

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 11.02.21 Учитель Монастырская Юлия Сергеевна  
 Предмет Литература Класс 9 Классный  
 руководитель Можно Я. П. На уроке  
 присутствовали Зина Гуркина по ИИ

## Общая информация об уроке

### 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение.
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем.
- комплексное наблюдение за работой учителя.
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема \_\_\_\_\_ или задача \_\_\_\_\_)

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников.
- диагностика затруднений учителя.
- диагностика затруднений класса.
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_
- подготовка к аттестации.
- аттестация.
- психолого-педагогическое наблюдение: \_\_\_\_\_ (указывается цель посещения)
- другое \_\_\_\_\_

### 1. 3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Конкретная характеристика монологической речи
- 1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_
- 1.3.3. Тип урока: комбинированный
- 1.3.4. Цель урока: формирование умения говорить
- 1.3.5. Задачи урока: проверка умения, навыков монологической речи
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски): Интер доска с экраном
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся: карточка с оценкой
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>Организац.- и классная работа</u>			<u>учебные пособия не у всех учащихся. присут. на экран</u>
<u>Актуализация знаний (на основе карточек)</u>	<u>выполнен упражнения</u>	<u>представ задания</u>	

### 3. Анализ урока

#### 3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;
- исчерпана не полностью;
- практически не исчерпана;
- не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

#### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;

цель реализована не полностью;

цель не реализована

### 3.3. Степень выполнения задач

задачи выполнены полностью;

все задачи выполнены частично;

выполнены не все задачи;

задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

научность, значимость теоретическая;

значимость практическая;

логичность;

соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;

доступность;

наглядность;

дифференцированность;

привлекательность;

другое (указать, что)

### 3.5. Характеристика форм работы

соответствие цели, задачам и содержанию;

разнообразие;

сменяемость;

чередуемость;

другое (указать, что)

### 3.6. Логичность композиции урока

композиция урока логична;

в композиции урока имеются нарушения логики;

композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности		<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска		<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	<input checked="" type="checkbox"/>			
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input checked="" type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и	

групповыми заданиями

#### 4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

вадали уроку выполненной, *Татьяна*  
11.02.21г.

4.2. Замечания и предложения

оценка за краткий урок, хорошо

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
	предложить урок презентовать в интерактивной ситуации

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 11.02.2004 Учитель В.С. Чаукин

Предмет Физическая культура Класс 3 Классный руководитель Михайлова Н.С.  
 На уроке присутствовали: заместитель директора по ур В.Н. Францова

## Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

плановое посещение.  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

знакомство с учителем.  
 комплексное наблюдение за работой учителя.  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема \_\_\_\_\_ или задача \_\_\_\_\_)

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников.
- диагностика затруднений учителя.
- диагностика затруднений класса.
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_
- подготовка к аттестации.
- аттестация.
- психолого-педагогическое наблюдение; \_\_\_\_\_ (указывается цель посещения)
- другое \_\_\_\_\_

1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Ловля и передача мяча
- 1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_
- 1.3.3. Тип урока: комбинированный
- 1.3.4. Цель урока: формировать двигательные навыки
- 1.3.5. Задачи урока: совершенствовать ловлю, передачу мяча
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование досок): мяч, спорт. зал.
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся \_\_\_\_\_
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>1 построение хороба</u>	<u>выполняют задание</u>	<u>демонстрирует</u>	<u>оценивание</u>
<u>2 выполнение задания в парах</u>	<u>выполняют задание</u>	<u>выполняет задание</u>	<u>оценивание</u>
<u>3 выполнение задания индивидуально</u>	<u>выполняют задание</u>	<u>выполняет задание</u>	<u>оценивание</u>

## 3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;
- исчерпана не полностью;
- практически не исчерпана;
- не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

3.2. Степень реализации цели урока

цель реализована;

- цель реализована не полностью;
- цель не реализована

### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично;

- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая;
- значимость практическая;
- логичность;
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;

- доступность;
- наглядность;
- дифференцированность;
- привлекательность;
- другое (указать, что)

### 3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию;
- разнообразие;
- сменяемость;

- чередуемость;
- другое (указать, что)

### 3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична;
- в композиции урока имеются нарушения логики;

- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление		<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности			<input checked="" type="checkbox"/>	
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам</li> <li><input type="checkbox"/> перегруженное</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточное</li> <li><input type="checkbox"/> только на ближайший урок</li> <li><input type="checkbox"/> несколько уроков вперед</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> только репродуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> только продуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом</li> <li><input type="checkbox"/> перспективное</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков</li> <li><input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> только устное</li> <li><input type="checkbox"/> только письменное</li> <li><input type="checkbox"/> устное + письменное</li> <li><input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> с индивидуальными и</li> </ul>	

\_\_\_\_\_ групповыми заданиями \_\_\_\_\_

**4. Оценка урока**

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) Ознакомлен *Авдеев*

ЦЕЛЬ ДОСТИГНУТА

4.2. Замечания и предложения

*замечаний нет.*

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
<i>Отсутствует методика</i>	

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 15.01.21. Учитель Алиева Алия Юсуповна

Предмет Музыка Класс 6 Классный  
 руководитель Алиева А.Ю. На уроке  
 присутствовали: директора по УР А.Н. Туганова

## Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)  
 плановое посещение;  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)  
 знакомство с учителем;  
 комплексное наблюдение за работой учителя;  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается задача)  
 проблема \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

наблюдение за работой класса, отдельных учеников;  
 диагностика затруднений учителя;  
 диагностика затруднений класса;  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации;  
 аттестация;  
 психолого-педагогическое наблюдение. \_\_\_\_\_ (указывается цель посещения)  
 другое \_\_\_\_\_

1.3. Общая характеристика урока  
 1.3.1. Тема урока: Образца камерной музыки  
 1.3.2. Место урока в системе уроков 5  
 1.3.3. Тип урока Урок  
 1.3.4. Цель урока ознакомление с симфоническим оркестром. Муз. Ф. Шопен  
 1.3.5. Задачи урока определение, роль симфонического оркестра  
 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) интер. доска, компьютер, планшет  
 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся \_\_\_\_\_  
 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>Знакомство с темой урока и презентация в виде мультимедиа</u>		<u>образца произведения Шопен</u>	
<u>Знакомство с историей развития</u>		<u>вопрос/ответ (вопрос и ответ Шопен)</u>	

## 3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы  
 исчерпана полностью;  практически не исчерпана;  
 исчерпана не полностью;  не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

3.2. Степень реализации цели урока  
 цель реализована;

- цель реализована не полностью;  
 цель не реализована.

### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;  выполнены не все задачи;  
 все задачи выполнены частично;  задачи не выполнены

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая;  доступность;  
 значимость практическая;  наглядность;  
 логичность;  дифференцированность;  
 соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;  привлекательность;  
 другое (указать, что)

### 3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию;  чередуемость;  
 разнообразие;  другое (указать, что)   
 сменяемость.

### 3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична;  композиционная логика отсутствует.  
 в композиции урока имеются нарушения логики;

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	<input checked="" type="checkbox"/>			
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input checked="" type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input checked="" type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и	



групповыми заданиями

#### 4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

*поставленные цели достигнуты,  
использовано разнообразие методов и видов работ,  
упражнений и заданий*

4.2. Замечания и предложения

*замечаний нет*

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 15.02.2021 Учитель Мирзаченова А.У.

Предмет география Класс 5 Классный  
 руководитель Валентина В. В. На уроке  
 присутствовали: Зайцев И. А.

## Общая информация об уроке

### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

плановое посещение,  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

знакомство с учителем,  
 комплексное наблюдение за работой учителя,  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается задача)  
 проблема \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение; \_\_\_\_\_ (указывается цель посещения)
- другое \_\_\_\_\_

### 1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Историческое переоблачение зимней поверья
- 1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_
- 1.3.3. Тип урока: комбинированный
- 1.3.4. Цель урока: сформировать у обучающихся понимание исторического переоблачения зимней поверья
- 1.3.5. Задачи урока: проблемная задача, развитие самостоятельности
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски): карты, шара
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся \_\_\_\_\_
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
1. Организ. момент			
2. Актуализация опорных знаний	ответы на вопросы (какие это виды мосей)		
3. Изучение нового материала		представление карты	
4. Школьный урок			
5. Итог			Проверение понимания в конце урока

## 3. Анализ урока

### 3.1. Исчерпанность темы

исчерпана полностью;  практически не исчерпана;  
 исчерпана не полностью;  не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.2. Степень реализации цели урока

цель реализована;

- цель реализована не полностью;
- цель не реализована

### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи.
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации разнообр. форм уч.

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая.
- значимость практическая.
- логичность.
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся.
- доступность.
- наглядность.
- дифференцированность.
- привлекательность.
- другое (указать, что).

### 3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию.
- разнообразие.
- сменяемость.
- чередуемость.
- другое (указать, что).

### 3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична.
- в композиции урока имеются нарушения логики.
- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации принципы современного урока

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности			<input checked="" type="checkbox"/>	
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска			<input checked="" type="checkbox"/>	
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	<input checked="" type="checkbox"/>			
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input checked="" type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input checked="" type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input checked="" type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и	

групповыми заданиями

#### 4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

*Двадцать*

4.2. Замечания и предложения

*провести мониторинг в конце  
урока; оценить удовлетворенность*

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
	<i>не менее активизировать деят-ть учащихся</i>

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения: 24.02.2014 Учитель: Вовченко Оксана  
 Предмет: Математика Класс: 1 Классный руководитель: Вовченко О.В.  
 На уроке присутствовали: поср. А.И. Тураева

## Общая информация об уроке

### 1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем.
- комплексное наблюдение за работой учителя.
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников.
- диагностика затруднений учителя.
- диагностика затруднений класса.
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_
- подготовка к аттестации.
- аттестация.
- психолого-педагогическое наблюдение.
- другое \_\_\_\_\_ (указывается цель посещения)

### 1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Вовчимаше и 809
- 1.3.2. Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_
- 1.3.3. Тип урока: воведение нового материала
- 1.3.4. Цель урока: привести учащихся на основе знаний математики и арифметики к решению задачи
- 1.3.5. Задачи урока: привести учащихся к решению задачи
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски): карточки, магнит и доска
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся: карточка
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

## 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>организация занятия</u>	<u>приветствие</u>	<u>приветствие</u>	
<u>цели и задачи</u>	<u>отвечает на вопросы</u>	<u>как и др. комментарий</u>	
<u>введение в тему</u>	<u>взаимная работа</u>	<u>карточка</u>	
<u>работа в тетради</u>	<u>работа у доски</u>		
<u>реферативная работа по теме</u>	<u>реферативная работа</u>		

### 3. Анализ урока

- 3.1. Исчерпанность темы
  - исчерпана полностью;
  - исчерпана не полностью;
  - практически не исчерпана;
  - не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;

- цель реализована не полностью,
- цель не реализована

### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью
- все задачи выполнены частично
- выполнены не все задачи.
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая.
- значимость практическая.
- логичность.
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся.
- доступность.
- наглядность.
- дифференцированность.
- привлекательность.
- другое (указать, что)

### 3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию.
- разнообразие.
- сменяемость.
- чередуемость.
- другое (указать, что)

### 3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична.
- в композиции урока имеются нарушения логики.
- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

*обсуждение творческого задания*

### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности		<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	<input checked="" type="checkbox"/>			
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input checked="" type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input checked="" type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и	

\_\_\_\_\_ групповыми заданиями \_\_\_\_\_

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) Моя достигнута  
24.02.22 П.В. (Побсенко О.В.)

4.2. Замечания и предложения  
Оценка за прошл. ур. хорошая

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
слабее дисциплины в классе	формирование навыков дисциплины

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 14.01.2021 Учитель Миронюченко  
 Предмет Русский язык Класс 4 Классный  
 руководитель Миронюченко Т.А. На уроке зам. дир. по УР  
 присутствовали Т.А. Дураева

## Общая информация об уроке

### 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение.  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

### 1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;  
 комплексное наблюдение за работой учителя.  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ задача \_\_\_\_\_)

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;  
 диагностика затруднений учителя;  
 диагностика затруднений класса;  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации;  
 аттестация;  
 психолого-педагогическое наблюдение.  
 другое \_\_\_\_\_ (указывается \_\_\_\_\_ цель \_\_\_\_\_ посещения)

### 1. 3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Контрастная диктант  
 1.3.2. Место урока в системе уроков 2  
 1.3.3. Тип урока контроль и коррекция знаний  
 1.3.4. Цель урока проверить уровень усвоения 4 кл.  
 1.3.5. Задачи урока \_\_\_\_\_  
 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) интер-доска  
 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся \_\_\_\_\_  
 1.3.8. Работа с тетрадями учеников \_\_\_\_\_

### 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>Повторение о диктантах</u> <u>даны 4 текста, 3-4 мин. прослушиваются тексты</u> <u>к тексту</u> <u>диктанта и вопросы</u> <u>диктанта</u> <u>по объектам прогов.</u> <u>приведены примеры</u>	<u>опишут на вопросы</u> <u>на вопросы</u> <u>о члених вст.</u>	<u>задает вопросы</u> <u>о кат-ве</u> <u>членов текста</u>	

### 3. Анализ урока

#### 3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;  
 исчерпана не полностью;  
 практически не исчерпана;  
 не исчерпана.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

#### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;



- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

**3.3. Степень выполнения задач**

- задачи выполнены полностью.
- все задачи выполнены частично.

- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

**3.4. Характер отбора содержания материала урока**

- научность, значимость теоретическая.
- значимость практическая.
- логичность.
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся.

- доступность.
- наглядность.
- дифференцированность.
- привлекательность.
- другое (указать, что)

**3.5. Характеристика форм работы**

- соответствие цели, задачам и содержанию.
- разнообразие.
- сменяемость.

- чередуемость.
- другое (указать, что)

**3.6. Логичность композиции урока**

- композиция урока логична.
- в композиции урока имеются нарушения логики.

- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

**3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников**

**3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)**

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	✓			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	✓			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	✓			
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска	✓			
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	✓			
Педагогический такт учителя	✓			
Психологический климат в классе	✓			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	✓			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	✓			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

**3.9. Анализ домашнего задания**

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам</li> <li><input type="checkbox"/> перегруженное</li> <li><input type="checkbox"/> недостаточное</li> <li><input type="checkbox"/> только на ближайший урок</li> <li><input type="checkbox"/> несколько уроков вперед</li> <li><input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> только репродуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> только продуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное</li> <li><input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> перспективное</li> <li><input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков</li> <li><input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> только устное</li> <li><input type="checkbox"/> только письменное</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> устное + письменное</li> <li><input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)</li> <li><input type="checkbox"/> с индивидуальными и</li> </ul>	

групповыми заданиями

#### 4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка)

*Мин - цель урока достигнута, поставленная задача выполнена*

4.2. Замечания и предложения

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

# Типовая карта посещения урока

Дата посещения 11.01.2011 Учитель Людмила Викторовна Филиппорова  
 Предмет Физика класс 5 Классный  
 руководитель Филиппова В.П. На уроке  
 присутствовали А.Н. Бурилова

## Общая информация об уроке

### 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

### 1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля)
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение; (указывается цель посещения)
- другое

### 1.3. Общая характеристика урока

- 1.3.1. Тема урока: Физика. Ускорение. Исследование законов пружины. Вр.ч.
- 1.3.2. Место урока в системе уроков: 2
- 1.3.3. Тип урока: урок
- 1.3.4. Цель урока: научить использовать знания в практической ситуации
- 1.3.5. Задачи урока: научить использовать знания в практической ситуации
- 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски): металлическая пружина, нарисованная доска
- 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся
- 1.3.8. Работа с тетрадями учеников

### 2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
<u>1. Приветствие</u> <u>2. Повторение</u> <u>3. Изучение</u> <u>4. Проверка</u> <u>5. Закрепление</u> <u>6. Итоги</u>	<u>опытка</u> <u>опыт не</u> <u>удачен</u>	<u>задает вопрос</u>	

### 3. Анализ урока

#### 3.1. Исчерпанность темы

- исчерпана полностью;
- исчерпана не полностью;
- практически не исчерпана;
- не исчерпана.

Замечания, рекомендации

#### 3.2. Степень реализации цели урока

- цель реализована;

- цель реализована не полностью;
- цель не реализована

### 3.3. Степень выполнения задач

- задачи выполнены полностью;
- все задачи выполнены частично;
- выполнены не все задачи;
- задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.4. Характер отбора содержания материала урока

- научность, значимость теоретическая;
- значимость практическая;
- логичность;
- соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;
- доступность;
- наглядность;
- дифференцированность;
- привлекательность;
- другое (указать, что):

### 3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию;
- разнообразие;
- сменяемость;
- чередуемость;
- другое (указать, что):

### 3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична;
- в композиции урока имеются нарушения логики;
- композиционная логика отсутствует

Замечания, рекомендации \_\_\_\_\_

### 3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников


### 3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	<input checked="" type="checkbox"/>			
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска		<input checked="" type="checkbox"/>		
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	<input checked="" type="checkbox"/>			
Педагогический такт учителя	<input checked="" type="checkbox"/>			
Психологический климат в классе	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	<input checked="" type="checkbox"/>			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом	<input checked="" type="checkbox"/>			
Другое				

### 3.9. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input checked="" type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input checked="" type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input checked="" type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и	

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самооценка) цель достигнута 11.01.21. 

4.2. Замечания и предложения

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем
	<u>Шмалцова пожалуйста</u>