, соответствующие изучаемой природной зоне и размещают их на листе ватмана. Так учащиеся создают комплексное изображение (модель) природной зоны. Если существует техническая возможность, то для создания такой модели используются ИКТ.

Прием *заселение карты* целесообразно использовать и на уроке обобщающего повторения по теме «Природные зоны России» с применением групповой формы работы.

Различные методические приемы обучения в сочетании с парной, индивидуальной или групповой формами работы способствуют развитию интереса младших школьников к изучению природы и достижению основной цели изучения предмета «окружающий мир».

**Задание 6.** Выполнение подобных заданий предполагает опору на личный эмпирический опыт обучающихся, важнейшим направлением коррекции результатов является неукоснительное проведение учителем всех практических работ, моделирования, наблюдений, измерений, опытов, как по программе окружающего мира, так и по курсу кубановедения. Существенно расширить

возможности для обогащения исследовательского опыта младших школьников можно за счёт занятий по программам внеурочной деятельности, а также в рамках школьных и внешкольных естественно-научных образовательных событий (онлайн проекты, исследования, олимпиады, викторины). При выполнении заданий, связанных с описанием опыта, необходимо структурировать содержание верного ответа и указывать оценивание по основным частям (этапам) опыта.

<b>Критерии и указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	Определена цель (тема) опыта – есть ответ на вопрос «Зачем проводим опыт?»	1 балл
	Цель (тема) опыта не определена.	0 баллов
<b>К2</b>	Есть описание того, как и с чем действуем: оборудование, материалы/какие условия создаём?(конкретизация условий отражает суть предположения (гипотезы)).	1/1 балл
	Описание не полное.	1 балл
	Описание ошибочное.	0 баллов
<b>К3</b>	Результат зафиксирован на качественном/количественном уровне.	1/1 балл
	Описания результата нет.(для воображаемого эксперимента описание результата – есть фиксация предположения)	0 баллов

Методист МКОУДПО «Отрадненский методический центр»

Н.А. Анодченко

